

础理论知识为主，更加注重培养学生的语文核心素养。而问题意识是语文核心素养的一部分，培养学生的问题意识有助于学生综合素质的提升。在传统语文教学中，语文课堂教学由教师主导，学生往往只是跟着教师的思路进行知识学习，导致许多学生出现“不会问、不会思考”的问题。小学语文教师要提升自身的“解惑”能力，尊重学生的个性化发展。在小学语文教学中培养学生问题意识的重要性主要体现在以下几个方面。

#### 1. 学习兴趣方面

常言道，兴趣是最好的老师。只有学生有了语文学习兴趣，才会主动探究语文知识。学习兴趣能够促使学生发挥自身能动性，从而在语文学习过程中不断发现问题、思考问题、解决问题，进而提升学生的问题意识。语文学科是我国千百年来文化积淀，其中包含着丰富的内容，具有令人向往的魅力。因此，培养学生的问题意识有助于提升学生的语文学习兴趣，实现国学知识在青少年间的有效传承。

#### 2. 学习能力方面

小学生还没有具备独立的学习习惯和科学的学习方法，因此在学习过程中难免会遇到很多问题，如果学生不懂得如何解决问题，将会使问题越积越多，最后严重影响学生的学习成绩。因此，小学语文教师在教学中，要积极引导学生思考问题，对于学习过程中遇到的疑问，要通过进一步对文章的内容理解提升自身的思维深度，从而找到解决问题的方法。教师在课堂教学中，要鼓励学生提出问题，并引导学生进行自主思考，从而提升学生自主解决问题的能力。良好的自学能力对学生今后的学习影响深远，是实现终生学习能力的基石。

#### 3. 课堂教学方面

在小学语文课堂教学中贯彻“以生为本”的教学理念，有助于凸出学生在现代语文教学中的主体地位，也有助于培养学生的问题意识。小学语文教师要将课堂提问环节一分为二，一方面是教师提问，一方面是学生自主提问。通过学生的自主提问，教师给予适当引导，有助于学生问题意识的培养，从而创设和谐、轻松的语文课堂学习氛围。在良好的教学氛围中，学生的身心将得到放松，促使学生将注意力转移到语文知识学习中。总之，对小学生的思维意识的培养，直接影响着小学语文课堂教学质量。

#### 2 在小学语文教学中如何培养学生的问题意识

##### 2.1 改变小学语文课堂教学模式

由于我国小学教育长期受“应试教育”理念的影响，现在一些小学还在采用传统的“灌输式”教学，尤其体现在不发达的地区。小学生处于身心成长阶段，具有极高的好奇心。因此，小学语文教师在进行教学计划设计时要充分考虑到小学生的身心特点，引导学生产生语

文学习兴趣，促使学生的学习主动性和积极性被有效调动。因此，当下小学语文教学要改变为“引导式”教学，循序渐进地为学生提出学习建议，引导学生自主完成语文知识学习。在“引导式”教学模式中，学生能够根据自己的学习需要有针对性地学习某方面的语文知识，这在无形中培养了学生发现问题、提出问题、探究问题、解决问题、总结问题的能力，有助于学生问题意识的发展。

#### 2.2 通过课后习题培养学生问题意识

安排课后习题的主要目的是让学生加深对语文知识的理解，让学生通过课后习题练习提升自身的语文技能。同时，很多小学生在教学结束后，仍然会对一些内容无法完全掌握，因此借助课后习题，学生能够对学习过程中遇到的问题产生新的理解。甚至部分学生能够从课后习题中总结出新的问题，从而深入探究文意内容的本质，这符合“素质教育”下对学生的新要求。

#### 2.3 提升小学语文教师自身的问题意识

教师的专业素质是影响小学语文课堂教学质量的因素之一，因此教师只有自身具备良好的问题意识，才能够有效培养学生的问题意识。小学语文教师与学生的接触时间较长，身上的一些品质会逐渐传递给学生，因此教师要注意自身的言行举止，以良好的专业素质获得学生的尊重。小学需要定期对教师进行问题意识培训，以提升小学语文教师自身的问题意识。只有这样，教师才能在语文教学过程中有效培养学生的问题意识。首先，教师需要敢于质疑权威内容。小学语文教材虽然是由众多学者精心编写的，但其中还是或多或少存在些许不足，因此教师要在质疑权威的过程中提升自身的问题意识。其次，教师需要从多角度来看待事物发展，例如站在学生角度思考问题能够让教师理解学生的想法和思路，从而方便教师引导学生思考问题和及时调整教学计划。

#### 3 结语

小学语文教育对学生今后初中的语文学习起着关键作用，小学语文教师要及时转变自身教育观念，认识到培养学生问题意识的重要性，采取科学合理的教学手段提升语文课堂教学效率，培养小学生的问题意识。

#### 参考文献

- [1]傅华献.小学语文教学中培养学生问题意识的方法与策略[J].亚太教育, 2019(05).
- [2]周秀琴.小学语文教学中培养学生问题意识的策略[J].宁夏教育, 2016(12).
- [3]许平.小学语文教学中培养学生问题意识的策略[J].试题与研究, 2018(33).

## 基于核心素养下的初中数学教学策略初探

韩育松

(新疆库尔勒市第十九中学 新疆 库尔勒 81000)

**摘要**随着素质教育和新课程改革的不断推进，初中数学的教学策略也需要做出新的创新和改变。对初中数学而言，已经不能再单纯的教学生记忆知识点和做题，而是要让教学成为培养学生逻辑思维，训练学生独立解决问题的能力工具，让教学本身突破学科概念，体现其现实性和实践意义。在日常教学中融入核心素养的关键精神和主要意义，提高初中数学的发展意义。本文从核心素养下的初中数学教学策略出发，对核心素养下的初中数学教学策略有几点探讨，旨在完善学生知识结构，优化课堂教学，促进学生对本学科的学习。

**关键词**初中数学；核心素养；教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1311

随着素质教育理念的提出，新课程改革的不断推进，初中数学的教学策略也需要做出新的创新和改变，以此满足新社会教育背景下的基本要求，促进学生进行德智体美的全面发展。对初中数学而言，已经不能再单纯的教学生记忆知识点和做题，而是要让教学成为培养学生逻辑思维，训练学生独立解决问题的能力工具，让教学本身突破学科概念，体现其现实性和实践意义。在日常教学中融入核心素养的关键精神和主要意义，提高初中数学的发展意义。

#### 一、核心素养下的初中数学教学发展现状

##### (一) 核心素养下的初中数学教学现状

在传统的初中数学教学中，往往采用“填鸭式”教学，教师在讲台上滔滔不绝的讲，学生在下面不停歇的记，之后采取题海战术了解和巩固课堂上的知识点。其实这样的教学并没有真正意义上的理解透素质教育的概念，没有办法横向的连接起来自数学的每一部分知识点的连贯，只是让学生知道了这个知识点，然后通过大量的习题让学生学会用这个知识点进行习题的解答，他们不知道为什么要这样，不知道这个知识点和前面自己学过的知识点有没有相同的地方，更别提将其融会贯通，形成自己的东西。学生不知道学科的知识点的核心特征，蕴含的数学思维，内在的逻辑意义，这就导致我国的数学教育越来越向着应试教育发展，教学质量日益滑坡，没法体现发挥出数学学科本身的魅力，有很多学生也因此对数学产生了抵触心理，就再次加大了数学学科在初中学生中的学习效率 and 教学质量。

##### (二) 教师专业素养水平不足

在当前国家课程改革的背景下，教师的审核通过率增高，教师队伍得到了空前的扩大。但是教师的数量虽然上来了，质量就很难以得到有效地保障。目前很多已经通过教师考核的教师，对初中数学的整体把握还是不太完善正确，他们对初中数学的内容以及教材里反应的思想和方法掌握不够，理解水平还有很大的提升空间。在社会上各种的复杂因素的影响下，教师往往难以平静下来，真正的做下去对专业理念进行深刻的思考和研究。不能对初中数学课程的教材的设置体系进行准确的设置和仔细的分析，死板的对指导书上的步骤原搬照抄，没有自己的风格体系，也不能结合班级学生的实际情况进行因材施教。不了解指导书上如此安排的原因，不研究指导书如此安排的意义，合不合理，有没有科学性的依据。长久下去，教师只是一个单薄的朗读者，并不能抓住初中数学的学科核心，自己不掌握，自然无法将其传授给学生，失去了教师的主导型地位。教师越教越刻板，学生越学越痛苦，形成了一个死性循环。

#### 二、核心素养下的初中数学教学策略

##### (一) 借助现代科学技术，调动学生学习兴趣

初中数学本质上是一门逻辑思维比较强的科目，因为他的知识点繁杂且相对来说比较抽

象，但初中生正处在独立思维能力和逻辑思维能力认知和发展的时期，思想不成熟，如果教师没那个很好的重视这一阶段，进行有策略有规划有意义的教学，学生就很容易认为数学是一个晦涩难懂，枯燥无聊的科目，看不到数学的魅力，对数学无感甚至抵触。学生是教学中的主体，个人的主观能动性决定了学习的状态和结果。调动起学生的兴趣，能够很好地提高课堂的质量和教学效率。学生在兴趣的驱动下和对认知的渴求下积极的投入进课堂，变被动学习为主动学习，从学生的被动接受者为学习的主人。教师在日常教学中解析胡现代的科技技术，把课本上一条一条枯燥的步骤，一句句难懂的概念，抽象的知识，通过图片视频展示给学生，降低知识的理解的难度，在视觉和听觉的双重刺激下，帮助他们理解和记忆。营造出一种轻松和谐的课堂氛围，让学生真正意义的融入课堂中。

##### (二) 善于利用教学留白，培养学生逻辑思维能力

在核心素养教学的大背景下，教师要承认学生是教学的主体，坚持以人为本的教育理念，做好学生的引导者。教师在课堂的教学中不能一味地对课堂知识进行讲解，对解题思路进行讲解，而是要留给学生自己思考的时间和自己动手解题的时间。让学生能够自己动手去运用。比如学生在学习三角形时，在教师讲解完所有的相关知识点后要让学生自己去总结三角形的各个知识点，找出相同之处和不同之处，而不是简单地把自己或者辅导书上总结的告诉学生让学生去死记硬背的记忆。在讲解立体图形时，不要第一时间就给学生观看具体图形和视频表述，先让学生自己去构思到底是一个怎样的图形让学生对问题进行思考，画出解题图形，谈谈解题思路，引导学生能够结合课上学习到的知识点，借此巩固所学知识。课堂教学并不是所有的时间都是教师的，要分配一定的时间给学生，让学生多思考，多多操作，一遍能够更好地发展自己。学生在教师留白的过程中，能达到思维的最大活跃性，在互动中理解和内化了课堂上所学的知识，逻辑思维能力得到了训练。

#### 三、结束语

核心素养下的初中数学教学就是要将课堂的主体地位还给学生，让学生自己主动地学习知识、接受知识、掌握知识，而不是教师不断地把知识“塞进学生的脑子里”。发挥教师的真正作用，做学生学习路上的引路者和垫脚石。总的来说，初中数学的教学仍然任重而道远，需要教师围绕核心素养，不断提高自己专业水平，优化课堂教学，促进学生对本学科的学习。

#### 参考文献

- [1]黄金献；基于核心素养下的初中数学教学初探[J]；新课程（中）；2018年03期
- [2]冉刚；基于核心素养理念的初中数学教学探索[J]；考试周刊；2018年80期
- [3]章祥军；试论初中数学教学中如何渗透核心素养[J]；中学教学参考；2018年24期
- [4]章新杰；重视核心素养培养优化初中数学教学[J]；新课程导学；2018年17期

## 小学数学中高年级如何选择有效的课堂教学形式

何海华

(江西省抚州市临川第十二小 江西 抚州 344100)

**摘要**小学阶段是教育教学的重要阶段。同时也是义务教育的重要阶段。在这一阶段的教育教学中，教师不仅要对学生进行充分的知识教学，还要对学生进行学习能力的培养与提升，并且能够使学生们的创新思维能力得到培养。因此，在进行教学工作开展的过程中，教学形式成为教育教学工作质量提升的重要因素。在进行小学高年级的数学教学中，教师对于学生需要学习基础知识的储备教学，同时需要对学生们的逻辑思维进行培养，从而使他们能够在后期的学习过程中实现自主学习，促进学生的学习与发展。

**关键词**小学阶段；小学数学；高年级；教学形式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1312

#### 引言

随着人们对于小学阶段的教育教学工作不断重视，加之新课程标准理念的深入影响，对于小学高年级阶段的数学教学提出了高度的要求与标准。在这一高度的教学要求下，教师需要重视对学生们进行课堂教学形式的有效性选择，从而能够使学生们的学习过程中高效掌握相关知识与能力，促进学生知识学习的高效性，保证课堂教学质量得到有效提升。因此，本文将通过对小学数学教学中高年级阶段如何选择有效的课堂教学形式进行策略研究，为学生们的高效学习寻求理论基础，促进他们的学习与发展。

#### 一、教学设计

##### (一) 单元教学法

在进行小学数学高年级教学的过程中，教师应该重视小学阶段教学的阶段性特点，从而能够在进行课堂教学的过程中进行单元教学法的应用。在进行教学的过程中，教师以单元教学法进行课堂教学的开展，能够使学生们的学习具有循序渐进的特点，避免传统教学中由简单到深入的教法，不利于学生的充分理解与掌握，降低教学质量与学生的学习效率<sup>[1]</sup>。在进行课堂教学前，教师应该对学生们进行单元教学法的合理性设计，能够将每一单元中的数学知识进行层级的分化，从而在进行课堂教学的过程中能够以由易到难的数学顺序进行教学，促进学生的充分理解掌握。

##### (二) 应用新授课模式

在传统的小学数学教学授课模式上，长期以来使用着引导、教授、总结的课堂教学模

式,这一教学模式具有单一性与枯燥乏味的特点,严重影响学生的学习兴趣,导致学生课堂学习效率低下。在进行有效性教学模式的探究下,教师应该对学生进行新授课模式的应用,能够在课堂教学的过程中对学生正确引导、基础教学、重难点讲解、总结教学、习题演练以及课堂教学评价,从而避免课堂教学缺乏趣味性,降低学生的学习兴趣。

### (三) 复习设计

在进行阶段性教学工作结束后,教师不仅要对学生展开教学评价,同时还应该对学生学习知识的复习设计。在进行复习的过程中,教师应该遵循单元教学法的规律,对学生学习知识由易到难的循序渐进复习法,使学生能够通过充分的基础知识理解与学习进行整体知识的复习巩固,促进学生知识的掌握,提高课堂复习学习效率。

### 二、教学情境创设

在传统的小学高年级数学教学中,教师长期以说教的方式展开课堂教学,导致学生的学习兴趣不能够得到有效激发,严重降低了学生的学习效率<sup>[2]</sup>。在进行教学有效性模式的探究下,教师应该对学生教学方式创新,从而使学生的学习效率得到提升,为学生创造良好的课堂教学环境与营造良好的学习氛围。

教学案例一:在进行小学数学《折线图》的课堂教学中,教师通过对学生课堂情境的创设,使学生能够提高课堂学习兴趣。在进行课堂教学的过程中,教师将学生进行以年龄为基础划分为多个小组,同时要求各个小组进行折线统计图的制作。在这一过程中,学生能够明确自身在折线统计图中的组成部分,从而提高课堂学习兴趣,有利于课堂教学的有效性。在学生参与情境的过程中,学生的学习环境得到了有效的优化,同时学习氛围也得到了良好的营造,能够有效提高学生的课堂参与度,有利于学生的高效知识学习与能力的培养提升。

## 小学数学教学中学生独立思考能力的培养

何杏梅

(广西富川瑶族自治县麦岭镇中心校 广西 贺州 542704)

**[摘要]**在小学数学教育中独立思考能力的培养,可以从这几个方面入手:培养学生主动学习的意识、结合教学实际设计新颖的教学内容、给学生留出一定的空间进行思考、培养学生下课之后积极探讨问题的习惯。对于学生来说,小学是一个非常关键的阶段,学生的感知力和认知力具有一定的特点,在这个阶段对学生进行小学生独立思考能力的培养是关键任务。所以促使学生独立思考能力的培养是小学数学教育的工作重点。

**[关键词]**小学数学教育;独立思考能力;养成

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1313

在新课标的理念中,其中一项是小学数学教学要促进学生的思考。所谓的独立思考就是自主的对思维活动进行深入的讨论。在对小学生进行独立思考能力培养的过程中,对学生培养的主要对象和地点就是老师和课堂。但是在传统的小学数学教育中出现的现象是老师进行全程的讲解,给学生进行知识点以及重要的公式的总结,学生进行听讲,然后按照老师给的公式进行练习,在这个过程中一直在发挥老师的作用,学生并没有进行一定的思考,学生的创造性思维和想象力没有进行一定的发挥。

### 一、小学数学教育中独立思考能力培养的重要性

伴随着教育改革的不断发展,注重加强培养学生的独立思考能力已是当前小学数学教学阶段的重要任务。当前新课程标准的实施,已经使得我国的教育开始由应试教育逐渐向素质教育开始加快转变,在对小学生进行素质教育的过程中,进行独立思考能力的培养不可缺少的一部分,同时独立思考能力也是学生应该具备的基础能力。老师在小学数学的教育课堂中,不能光对学生一味地进行知识的传授,还需根据每位学生的具体情况展开培养学生独立思考能力的培养,因此小学数学教师在进行教学时不但要深入指导学生进行基本知识理论的学习,还要兼顾对小学生的思维能力的提升,所以综合来看,加强培养小学生独立思考能力具有重要的意义。小学数学,是各阶段数学教育的基础,并在生活中广泛应用。爱因斯坦曾经说过:“学习知识要善于思考,思考,再思考。我们就是靠这个方法成为科学家的。”独立思考可以充分地调动学生学习的积极性。在当今这个时代,具有创新能力的人是教育所要培养的重要目标之一,学生创新能力的培养离不开自己独立思考能力的培养,如果学生不积极的思考,就会变得被动,也不会去探索新的知识领域,这样也严重抑制了他们学习能力的提升。

### 二、培养小学生独立思考能力的原则

目前小学阶段的数学课程教学过程中,存在着一些问题,那就是学生缺少一定的独立思考能力是这些问题中最重要的,造成这种现象发生的原因是因为老师在进行教育的过程中对学生主要采用的是灌输式的教学方法。小学数学老师的主要教学目标就是指导好小学生学习数学知识,而学生的主要学习目标则是考出好成绩,拥有好分数,因此对于数学知识的学习往往存在着缺少独立思考的机会。九年义务教育虽然使小学生没有升学带来的压力,但是学校内部却存在着各种大考排民,以及还存在着重点中学的招生考试,这些都影响了小学生独立思考能力的进一步发展。在教学过程中,大部分教师只发挥个人的主观能动性,忽视了学生才是学习的主体,只是一味的灌输思想,使学生在遇到问题时,也只能跟着老师的思路来解决,自己并没有进行思考,甚至有些学生在遇到问题时都不用大脑思考,认为老师说的就是对的。其次,老师为了自己的业绩,只注重学生的书面分数,布置大量的课外练习作业,使孩子根本没有独立思考的时间和精力,真正的忽视了学生独立思考能力的培养。

### 三、小学数学教育中独立思考能力培养的方法

(一) 培养学生主动学习的意识

升。

### 三、利用错误资源

在进行传统小学高年级数学课堂教学的过程中,教师长期会避免学生受到错误资源的干扰,从而在教学的过程中绕开错误资源进行正确方式的教学。在当下对教学模式的有效性要求下,教师应该对学生的学习工作应用错误资源,能够以错误资源作为反面教材进行教学,使学生的辨别能力得到提升。

教学案例二:在进行小学数学《圆柱与圆锥》的课堂教学中,教师对学生学习圆柱圆锥的教材道具准备。在进行教学的过程中,教师将圆柱与圆锥拼到一起对学生提问:同学们所看到的图形是圆柱还是圆锥?学生在这种情况下不能够进行正确的回答。教师在这一情况下需要对学生的学习进行概念的充分讲解,从而使学生能够在进行圆柱圆锥的相关数据计算前能够正确认识这一物体形状,避免由于概念混淆造成辨别错误。

### 四、结束语

随着教育的不断深化,对于小学阶段高年级的数学教学提出了新的要求与标准。在这一高度要求下,教师应该不断进行教学方式创新,从而提高学生的学习效率,促进课堂的高效性发展,促进学生的学习与发展。

### 参考文献

[1]马飞,王丽娟.小学数学中高年级如何选择有效的课堂教学形式[J].课程教育研究,2018(6).

[2]陈勇.小学数学中高年级如何选择有效的课堂教学形式[J].读与写(教师),2018,000(002):P.57-57.

以往小学阶段的数学课堂教学,小学数学教师常采用灌输式教学方式,老师进行全程的讲解,学生进行听讲,整个过程下来,学生并没有进行思考,对老师的思维和知识进行了一定的复制,严重的阻碍了小学生独立思考能力。所以在进行小学数学的授课中,要让学生进行一定的独立思考,在课堂中营造轻松活跃自由的学习气氛,使学生成为课堂的主体,加强转变教师角色,不要光做知识的传授者,也要做知识的引导者,和学生进行共同的讨论,让学生充分发挥自己的创造性思维,鼓励学生进行多种方式计算,提高他们的独立思考能力。

### (二) 以学生为主体设计新颖教学内容

小学生作为认知的初级阶段,对于新鲜事物具有强烈好奇心,同时受小学数学自身兴趣模式的特点,再加上以往老师在进行授课的过程中非常的沉闷,所以提不起学生的学习兴趣。所以要对教学的内容进行一定的改变,寻找新颖的素材,将生活中有意思的事和教学相结合,并利用媒体激发学生热情强化小学生的思考及独立学习能力。

### (三) 给学生留出一定的空间进行思考

教师在教学中,应根据教学的深度、广度进行思考问题的设置。通过在问题设计的同时进行思考,让学生在了解问题的同时结合实际情况,并在独立思考 and 探索解决的情况下激发学生的学习热情和积极性,并在创新精神、实践能力培养的同时唤起学生原有的经验和知识,促进能力的提升。在实际知识迁移和能量释放的同时促进学生自己能力提升,养成良好的独立思考能力。

### (四) 让学生动手操作,调动思维的积极性

小学生由于年龄比较小,正处于好奇、好动,善于模仿的阶段,教师应充分利用学生的心理特点,让他们遇到新鲜的事物自己先动手试一试,把书本上的概念转为形象、具体的东西,这样学生也比较容易接受。教师在教学中可以有意识地安排一些动手活动,鼓励每个学生都参与进来,积极的思考问题。例如:在教学北师大版《分数的初步认识》时,可以让学生准备一张正方形的纸,让同学们通过动手操作,把这张纸平均分成四份,并把其中的一份涂上颜色,说一说涂色部分是这张纸的几分之几,这样学生就成了知识的探究者,动手操作与独立思考也得到了紧密联系。

### 结束语

学生在数学独立思考能力的培养中,应养成良好的学习习惯,并完成相关独立思考能力培养及主动意识的同时,依据实际情况进行教学内容的实际设计,采用积极主动的行动和措施,给学生留出一定的空间进行思考、培养学生下课之后积极探讨问题的习惯等。

### 参考文献

[1]宋开红.关于小学数学教育中培养学生独立思考能力的问题研究[J].中国校外教育,2015(15):14.

[2]铁春玲.浅析在小学数学教学中如何培养学生的独立思考能力[J].课程教育研究,2019(23):142-143.

## 探讨小学数学分数应用题的教学方法

胡金华

(江西省吉水县丁江小学 江西 吉水 331618)

**[摘要]**小学数学在小学教育中占据了重要位置,是一门较为重要的学科,在小学生学习数学学习的过程中,也难免会出现难以理解的知识,并且在解题的过程中存在一定的难度,比如对分数的学习、分数应用题是小学数学中较为重要的组成部分,对学生学习成绩的影响也是极大的,因而就针对小学生在解分数应用题时所遇到的困难进行探究。

**[关键词]**小学数学;分数应用题;教学措施

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1314

### 一、引言

由于处在小学阶段的学生以形象思维为主,逻辑思维、推理能力都有待提高,而应用题出题形式多种多样,可能是图片、文字,也可能是故事对话,因此,学生对分数应用题题目的理解会有一定的难度。因此,教师要对小学数学分数应用题进行探究,引导学生解答关于分数的应用题,进而提高教学质量,实现教学目标。

### 二、教学中出现的问题

数学课在孩子们的概念中一直是枯燥和难以理解的,它不像语文教材中会提供很多有趣的故事,也不似英语课有那么融洽的课堂氛围。在传统的授课方式中,大多情况下都是教师在讲台上对一些抽象的概念进行描述,之后就是反复大量的习题训练,伴随着年级的升高,教师讲解的内容也越来越复杂,开始有一部分同学跟不上班级整体的进度,慢慢对这门学科失去了兴趣。分数这一概念是在五年级引入的,在之前的过程中大多是以整数为中心的教学,面对这一新提出的数字,学生在短时间内不清楚它的具体含义,在应用中也会存在很多问题。为了和时代接轨,孩子们面对的学习大多与生活中常见的事例相关,这时的题目会存在很多影响他们思考的条件,有部分学生会因为看不懂而排斥这一学科,应用在试卷中占比较大,由于他们本身的心里排斥,加上教师的授课方式不恰当,在考试中这部分内容失分较多,面对惨淡的成绩,孩子们的自信心受到了不小的打击。

### 三、提高小学生分数应用题解题能力的策略

### (一) 分数概念的讲解

分数应用题考查的重点是学生对分数概念的理解情况和分数运算能力。为了提高小学生解答分数应用题的能力,教师需要对分数概念进行详细的讲解,可以通过举例使学生深刻理解分数的概念,如13就表示1是3中的一份,用实物比喻的话,可以说3根粉笔中的1根;58中的5表示的是8份中的5份,用实物举例可以表述为8个苹果中的5个。教师不仅可以通过举例来讲解分数的概念,也可以通过饼图或者线段的方式来讲解,还可以借助多媒体技术给学生播放更多、更有趣的讲解视频。讲解越形象生动,学生的学习兴趣就越高,他们的学习效率就会更高。

### (二) 培养发散思维

在做应用题的时候,需要学生从不同角度去思考问题,从不同的方面去研究问题,这就需要学生具备发散思维。首先老师对学生进行发散思维培养的时候,要注重学生的想象力,要使学生能够充分地发挥自我想象力,从而创新思维,同时还要鼓励学生能够大胆质疑,不轻信别人的答案,要学会淡化标准答案,并且还要提倡学生进行反向思维,这种思维能够打破传统的思维,标新立异,从事物的相反方向去思考问题,从而提出不同凡响的超常见解,反向思维不受旧观念的约束,有助于学生解题。

### (三) 根据题意创设应用题教学情境

有一些分数应用题举例较为复杂和抽象,导致学生较难理解题意,也很难列式计算。但