

课堂上展示出来，孩子们在学习时便会重点关注这部分内容，这样才有利于学生掌握这部分内容，促使孩子们在后期考试和练习时取得较为优异的成绩。例如，在小学数学老师讲解“角的认识”这部分内容时，如何区别“周角、平角、锐角和直角”一直是难度较大的内容，但是在考试时这部分内容的涉及较多，孩子们经常会出现失分严重问题，学生数学学习成绩难以提高。对此，老师在讲解这部分内容时，可以在课件中对各个角的不同点和相同点进行圈点，用鲜明的字体和图片的形式展现出来，这样有利于吸引孩子们重点关注这部分内容，在老师讲解时孩子们能够集中注意力听讲，并能自觉地对这些角进行对比区分，激发了孩子们的求知欲，使得孩子们熟练掌握数学学习中的重点和难点内容。

#### 4 结束语

## 小学英语拓展教学的优化策略

王新琳

(安徽省六安市城北第二小学 安徽 六安 237100)

**【摘要】**随着教学改革的不断深入，目前我国小学学校在开展英语教学工作的过程中，会积极对原有的教学方法进行转变，运用全新的教学模式，不断激发学生的学习兴趣，以学生感兴趣的内容为切入点来开展更加高效的教学，这样才能推动小学生得到更加全面的发展。在小学阶段开展英语教学目的不是为了学生掌握非常丰富的知识点，而是要对学生的学习能力进行提高，帮助学生从小就养成良好的学习习惯，以此来为学生日后的学习和成长奠定良好的基础。

**【关键词】**小学英语；拓展教学；教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.643

在小学英语教学过程中，教师一定要积极进行拓展教学，对学生的思维进行不断发散，让学生掌握更多的英语知识。在传统的教学过程中，教师只是按照课本上的内容进行教学，这会在一定程度上限制学生的思维发展，这对于提高学生的学习能力以及智力水平都会造成一定影响。因此，在小学英语教学过程中要注重开展拓展教学，将拓展教学融入英语教学的始终，进而让学生学习更多的知识内容。

#### 一、小学英语拓展教学的积极意义

之所以一直强调要在小学英语教学过程中积极应用拓展教学的方式，主要是因为通过拓展教学既能丰富学生的知识储备，还能推动学生得到更加全面的发展。在全新的教育背景下，我国所提倡的是素质教育，传统知识理论型的教育模式已经无法满足学生的实际发展需求。学生在学习过程中不仅要学习知识，同时还要对自身的能力进行提高，通过拓展教学能够让学生体会到学习英语的乐趣，学生的思维会变得更加完善，这有利于学生在日后学习更多其他学科的知识，学生在学习过程中也能逐渐养成一个好的学习习惯，即使不用教师过多的督促，学生也能凭借自身的能力高效的完成学习任务，这对于小学生的成长有着积极的促进作用。

#### 二、小学英语拓展教学中存在的问题

##### (一) 拓展难度过高

从当前的实际发展情况来看，虽然部分小学英语教师会对学生展开积极的拓展教学，但是所取得的教学效果却不尽人意，之所以会出现这样的问题，有多方面的因素构成。最为主要的一个原因就是教师所拓展的内容过难，以小学生的实际接受能力来说，很难对一些比较难和抽象的知识进行学习，这就直接导致学生在学习的过程中既无法高效的掌握书本知识，同时也无法理解教师所拓展的知识内容，学生在学习过程中会出现知识混淆的情况，这会严重影响学生的学习效率。

##### (二) 教学活动后没有进行反馈

部分教师在进行教学拓展以后并没有及时让学生对整个学习情况进行反馈，部分教师会直接将问题的答案或者是一些与知识有关的内容进行展示，没有深入的了解学生的整个学习情况。这就会直接导致很多学生都没有真正掌握教师所拓展的知识，教师无法了解学生真实的学习情况就无法对自己所制定的一些教学方案进行优化和改革，这就导致小学英语教学质量始终都无法得到有效提高。

#### 三、小学英语拓展教学的策略分析

##### (一) 重视课前拓展

在小学英语教学过程中，想要更加高效的进行拓展教学教师则应从多方面入手，首先应该注重课前拓展。在正式讲课之前，教师可以为学生布置一些拓展性的预习作业，让学生通

总而言之，随着我国经济发展水平的逐渐提高，信息技术逐渐普及到人们日常生活和工作的各个方面，在小学数学教学中也逐渐引入信息技术，数学老师将抽象、难以理解的数学知识内容用生动形象的方式展现出来，从而有利于提高孩子们数学学习积极性和主动性。

#### 参考文献

- [1]朱莹莹.例谈信息技术与小学数学教学整合的误区以及对策[J].内蒙古教育(职教版),2013(06)
- [2]张晓贵;郭世平;方明华;梁庆芳.论小学数学教学内容与信息技术整合的原则与模式[J].合肥师范学院学报,2012(12)

过手机、电脑等方式来查阅相关信息，通过这样的方式能够让学生养成良好的预习习惯，同时也能掌握相关的作者背景以及风土人情，这样教师在讲授知识时学生就不会产生陌生感，反而能够更加积极主动的进行学习，学生在学习的过程中也能感受学习的乐趣，不会再将学习当成一种负担。

##### (二) 小学合作学习中进行拓展

在小学教学过程中，教师应该积极利用小组合作的教学模式，在合作学习中进行知识的拓展。这种教学方式能够更好的让学生接受，同时通过小组合作学习的方式能够对学生的思维进行发散，让学生更加牢固的记忆理论知识。在教学过程中，教师可以让学生以小组合作的方式来制作一些学习tips，tips中既要包括书本中的知识，同时还要包括一些拓展知识。例如教师可以让学生以体育课为主题来拓展相应的英文单词，通过这样的方式既能让学生掌握与体育指令有关的内容，同时也能达到高效拓展教学的目的。在合作学习过程中，学生能够体会到团结合作的重要性。

##### (三) 知识点总结中进行拓展

由于小学生的年龄较小，因此思维还并不完善。在教学过程中教师应该帮助学生及时的进行归纳和总结，以归纳总结的方式来帮助学生形成系统性的知识架构，这样才能让学生更加高效的学习英语知识，在进行归纳总结的过程中可以积极进行拓展教学，这样既能丰富学生的词汇掌握量，同时也能有效提高学生的学习能力。

##### (四) 在阅读过程中进行拓展

在小学阶段开展英语教学的目的是帮助学生养成良好的学习习惯，拓展学生的知识面，提高学生的学习能力。英语教学中最为重要的一个组成部分就是阅读教学，通过高效的阅读能够让学生掌握更多的英语知识，在阅读教学过程中，教师可以积极进行拓展教学，为学生讲解与文本有关的传统文化以及地方特色。这样的教学方式既能激发学生的学习兴趣，同时也能让学生在阅读过程中掌握更多与英语有关的知识内容。

#### 结束语

综上所述，在小学英语教学过程中教师应该积极进行拓展教学，将拓展教学贯穿于英语教学的始终，从学生感兴趣的方面入手，不断激发学生的学习兴趣，让学生养成良好的学习习惯，从而促进学生得到更好的发展。

#### 参考文献

- [1]魏彩献.小学英语拓展教学的优化策略[J].江西教育,2020(30):70.
- [2]程程程.小学英语教学中角色扮演法运用存在的问题及对策[J].英语教师,2020,20(17):64-67.

## 小学数学探究学习中存在的问题和对策

吴巧玲

(福建省安溪县感德中心学校 福建 安溪 362413)

**【摘要】**之所以一直强调在教学过程中要积极应用探究性的教学方法，主要是因为探究性的学习方式能够将学生的主体地位充分凸显出来，有利于提高学生的实践能力和创新意识，这样的教学模式才符合我国全新的教学理念。

**【关键词】**小学数学；教学问题；探究性学习；教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.644

小学数学知识点相较于初中和高中来说较为简单，但是对于小学阶段的学生来说，想要高效的学习数学知识也存在一定的难度，学生必须要有较强的逻辑思维和自主学习意识，这样才能更好的去发现知识的规律，并且更加高效的掌握知识。

#### 一、小学数学探究学习中存在的问题

##### (一) 探究情境缺乏有效性

虽然目前部分小学院的数学教师在开展教学工作过程中会采用探究式教学方法，但是所取得的教学效果却不尽人意，之所以会出现这样的问题，主要是因为教师在应用探究性教学法的过程中没有为学生创造出科学合理的探究情境。在应用探究教学法的过程中必须要以合理的探究情境为前提基础，合理的探究情境是激发学生探究欲望的重要因素，如果探究情境不够合理，则很难将探究教学法的积极作用充分发挥出来。目前部分小学数学教师在创设情境时过于注重形式，探究情境中所蕴含的探究价值少之又少，这与开展探究性教学的初衷相违背，整个教学效果也会受到影响。

##### (二) 探究过程缺少主动性

探究性学习研究的是自主性，学生需要通过自主探究的方式来对问题进行解决，这样才能有效提高自身的学习能力。但是目前部分教师并没有留给学生足够的思考时间，教师的课堂上充斥着大量的理论知识，部分教师为了追赶教学进度完全不考虑学生的实际接受情况，直接将大量的知识以灌输的方式传授给学生，虽然部分教师会让学生进行讨论和思考，但是为了赶时间很多形式都是走过场，探究性学习的价值根本无法体现出来。

##### (三) 探究实践不够充裕

学生在进行自主探究学习的过程中必须要有足够的思考和观察时间，只有时间足够充足才能对问题进行深入的剖析。但是目前部分教师并没有留给学生足够的思考时间，教师的课堂上充斥着大量的理论知识，部分教师为了追赶教学进度完全不考虑学生的实际接受情况，直接将大量的知识以灌输的方式传授给学生，虽然部分教师会让学生进行讨论和思考，但是为了赶时间很多形式都是走过场，探究性学习的价值根本无法体现出来。

#### 二、小学数学探究学习策略

##### (一) 创设合理的教学情境

想要提高小学数学的教学效率则必须要转变原有的教学理念，教师在教学中应该积极采用探究性的教学方法，为学生创设具有价值的探究情境，以情景的方式来激发学生的学习兴趣，从而更加高效的学习数学知识点。在教学过程中，教师需要根据本节课的具体内容以及学生的实际学习心理特点来制定具有针对性的教学方案，激发学生对于探究内容的兴趣，活跃学生的思维，这样才能让学生更加积极主动的投入到探究性学习过程中。例如，

当学生在学习植树问题时，教师就可以为学生创设合理的教学情境。让学生去思考如果想要在学校操场两侧种植一排树，种植要求是每隔5米种一颗，操场两旁一共是150米，那么一共需要种植多少棵树？当教师提出完问题以后，由于该问题与现实生活联系十分紧密，因此能够有效激发学生的学习兴趣，学生会不自觉的对问题进行思考，教师可以引导学生通过画一画、想一想的方式来寻找问题的答案。

##### (二) 搭建自主探究平台

在开展探究性教学的过程中，教师应该为学生搭建良好的自主探究平台，让学生能够在平台上进行深入的沟通和交流，及时分享自己的学习经验，这样的方式能够有效提高学生的自主学习能力，同时学生也能体会到学习所带来的乐趣。例如，当学生在学习与三角形有关的知识，教师可以在课前为学生准备一些火柴棒，然后让学生以小组合作学习的方式来任意选择火柴棒来搭建三角形，然后将搭建的结果填写到实践报告单上，通过实践操作的方式能够让学生明白想要围成三角形则必须要保证任意两边的和大于第三边。当学生通过实践操作的方式得到问题的答案后，学生能够获得极大的学习成就感，这既有利于培养学生的探究能力，同时也能完善学生的思维。

##### (三) 提供充足的探究时间

想要将探究式教学的作用充分发挥出来则必须要保证探究性学习活动能够顺利的开展，这就要求教师必须要留给学生足够的探究时间，虽然一节课的时间是有限的，但是教师应该尽可能压缩理论知识的讲解时间，将更多的时间留给学生，让学生大胆的进行思考和假设。通过这样的方式能够让学生感受到学习的乐趣。除此之外，学生在进行探究性学习的过程中，教师应该对其进行正确的引导，不能完全放任学生不管，如果发现学生在学习的过程中遇到一些问题，教师应该积极的帮助学生进行解决，这样才能更加高效的完成探究性学习任务，同时学生的自主学习能力也能得到有效提高。

#### 结束语

综上所述，在小学数学教学过程中，教师应该积极运用探究性教学方法，突出学生的主体地位，激发学生的学习兴趣，提高学生的自主探究能力，这样能够让学生更加高效的学习数学知识，同时学生的综合素质能力也能得到有效提高。

#### 参考文献

- [1]杨吉义.小学数学小组合作学习存在的问题及对策探究[J].家长,2020(21):26-27.
- [2]高彦楠.小学数学教学中小组合作学习存在的问题及对策[N].白银日报,2020-06-06(003).