

1、激发幼儿的探索和创造精神

3-6岁幼儿正是想象力与创造力的高发期，幼儿周围环境中的一切事物都能激起幼儿无尽的探索欲望。探索正是幼儿日常生活中学习知识、发展能力的主要途径，培养幼儿的探索精神对发展幼儿想象力与创造力有着极其重要的作用。而新兴起的AI技术就能够给幼儿带来无限的探索欲望，无论是在娱乐或是学习方面引进AI技术，虚拟技术所产生的视觉感、触觉感总会给幼儿带来前所未有的新体验，这更能激发幼儿对AI世界的探索欲与创造力，从而进一步提高了幼儿的探索与创造精神。

2、培养幼儿的感受美的能力

美育的一个非常重要的内容，其核心是培养幼儿对美的感受力。对于一个无法感觉到美丽或欣赏美丽的人来说，很难创造出美丽的东西。而新兴起的AI技术就能够激起幼儿对美的感知，通过AI所模拟出的色彩绚丽的画面，可以刺激幼儿的视觉系统，使幼儿对其产生兴趣，从而达到发现美、创造美。

在培养幼儿的美育的教育活动中，还要考虑幼儿的情绪，因为幼儿的美感和情绪密切相关，在积极情绪下他们会美丽的事物感到高兴。而AI给幼儿带来的就是这样一种积极的、令人愉悦的情感。在这样一种情感的熏陶下，幼儿感知美的能力得到更好的激发，从而能为教师引导幼儿去发现美，为表现美、创造美积累经验。

3、培养幼儿的综合理解能力

培养幼儿的综合理解能力是循序渐进的。尤其是当幼儿还在幼儿园时，培养幼儿的综合理解能力显得尤为重要。综合理解能力其实就是知识和常识的区别，AI技术就能为幼儿们带来很多丰富的知识经验与生活常识，它能让幼儿在娱乐的同时学到很多生活中的知识和一些基本的常识，这不仅为幼儿的生活增添了乐趣，还能让幼儿在健康成长的同时积累丰富的知识，为幼儿今后的发展奠定了良好的基础。

三、针对AI在幼儿园教学中的建议

(一) 引进相关设备设施，合理安排课程

随着我国教育方式的变革，“AI+教育”之路逐渐走向正轨。为丰富幼儿的学习生活，幼儿园应该适当引进一些AI设备设施。比如，在幼儿园的日常管理和教学中引入AI远程教学平台，不仅节省了人力成本，减少了支出，而且保证了较高的教学质量。这加快了幼儿园的建设，也使更多学龄前儿童享受负担得起的教育资源。在课程方面，适当调整课程设置，将AI技术融入课堂，让幼儿走进幼儿的学习生活，让先进的AI技术激起幼儿的探索欲望，为幼儿将来更好地适应AI时代奠定基础。

(二) 改变观念态度，开展教师培训活动

1、正确面对AI时代下的教育

互联网和AI的最大特征是开放性、交互性、全球化和个性化。它改变了教育的内蕴，扩大了教育的范围，特别是教育的概念与方法。如何正确面对AI时代下的教育，这便显得尤为重要。作为新时代的教师，应当与时代同步，改变传统观念中对AI技术的偏见，重视AI技术的发展，发现AI技术教育给幼儿带来的积极作用，带领幼儿探索奇妙的AI世界。同时，教师也不可过分依赖于AI技术教育所带来的便利。在享受AI技术教学所带来的便利之余，教师也应当更加注重自身教学水平与综合素质能力的提高。

2、积极开展教师培训

“AI不能取代教师，但是使用AI地教师可以代替不使用AI的教师。”^[4]教育的未来是人类与AI合作的时代，只有充分利用AI和人类的不同优势，才能在教育上不断创新。因此，进行相关的教师培训是必要的，只有不断地深入研究问题，才能更深入更详细地理解幼儿身心发展的规律，并为幼儿教育和教学过程中存在的问题提供科学的教育和指导。作为学前教育老师，我们必须继续学习和提高自己，以适应新时代的变化。

(三) 明确教师定位，合理使用AI技术

在幼儿园的一日生活中，教师是必不可少的角色。幼儿在幼儿园中的学习活动都需要班

级教师进行科学、合理的组织，确保幼儿能在轻松愉悦的环境下进行游戏和学习。AI与教育的融合，给教师们带来了极大的考验。如何明确教师在AI时代的角色定位，有效地利用AI进行教学，这就需要教师们进行不断进行尝试与创新，根据AI教学资源调整教学课程，逐步优化教学目标，选择适合的教学内容，创设良好的教学环境。在教学活动过程中将AI教育的活化、方法的多样化、内容的整体性、活动的安全性等体现出来，消除幼儿对AI技术的神秘感和陌生感，做幼儿走进AI世界的引路人，让幼儿在现有的水平上实现发展和提升。

(四) 把握AI的教学原则

1、启发性原则

在AI教学中，教师应认识到幼儿是学习的主体，注意调动幼儿在学习中的积极性，利用AI技术引导幼儿学会独立思考，积极探索，充分发展自己的想象力和创造力，进一步提高了幼儿的探索与创造精神，让幼儿在游戏中创作，为幼儿适应未来的AI时代，增强幼儿对AI的理解以及激发学习兴趣奠定基础。

2、循序渐进原则

教学应按照学科的逻辑体系和幼儿认知发展的顺序进行，使幼儿能够系统地掌握基础知识和基本技能，形成严格的逻辑思维。AI教学也不例外，教师只有按照科学的标准，循序渐进地对幼儿进行指导教学，才能使幼儿得到更好的发展。在教学的同时，还应注意教学的内容、方法和进度应适合幼儿的身心发展，在幼儿的可接受范围内增加适当的难度，以促进幼儿的身心发展。

3、因材施教原则

教学强调因材施教，就是根据每个幼儿的不同制定出不同的培养方案，让幼儿的个性化能够得到更好的发展。AI教学中，教师可以通过大数据，为每一位幼儿制定适合其身心发展的教学计划和教学方案，在关注每一位幼儿发展情况的同时，注重幼儿的个性化培养。

4、适度原则

AI教学中，最重要的就是教学的适度原则。教师只有把握好AI教学的适度性，才能使AI教育真正为幼儿的身心健康发展作出贡献。在进行AI教育时，教师不能因为仅将AI作为播放视频、声音或图片的工具而对其进行滥用，也不可忽视AI教育的积极作用。教师因当正确地使用AI设备对幼儿进行教育，把握AI教学的适度原则，让AI教育为幼儿的身心发展作出贡献。

(五) 实行家园合作

教师应加强与家长进行交流沟通，让家长逐步改变对AI教学的存在误解，正确认识AI教学对幼儿身心发展所带来的积极影响。幼儿园内也应举办多种关于AI教学亲子活动，让家长与幼儿在AI教学所带来的积极影响中培养良好的亲子关系，让家长与幼儿一起探索奇妙的AI世界。

四、结语

探索AI在幼儿教育中存在的问题和对策，不仅可以发现AI在教学中的问题及原因，还能提出针对AI在学前教育运用中的建议，极大地促进AI设备在幼儿教育和家庭教育中的正确使用。最重要的是，在技术飞速发展的时代，针对学龄前幼儿的AI教育意味着消除幼儿对AI技术的神秘感和陌生性，从而使幼儿可以体验AI技术的应用并感知AI技术。AI的发展以及在游戏及学习和创作中适当应用AI技术的能力，为幼儿适应未来的AI时代，增强幼儿对AI的理解以及激发学习兴趣奠定了基础。

参考文献

- [1]方达.智能制造方向数控技术专业课程改革[J].南方农机, 2019, v. 50; No. 335 (19): 191-192.
- [2]宋灵青, 许林. “AI”时代未来教师专业发展途径探究[J]. 中国教育报, 2018, 000(007): 73-80.
- [3]韩春华. 人工智能时代学前教育教师角色的转变[J]. 现代交际, 2019, 000(020): 156-157.

大教育史观背景下教育史学科课程教学改革思考

弓巧平

(山西省忻州师范学院教育系 山西 忻州 034000)

【摘要】在本科教学改革过程中，以课程体系、课程教学策略改革为核心的“课堂革命”，已成为提升本科教学质量的关键环节。就课程教学而言，教育史学科作为我国高等院校本科教育专业的基础必修课程，对本科生有多方面的教学价值。在当代世界史学发展的多元化、整体化、群体化、民间化的大教育史观背景下，对教育史学科教学也提出了相应的改革要求。本文从大教育史观背景出发，分别就所具备的学科研究基础、教学研究的对象、研究方法、研究对象、研究成果利用的多元化；各国历史文化研究的整体化；研究主体与学科建设的群体化；史料取材来源的民间化等方面对教育史学科课程的教学改革进行一些探索性的思考。

【关键词】大教育史观；教育史学科；课程教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.352

要建设高水平本科教育，提高高校人才培养能力，实现高等教育内涵式发展，那么，切实推进课程体系、课程教学策略改革为核心的“课堂革命”，已成为提升本科教学质量的关键环节。就课程教学而言，教育史学科作为我国高等院校本科教育专业的基础必修课程，其教学价值主要体现在提升学生认知能力的价值；开阔视野，培养敏锐洞察力的价值；培养未来教师职业情感的价值。鉴于此，本文从教育史学发展的大教育史观背景出发，来探讨教育史学科教学改革的发展要求，对进一步提升教育史学科课程教学质量作一些有益的探索。

一、教育史学科的教学价值

(一) 提升学生理解与认知能力的价值

一门学科的教学价值，主要是指该门学科的教学满足学生某种发展需要的程度或水平。^[1]从这个角度讲，教育史作为高等院校本科教育专业的基础必修课程，其教学价值就在于：系统地向学生传授人类教育基本历史知识的同时，提升学生对教育历史现象和发展过程的理解与认知能力。尽管教育史课程所传授的知识体系对于解决具体的现实教育问题的价值是有限的，其传授的知识对职业指导和运用价值也不可能有直接的指导作用，但不容否认，这门学科却是联结人类理解过去、现在和未来教育的必要桥梁，也是引领过去的教育思想、观念与理想映照当下的实践乃至启迪未来教育发展的有益中介。因此，在教育过程中向学生展示人类过去历史知识、经验的总结与发展的基础上，应注重培养学生对教育历史背后所蕴含的普遍性、内在性规律的认知与理解能力。

(二) 开阔视野，培养敏锐洞察力的价值

当前随着地方史、比较史、政治史、社会史、思想与文化史等新史学流派与思潮的兴起与发展，教育史研究的理论与方法也相应发生了一些变化。这也要求教育史学科教学改革中所展示给学生的知识，无论从内容上还是思维方式上都需要大为拓展，将相关学科的知识与研究方法加以联系，引领学生突破历史时空的局限，形成宽广的教育视野。同时，在展示和挖掘教育史课程所蕴涵的人文价值意义的教学过程中，不仅要传承过去的文化历史传统、价值观念和行为习惯的精华，而且要善于从教育历史中寻求理解现实教育的智慧，从纷繁复杂的教育现象中总结人类教育的某种普遍的教育立场。“我们承认，就像不具有任何医学史知识的人能够当医生一样，不具有任何教育史知识的人也可以当教师。但是如果我们需要不是一般的教书匠，不满足于教师养成的行会式学徒培训，那么我们就需要结合教师职业的特点，有选择性地组织教育史实和教育理论，让未来的教师获得我们知识素养，形成未来教师的批判性意识，帮助他们理解教师职业和自己的职责，能够以一种连续性的历史眼光，更加清晰而深入地理解当前的教育实践和自身的教师职业活动。”^[2]

(三) 培养未来教师职业情感的价值

教育史学科从课程思政与人文价值的角度来看，在教学中通过对教育史中的人物的教育思想与教育业绩进行歌颂，对教育家们在艰难的教育探索与投身国家民族解放事业发展中形成的人格魅力加以展示，使学生在了解自己民族的教育历史中，培养起积极的爱国主义情感与民族自豪感。对个人或群体未来的教师职业情感而言，则有助于培养教育史专业的教育思维方法，形成专业的教育态度和教育立场。“我们承认，就像不具有任何医学史知识的人能够当医生一样，不具有任何教育史知识的人也可以当教师。但是如果我们需要不是一般的教书匠，不满足于教师养成的行会式学徒培训，那么我们就需要结合教师职业的特点，有选择性地组织教育史实和教育理论，让未来的教师获得我们知识素养，形成未来教师的批判性意识，帮助他们理解教师职业和自己的职责，能够以一种连续性的历史眼光，更加清晰而深入地理解当前的教育实践和自身的教师职业活动。”^[2]

二、多元化的研究趋向对教育史学科教学改革的新要求

当今新史学的发展在学科研究理论基础、研究方法、研究对象以及研究成果形式等方面都体现出前所未有的多元化态势。这种多元化的大背景，对于从事教育史研究与教学的工

作者来讲，无疑提出了新的改革要求。

从学科研究基础上来看，教学研究如果不具备人类学、社会学、经济学、政治学、心理学、文化史等多学科的知识理论和，就不可能对历史的记录作出合理的解释。研究是为了更好地在教学中运用。从教育史学科的教学目的和价值角度来讲，要求教育史学科的教育工作者必须具备多学科的基础知识和基本理论，才能在教学过程中将历史知识与相关的教育理论加以融会贯通，以更为丰富的知识结构引领学生。

从研究方法来看，新史学主张历史研究与其他社会科学、自然科学相互渗透、相互借鉴。这也要求教育史教学要突破本学科的思维局限，不仅要古今相结合、考证与思辨相结合、中外文化与历史的结合、历史现象与当下实践的结合、继承与创新相结合，以此来实现研究方法的多元化，还要力求借鉴和引入其他学科的研究方法。比如，无论是《中国教育史》还是《外国教育史》学科教学，都可以引导学生学会运用历史思维方法对教育资料进行总结与概括。只有通过多维度的结合，才能对教育史学科内容进行更清晰、更透彻的理解与认知，从而深入地启发学生的思维。

在研究对象上，也要求教育史教学不断扩大研究视野和领域，实现研究对象的多元化。比如在研究汉族教育问题的同时，也要研究少数民族教育问题；既要注重研究欧美发达国家的教育史，也要适当研究不发达国家和地区的教育史；在研究本国的教育文化时，也可以穿插对西方国家教育问题进行研究，在人物思想研究上需要关注从精英到民众、从高层向基层、从中心向边缘过渡的转变等，努力将研究的领域扩大，使之向多元化方向迈进。

在研究成果利用方面，教育史学的发展不仅存在教育通史、教育断代史、教育国别史并存的新格局，而且也出现了教育专题史与教育问题史并举的新局面，这就要求教育史学科过程中注意拓展研究视野，从多角度去引导学生对教育历史现象和问题的思考与探究。

三、整体化的研究趋向对教育史学科教学改革的新要求

整体化是教育史学发展的另一个新趋势，而这一起势是从历史学发展中借鉴过来的。德国历史哲学家斯宾格勒最早倡导史学研究整体化，他主张对世界众多历史文化的研究应进行整体性的把握。这就要求教育史教学应从横向和纵向两方面来分析。

从纵向来说，在教学中应将发达国家与落后国家的教育史、东方与西方的文化教育史、文明古国与新建国家的教育史联系、中国北方与南方教育发展的联系，发达国家的教育与被忽视、被弱化的亚洲、非洲和拉丁美洲国家的教育联系，将教育史作为一个完整的实体去探究。从纵向来看，教育史学科教学中应该将教育的过去、现在和未来相联系，使之成为一部古今前后相呼应和沟通的整体教育史，致力于向学生展示一个完整的、丰盈的、涵盖教育史主要内容的整体教育史知识体系。在梳理纷繁复杂且具体细致的教育历史现象过程中，通过与相关学科知识相联系、相融合来探求对教育发展演变规律的认识，探索不同历史时期教育发展与社会变革、社会发展与个人成长之间的普遍性联系，使学生认识到教育史学科知识体系的构建，应该是包含了人类教育历史发展中所有不同民族、不同地域的文化教育发展的完整历史。这样，教育史学科教学才能顺应教育史发展的整体化趋势，向学生展现出一部横向到边、纵向成网的整体教育史画卷，从而实现让学生在教育理论与实践更为清晰的具有历史沧桑感与厚重感的把握。为此，对从事教育史学科教学研究的教师在教学能力、教学水平上无疑也提出了更高的要求与挑战。

四、群体化的研究趋向对教育史学科教学改革的新要求

随着教育理论的丰富与发展，教育史学科无论是研究对象、研究主体还是学科建设，都发生了前所未有的变化和扩展，因此，教育史学科研究群体化势所必然，并且对教育史学科

的教学改革也提出了新的挑战和要求。

从研究对象来讲，在教育史的教学过程中，每一个历史时期的教育思想不仅要研究重要教育思想家、教育活动家的思想和行为，还要重视对群体和团体的研究，应该将研究的视线从个体转向群体。因为教育活动中的人是群体的、处于动态中的人，在教育历史变迁中除少数精英人物起作用外，作为群体的人也在积极参与并推动着教育的发展历程，所以有必要研究群体的教育思想和行为。

对于研究主体而言，由于教育史学科所涉及的研究范围越来越广，研究任务也更加艰巨，仅凭教育工作者个人难以开展对众多国家、历史时代以及诸多专题进行深入研究，必然需要组建团队，形成研究群体。在教育史学科建设方面，随着学科的分化，研究领域的不断拓宽，教育史学科的教学也要改变以往学科发展单一、学科空间狭窄的局面，从内部构建包括教育断代史、教育专题史，教育思想史、教育制度史等学科群，从外部进一步加强与历史学、教育学、哲学、心理学、文化学、社会学等其他学科领域的交流与沟通，使教育史学科教学能够从多线索、多层次、多维度地进行研究与引导，重组学科的切入点，重新焕发出未来教育史学科新的发展生机与活力。

五、民间化的研究趋向对教育史学科教学改革的新要求

由于记载其言行与思想的官方史料比较多，传统的教育史学往往将教育史上的精英人物作为研究的重点，从而使得在教科书的编排体系和教学中也通常将每个历史时期著名的教育家作为教育思想的重要代表。事实上，教育的历史并非只是少数上层精英人物所活动的舞台，还包括广大下层民众的活动。每个人既是历史的参与者，也是历史的创造者。

随着新时代研究主体的群体化，研究角度的多样化，研究取材与研究成果的民间化，特别是教育史学科“大众化”的文化传播功能愈加明显。作为历史分支学科的教育史学科，教学与研究工作者应该重新调整教学和研究的重心与视线，将研究重心与研究视线投向民间，着重研究普通大众在教育活动中的思想状况、求知心理与求知状况，这也要求该学科的教学研究工作者需要更新思想观念，将教育史学科探求高深学问的责任与大众化传播的责任放在同等重要的位置。在教学实践中对几千年所积累的教育智慧进行通俗化和主题集中化地改造，以学生喜闻乐见的形式对原有的教育史知识进行不断地调整与改革，重建教育

天财珠江学院学生数字素养的现状分析及培养路径

任 健

(天津财经大学珠江学院 天津 301811)

【摘 要】无论是学习方式、思维方式抑或生活方式，大学生都在接受数字时代带来的冲击。梁启超曾经说过：“少年强则中国强”。因此未来社会公民的数字化生存能力是由当代大学生的数字素养决定的。笔者在撰写本文时调查研究的对象选取的时我院300名大学生。通过了解他们的实际情况，得知以下几大问题将会对大学生的生存能力造成直接影响，同时通过四种途径提升大学生的素质素养。

【关键词】数字素养；大学生；数字时代

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.353

进入21世纪以来，人类生活的各方面都持续受到数字技术的影响，十分典型并且就连普通群众也耳熟能详的有：1.移动互联网，2.云计算；3.物联网。甚至当前全球每一个国家都在进行数字化革命，数字化进程的优劣将直接决定一个国家将来的生态。每个负责任的，对于我们普通民众而言，无论是生存状态抑或生存环境都在因数字化而发生改变。因此扎根于此种环境的当代大学生是天然的“数字时代”公民。他们在各个方面都受到了数字化的深刻影响，甚至就某些特征都从根本上被改变。这种现象十分引人深思：在这样的环境中成长当代大学生能否正确地看待并使用新技术？能否依托于技术的进步健康成长？这是每一个现代人都应关注的问题。

一、大学生数字素养的基本内涵

结合自身的观点笔者主要从以下几个方面阐述数字素养：

1. 解决数字问题的能力

具备这种素养的大学生最直观的体现便是在遇到问题时选择恰当的数字工具，从而解决自身的数字信息需求。他们甚至可以对现有的数字技术进行一定程度的创新，为自己学习工作和生活中遇到的实际问题提供解决的助力。以下几个例子便可以非常具体地展现大学生此种素养的水平，分别为：1.发现某件事可能存在有问题时，及时利用数字化技术对其进行识别和解决。2.在表达自身时充分利用现有的数字媒体或依托于自身的技术创新，这属于利用数字工具进行创新的范畴。3.从自身需求的角度进行分析，利用数字工具选取最适合当前情况的解决方案。4.有能力及时为自己的数字素养更新迭代；5.完善自身数字素养的不足。

2. 创建数字内容的的能力

此素养指代的是大学生是否具备在创造全新的数字内容时对现有资源进行有效利用的能力，通俗易懂的说就是整合当下内容与原有知识的能力。与此同时还需要在表达形式方面进行一定程度的创新，选择最为恰当的媒体进行输出。

3. 获取数字信息的能力

通过数字资源检索答案，通过数字工具浏览信息便是这部分素养的核心。与此同时大学生还必须牢牢掌握使用信息、过滤信息、保存信息以及对其价值进行评估的能力。以下案例便是大学生具备这种能力的具体表现，分别为：1.在查找相关问题的答案是能妥善运用数字工具和关键技术；2.可以轻松登录网站进行检查操作；3.有能力在数量庞大的信息流中筛选有效资源；4.关于信息的需求自身可以通过语言或文字清晰表达；5.能处理不同信息资源之间的关系；6.对信息进行存储和处理。

4. 提升数字安全的能力

具备此种素养的大学生可以在风险防范方面得到极大助力。无论是对自身的数字身份进行保护还是维护数据，都必须使用相对安全的措施。例如：保护自己的隐私；具备文明上网的意识；避免自身受到网络侵害的意识；具备较为良好的自控能力等。

5. 进行数字交流的能力

这一素养指的是大学生在沟通交流中可以对数字工具进行合理利用，从而可以一同分享他人或自身的内容。要求大学生具备通过数字化渠道与他人合作的能力，在此过程中必须严格遵守网络行为规范例。例如：1.了解互联网相关法律法规、网络文化差异、网络自我保护等知识；2.将新信息整合到现有的知识体系中；3.能够创建、使用和管理自己的数字身份并维护个人的数字信誉等。

二、大学生在数字素养方面存在的问题

根据数字素养所具有的内涵，笔者通过拦截式的方法对我院300名在校学生开展了问卷调查。共进行了300份问卷的发放，其中有280份得以回收，具有93.3%的回收率。其中，男生126人，占45.0%，女生154人，占55.0%；大一学生70人，占25%，大二学生80人，占28.6%，大三学生60人，占21.4%，大四学生70人，占25.0%；本科生220人，占75.7%，专科生60人，占24.3%。调查发现，我校学生所存在的数字素养问题可概括为：

1. 有较为单一的信息获取渠道，不具备良好的数字检索能力

一些学生的数字意识比较强，能够积极地通过网络或是图书馆的资源来寻找信息或者是获取。然而学生的上网行为却存在着一定的盲目性，57.5%的学生在上网看视频、聊天后者是玩游戏等各项娱乐活动方面付出过多的事件及精力，仅18.9%是通过网络来学习或者是资料查询。据表明，现在的多数学生只有相对单一的数字信息获取渠道，不具有较强的这方面检索能力。一些学生无法积极地通过各类数字资源取得相关专业数据，而且所用的资源主要为百度。有占比为75.2%的大学生甚至不清楚何谓文献数据库，同时，不了解所在学习图书馆中可用数据库的占比则达到74.9%。不了解可通过哪些途径来进行数字资源获取的占比则为79%，仅12.0%比例的学生可通过维普或是知网等学术数据库来查询相关的数据信息。

2. 具有较为频繁的数字交流，规范意识不强

当代大学生具有了更加明显的数字化生存模式特征，目前校园生活中已经离不开电脑及智能手机等数字产品。除了上课学习，大多数学生会上网作为其首选，其每周上网时间达到了1.8小时，换算到每日则大约3小时，通常是用来自社交或是休闲娱乐。智能手机是大学生进行数字信息获取所需的最重要工具之一，超过50M月流量的有76.9%。在网络使用功能中最靠前的的是：视频（其比例达68.2%）、阅读（其比例达52.7%）、聊天（其比例达50.4%）、游戏（其比例达48.8%）以及购物（其比例达45%）等，目前的大学生基本

史学科曾有的广义文化传播的功能。

那么如何实现教育史学科教学与研究民间化趋向呢？笔者认为，我们可以在史料的取材上下一些功夫，不仅要以官方所公布和记录的文献、数据等史料为主，还要重视从实践中深入民间搜集与挖掘存在于民众当中的那些非官方记录和口述的历史资源，如散藏于民间的信件、日记、传记、歌词、民谣、绘画、剪纸、教具以及口述材料等，通过实地考察，以便真正了解教育史的实际状况。在教学中，我们有了来自民间丰富的史料资源，再加上以受学生欢迎的、通俗的、大众化的传播方式得以呈现，可以更好地实现教育史学科应有的课程思政功能与人文价值功用。

综上所述，在当今教育史学日趋多元化、整体化、群体化与民间化的发展背景下，本文主要围绕这几方面的发展趋势结合自己的教学实践，探讨了教育史学科教学的价值以及新时期教育史学科教学改革提出的必然要求与挑战。

参考文献

[1] 王保星. 教学价值·教学理念·教学策略：我国大学教育专业本科课程的“教学之道”[J]. 河南大学学报(社会科学版), 2019(3): 125-132.
[2] 王保星. 外国教育史学科的困境与超越：基于我国外国教育史学科功用的历史分析[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2009, 11(5): 5-11.
[3] 卡特琳娅·萨利莫娃, 欧文·V. 约翰·伍德主编. 当代教育史研究与教学的主要趋势[M]. 北京: 教育科学出版社, 2001.
[4] 黄书光. 教育史学科发展的自我意识及其思考[A]. 中国教育学会教育史分会. 百年跨越——教育史学科的中国历程[C], 厦门: 鹭江出版社, 2005.
[5] 杜成宪, 邓明言. 教育史学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2005.
[6] 孙广勇, 赵厚麒. 论教育史研究者的主体意识[J], 理论月刊, 2005, (12): 63-65.
作者简介:
弓巧平(1975-); 女, 山西原平人, 教育学硕士, 忻州师范学院教育系副教授, 从事教育史和教育基本理论研究。

上每日都会到网络环境中漫游。目前以网络的形式来参与社交也非常的普遍，其中较受关注的工具包括：微博（其用户比例达65.7%）、QQ（其比例达68.9%）以及微信（其比例达68.3%）。关于网络行为的目的，与他人进行交往的占比为88.9%，获取资讯或新闻的占比为80.0%，朋友圈或是班级交往的占比为53.0%，用于能力提升以及未来发展机会的占比仅为11.0%。在关于时政问题方面，进行思考之后再独立地做出评判的占比为58.9%，基于自身经验及理念来进行判定的占比占22.0%，参考专家意见来做出判定的占比为12.0%，其余的主要是参考人表示来做出最终的评判。关于网络文化方面的差异性问题上，表示予以尊重的占比为48.8%，表示会发出攻击的占比为23.3%。由此可见，目前已经有了更宽广的让大学生参与到各类社会活动的途径，然而若不进行合理的引导，将有可能导致网络变成一个个人情绪宣泄的平台，失去了正面的功能。

3. 具有相对较弱的自控力及数字安全意识

调查发现，尽管在很多学生的观念中网络安全是不可忽视的，然而对于其所涵盖的主要方面（如数据、设施、内容以及系统等方面的安全）有所认识的占比仅为34.0%。为个人电脑进行了防火墙安装的占比达到88.8%，然而对其知识及功能较为了解的占比仅48.9%。80.0%的学生基本了解各种防毒软件，然而仅23.0%对主要安全防护技术有较多地了解。在系统补丁所具有的功能方面，比较了解的占比为59.9%，而有将近一半的受访者表示并不清楚。大部分的学生认为电脑会时常受到木马、蠕虫以及病毒等的攻击，然而对于之所以会出现计算机安全故障的内在机制有所认识的却很少。所以，当前大学生尚未具有较强的数字安全意识。此外，大部分的学生可合理地控制自身的上网时间，然而沉迷网络而不可自拔的比例也比较高。通宵上网的占比达8.9%，认识到自身沉迷在网络世界的占比为5.0%，指出附近同学出现沉迷网络现象的占比为11.0%，表示如果无法上网而觉得难受的占比则为34.9%。

4. 解决问题的能力有待提升，不具备良好的自主创新能力

调查显示，会利用电子邮箱、交流论坛以及博客邮箱途径来进行学习交流的占比为77.9%；如果发现了感到有意思的问题而积极地去解决的占比为57.0%；此外，有37.9%占比指出“如果有具体的学习任务，才通过网络来查询学习”。例如，52.0%比例的大学生认为会“通过网络平台来学习英语并取得较好的效果”，而表示没有效果的占比则为22.0%。关于通过各类数字资源来解决问题的有效解决，指出可“从不同的视角看到问题，并且积极地探讨其中的机制和解决措施”方面，其占比为35.0%。大部分的学生表示当他们开展科研项目、专业实验或是绩效社会实践的过程中基本上不利用各类数字工具来帮助解决问题，只有极少数的受访者表示会通过网络来进行解决方案的查询。

三、大学生数字素养的培养路径

1. 全面开展智慧校园的建设工作，将优质的数字化生存环境构建起来
智慧校园对高校的校园进行了重新界定。通过建设智慧校园，可为广大的大学生在其成长的道路上将良好的数字化生存环境全面地构建起来，使其获得所需的各类学习资源，这对于其学习积极性的有效刺激是非常有用的。该工作除了使学生能够获得更多的知识之外，还可使其掌握海量信息处理的方法，此外还可有效地掌握利用数字工具来参与社会交往的主要方式，实现学习效率的显著提升。智慧校园可以为学生提供丰富且全面的各类教学资源，具体包括实验素材、多媒体课件、影音文档以及各门主要课程的学习内容等。而大学生则可利用网络来开展自主学习、课程辅导、问题交流以及课堂答疑等。

2. 开设数字素养课程，使数字知识结构得到进一步优化

对于数字时代而言，数字素养被认为所有的人都应该具有的一个素养，同时还是不可或缺的一项重要知识。所以，需在大学生知识体系培养时加入数字素养方面的教育内容，开展专门的课程来提升当代大学生的数字素养，从而丰富其知识结构。为此，应当在课程体系融入有关的课程，且针对各个专业或是年级的情况来进行数字素养方面知识体系的设计，从而形成各种层次结构。举例说明：对于大学一年级而言，可侧重于检索工具的利用能力，并且形成一定的数字利用方面的意识；在进入大学二年级之后，则应当于检索工具的特点相结合，并融合了数字素养的完整知识体系构建起来，使学生参与到自身专业信息相关的收集、分析以及评价等过程中去；而大学三四年级时则应当结合其专业实践方面的数字需求来做出合理的判断和清晰地表达，同时有能力综合地进行知识的运用。

3. 将图书馆的主要优势充分发挥处理，促进学生运用数字技术的各项能力全面提升

图书馆是高等学校中不可或缺的一个教学单元，是实现数字素养的重要平台。学生可利用学校的图书馆来进行各类文献及信息的查询，同时参与到该馆组织的专题培训之中。高校图书馆的工作人员除了可以有效地传递各类数字信息之外，同时还担任了大学生网络平台使用的管理者的角色。这些人员具有技术上的较大优势，可帮助大学生通过合理的检索语言来对各类网络资源进行筛选及判断，同时有效地整合各类信息资源。

4. 对网络思政的教育方式进行大胆创新

在数字化技术的推动之下，思政教育工作也出现了新的局面，使该领域的时空得到了显著的拓展，同时也具有更加良好的时效性，有助于其影响力的持续增强。在数字化技术的大背景下，大学专职辅导员应具有较强的数字生存能力，能够利用各类网络平台来加强和大学生们的深入沟通，取得网络思政工作得更好效果。将数字素养教育领域中的第二课堂全面构建起来，促进广大的学生能够具有良好的基本数字素养，通过开展各类实践活动来获得良