

教学评价的约束力和评价内容会变得更少，评价的结果是否能够做到公正合理，能否得到学生的认可？这都是需要我们考虑的问题。传统的教学评价，往往是随着教学的进行自然而然完成的，但在线上教学阶段，这种形式的评价实施在可操作性上面临很大的困境，教师和学生无法从评价中获得及时的反馈，教学评价的开展也受到了更多的限制。

二、线上教学问题及成因

疫情下，线上教学的教学组织形式得到了众多教育者的关注和应用，但同时存在着诸多问题，亟待我们找出其成因，并加以分析。目前线上教学问题的主要成因有两方面：一方面，由于学生的自控能力不足，导致线上教学无法发挥出应有的教育作用。在日常紧急的学习中，高中生面临着来自于学校、家长等多方面的心理压力，而线上教学却因缺少了教师的教学管理及外部压力，使得高中生的心理状态更加放松，对待知识内容的学习往往难以集中精力，学习质量得不到保障，导致线上教学的有效性不高；另一方面，作为线上教学的实施者，由于教师自身没有转变教育理念，仍然用线下教学的思维开展线上教学，导致其薄弱的信息技术水平成为了直接影响线上教学效率的变量。线上教学较传统的高中教学而言，更需要教师熟练地制作出形式多样、内容丰富的教学课件，并灵活运用智能化教学平台的种种功能，这对大多数教师是一种挑战。此外，高效的线上教学本身对信息技术的革新提出了更高的要求。

三、实施路径初探

(一) 建立学习管理虚拟讨论群

互联网技术的发展可以让用户与网络之间的交互性大大提升并构建出一种特殊的虚拟社群。虚拟社群的出现让教学在现实与网络之间的信息交互成为可能，因而，虚拟社群也将成为提升线上教学有效性的重要沟通方式。其中包含了教师为学生提供环境和传授知识、学生对教师问题提出反馈与改进措施、学生之间的互相学习与心得交流、教师间教学经验与研究分享等四大关系。一方面，我们通过“建立重难点知识的教学讨论社区，将教学中的重难点内容进行突破，达成既定的教学目标，完成知识能力的培养，这与传统的师生互动方式有着很大的区别，也有着独特性；另一方面，我们可以建立家校共育交流群加强线上教学与线下指导的结合，指导家长协助参与督促高中生完成学习目标从而养成良好的学习习惯。疫情期间，教师无法直接对学生进行管理，这就需要建立家校共育交流群，对学生开展管教，保障教学质量。但限于家长对教育理论知识的了解不足且文化水平参差不齐，教师需要家长及时反馈在管理学生中存在的问题，便可针对性地提出解决方案。如教师通过在群中定期发送有关教学管理要求和办法的小贴士，供家长闲时学习及知悉最新动态；又如教师每日在群中发布将线上教学课程表、作业布置等内容，让家长能够及时了解学校安排的学习规划，并对学生的学习进行监督和管理，培养学生自主管理好自己时间的能力，以提升线上教学的有效性。

(二) 强化网络技术开发与运用

1) 加大网络技术研发力度

线上教学对于网络运营商而言责无旁贷，运营商应加大对线上教学平台的研发力度，开发出更多优质的线上教学平台，为线上教学的开展提供便利。同时也要强化对线上教学平台功能的研发，让教师借助线上教学平台的使用，能够更加便捷地开展多样化的教学形式，拓展丰富的教学内容。此外，学校及相关教育行政部门也应当有一定的主动性，积极与网络运营商开展合作，结合实际的线上教学需求，开发出更多的线上教学科技与平台，为线上教学的开展提供强有力技术支撑。

2) 创新线上教学网络科技

线上教学平台可灵活运用互联网+技术环境突破时空局限，如运用5G网络创建虚拟学习场景，实现学生个性化学习需求等。我们通过互联网+技术还可以对学生的情况进行实时检测，及时反馈学生的学习进度和认知能力，保证教学质量，也可以构建5G学习场景，为学生创造更舒适的虚拟学习空间。

(3) 有效整合课程资源，实现互动教学

在教学过程中，教师可以借助更多信息交互平台，实现课堂教学与各种在线资源的对接，突破线上教学模式的局限性。同时，教师可以借助线上教学平台的讨论区，和学生一

起进行语音、视频等形式的交流、讨论，解答学生的疑惑和问题，让线上教学阶段真正实现课堂场景互动和学习资源交互。

(三) 整合多种教学管理模式

通过多样化的教学管理模式，让线上教学的质量和效率得到有效的提升。通过翻转课堂的开展，让学生成为线上教学的实施者、开展者，给予学生一定的时间，与学生进行视频连线，让学生通过直播的方式，轮流分享自己的学习内容。此外，也要重视将线上线下结合，在线上教学期间，为学生设计一些线下的作业内容，来保障线上教学的有效性。

(四) 建立和完善多元化学习评价机制

一方面要实现终结性评价与形成性评价相结合。开展线上教学评价过程中，可以借助网络技术选择多样化的评价方式，利用虚拟学习空间，将学生在线上、线下等各种场景中的痕迹记录和传输，在开展教学评价的过程中，也能有更准确的数据，保障评价的公正性、合理性。如在技术平台中通过“制定实时评价量表(表1)→进行课堂评价→给出评价结果”的方法导入现有学生数据，教师在教学中不断利用虚拟与现实融合，将结果与过程共同体现。

表 1 线上学习过程评价量表

评价项目得分	0 分。	1 分。	2 分。
学习痕迹描述	不符合任务	基本符合任务	完全符合任务
线上学习过程	发现问题	不能发现任务中的问题。	能发现任务中的问题并及时提出。
	收集信息	不会收集信息	能利用资源平台收集较简单的信息
	解决问题	不能解决任务中的问题。	能简单解决任务中的问题。
	方案设计	无可行性和科学性。	具有一定的可行性和科学性。
	创新思维	未体现创新思维	略有创新思维。
	小组合作	从未与他人合作	偶尔与同伴合作。
总分。			

结语

我们通过研究发现，针对目前高中线上教学现状，我们分别对教师、学生、网络技术上进行了成因分析，并针对性地提出了相应的实施路径，以期在应对突如其来疫情中，保证高中线上教学的顺利开展，通过构建多样性教学形式、多元化教学评价机制、强有力技术支撑，突破传统教学的局限性，为学生可以自由地选择空间和时间进行学习提供便利，提升高中线上教学的有效性。

参考文献

- [1] 马永刚. 抗疫背景下高中线上教学信息技术平台的选择与指导[J]. 教育前沿, 2020(4)
- [2] 梅水玲, 唐凌. 线上教学发展状况与虚拟社群维持策略探析[J]. 求知导刊, 2017年4月
- [3] 周裕德. 依托网络直播平台促进教学课堂延伸的探索—以CCtalk 平台线上教学为例[J]. 探索与实践, 2018(3)

游戏教学法在幼儿园教育中的应用分析

马 敏

(深圳市荔园教育集团众孚校区附属幼儿园 广东 深圳 518000)

【摘要】人类在幼儿时期最容易养成习惯，这一特性就是幼儿教育的关键。幼儿教育就是在幼儿时期培养其养成健康良好的行为习惯和优秀的道德品质。游戏以自身的趣味性和互动性成为最吸引幼儿的活动之一。在幼儿教育过程中，把教学和游戏相结合创造出一种新的教学方式，称为游戏教学法。游戏的形式可以充分起到吸引幼儿注意力的作用，从而使教学任务能够顺利的进行下去，并且效果显著。本文就游戏教学法在幼儿教育中的应用分析展开论述。

【关键词】游戏教学法；幼儿教育；应用分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1072

幼儿教育作为孩子人生中所接受到的第一个教育，家长们的重视程度也越来越高，这就促进了幼儿教育质量的提升。幼儿教育的教学方式在不断的发生改变，最终总结出了最有效的教学方法——游戏教学法。游戏教学法能更好的把教学趣味化，以幼儿乐意接受的方式传递知识，也能调动幼儿的积极性和提高活跃度。在游戏过程中也可以锻炼幼儿的反应能力和社交能力，有利于幼儿的全面发展。

一、分析游戏教学法在幼儿教育中的优势与不足

1. 1 游戏教学法在幼儿教育中的优势

游戏教学法的趣味性很强，可以吸引幼儿注意力，有利于教学知识的灌输和养成良好的行为习惯。对处在幼儿阶段的孩子来说，对世界的好奇心是非常强的，容易被有趣的事物吸引。并且幼儿的身体和心理还未发育完全，明显不适合过于理论化的教学方式，这一情况就为游戏教学法的诞生奠定了基础。游戏的形式充满趣味性，会吸引幼儿积极参与，在游戏的过程中引入教学知识，可以使幼儿加深对教学知识的印象。同时，幼儿阶段也是极易养成行为习惯的人生阶段。幼儿教育的另一大作用就是帮助幼儿养成良好的行为习惯，使其一生受益。不仅如此，游戏教学法还有利于锻炼幼儿的反应能力和社交能力，为幼儿的全面发展打好基础。在现在的这个时代，越来越重视的是能力。理论知识固然重要，但是能力也是影响幼儿未来发展的重要因素。在游戏教学法中，需要幼儿对游戏信号迅速的做出反应和与其他小朋友进行交流沟通、共同合作来完成游戏任务。这就锻炼了幼儿的反应能力和社交能力。有利于幼儿未来的全面发展。

2. 2 游戏教学法在幼儿教育中的不足

游戏教学法虽然拥有许多优势，但也具有一定的不足之处。比如游戏的形式单一，缺乏创新性和多样性。教学所用到的游戏形式单一，久而久之，孩子们的活跃程度就会下降，最严重的可能会起到相反的效果。还有教师没有把游戏指导到位，导致游戏教学法没有发挥出完整的作用。因为幼儿的认知还比较不完全，素质和纪律性不太好，所以很容易出现不遵守游戏规则的情况，当教师没有及时的做好指导和劝阻工作时，游戏秩序就会发生混乱，从而导致游戏惨淡收局。所以，要尽量改善这些不足之处，创造出更完美的游戏教学法来提高教学质量。

二、游戏教学法在幼儿教育中的实践应用

2. 1 在幼儿教育中运用游戏教学法提高幼儿的创新能力

在21世纪，最需要的就是创新型人才。拥有创新能力就相当于拥有无限的潜能，未来就拥有无限可能。幼儿的想象力都十分丰富，并且具有巨大潜力的。对于正处在启蒙阶段的幼儿，教师不能树立条条框框来限制孩子的想象力和创造性，要以引导为主，修改为辅。教师需要在教学过程中以激发幼儿的想象力和创造性为目标来进行教学任务。游戏教学法以其丰富的游戏形式，有趣的故事背景，为幼儿创造发挥想象力和创造性的空间，也有利于开发大脑的潜能，提高创新能力。

例如，在进行教幼儿认识各种形状的这一教学任务过程中，可以把孩子们带到游戏室，

利用各种形状的积木来实际教学。教师可以先介绍一下积木的各种形状，并找出实际生活中相似形状的物品来进行对比教学，然后使用各种形状的积木搭建出房屋建筑等，引导幼儿进行思考。在教师进行演示过后，可以让孩子们自己自由搭建，教师不过多干预，让孩子们充分的发挥想象力和创造力。教师可以在孩子们搭建完成后逐一引导其展开想象。比如有的孩子搭建了一个“城堡”，教师就可以先对孩子进行夸奖，称赞孩子的作品，然后提出如“是谁居住在这个城堡里呢？”“他们之间发生了什么故事啊？”之类的问题。有的孩子搭建了一个公园，教师就可以询问“这个公园里都有谁？”“公园里都发生了什么事？”等，引导孩子进行深入思考，激发孩子的想象力，拓展想象空间。

2. 2 在幼儿教育中运用游戏教学法增强幼儿体质

身体是一切的本钱，无论以后要做什么事情，健康强壮的身体永远都是一切的前提。只有拥有一个强健的体魄，才能为未来的各项发展打下强有力的根基。所以从小就要树立起孩子锻炼身体的意识。游戏教学法一方面可以提高幼儿的创新能力，另一方面还可以通过竞技类游戏来锻炼幼儿的体质。通过游戏来教会孩子们一些简单的运动，可以让孩子们放学或假期在家里时，也不会荒废锻炼身体的任务。自己或者和爸爸妈妈一起做一些简单的运动，避免因长期不运动而导致体质的下降。

例如，教师在幼儿园的教学过程中运用游戏教学法，组织幼儿进行竞技类游戏。首先可以设定一个游戏背景：小兔子搬家了，需要孩子们帮小兔子建造一个新房子。然后把孩子们分成几个小组，比赛看哪个小组先帮小兔子建好房子。可以把大型积木作为小兔子建造房子的“木材”，在寻找木材的过程中会遇到各种“障碍”比如走平衡木做成的“独木桥”、跳过轮胎圈、绕过障碍物才能到达“森林”寻找到木材。然后回到帮小兔子建造房子的位置，跳绳10次后才能算帮小兔子放好了这块“木材”。直到每个小组的所有成员都完成后，停止计时，第一个完成的小组获胜。有趣的故事背景，充满挑战的竞技游戏，可以激发起孩子的胜负欲，调动孩子积极性，从而让孩子爱上运动，养成良好的运动习惯。

结束语

综上所述，游戏教学法对幼儿教育具有重要作用。游戏是幼儿童年中不可或缺的一部分，把游戏与教学相结合，以孩子们喜欢的方式来传授知识。通过游戏来养成良好的运动习惯，锻炼出强健的体魄。在教学过程中尽量改善游戏教学法的不足之处，进行精确的指导，创新改良现有的游戏形式，提高幼儿教育教学质量，为幼儿未来的发展奠定好基础，使其赢在人生的起跑线上。

参考文献

- [1] 潘雪婷. 民间游戏在幼儿教育教学中的价值和运用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 189.
- [2] 倪敏. 游戏化教学在幼儿教育教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 200.