

探讨培养小学数学读题能力的多元化策略

谢 居

(江西省赣州市寻乌县南桥中心校 江西 赣州 342208)

【摘要】小学数学是小学教育的重要组成部分,是数学学科学习的关键内容。读题能力是小学生数学综合能力中至关重要的一个基本能力,拥有良好的数学读题能力是学好数学的关键环节。因此,培养小学数学读题能力显得尤为重要。本文对培养小学数学读题能力的多元化策略进行了探讨和分析,力求推动我国小学数学教学事业蓬勃发展。

【关键词】小学数学; 读题能力; 多元化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1820

引言

解答数学问题的第一步是读题,第二步才是解题,由此正确理解题意、解读题意显得极其重要。学习的最终目的是将所学知识应用于生活,不难发现,许多数学题都是应用题,由此在学习的初始阶段就帮助同学们形成良好的解题能力是不容忽视的,但由于个体之间存在差异,所以采取多元化的策略培养同学们的读题能力是十分重要的。

一、设置具有趣味性的题目

有趣的题目往往可以在一定程度上吸引同学们的注意力,进而可以推动其阅读题目,提高其读题的自主积极性,对其解答数学问题具有积极的促进作用。在传统的小学数学课堂教学过程中,数学题目大多是单一且抽象的,同时,一部分数学教师会在一堂课中加入多道数学问题,这会在一定程度上使得同学们产生厌学心理,不利于小学生日后的数学学习。由此在小学数学课堂教学的教学内容中要减少枯燥乏味的数学题目,引入同学们感兴趣的元素,设置具有趣味性的题目。比如在讲授人教版《小学数学》四年级上册“大数的认识”这一内容时,小学数学教师可以在数学问题中加入玩具,零食等使同学们产生兴趣的元素,将数学问题“一个数在省略万位后面的尾数之后是4万,那么这个数在省略之前,最大只能是多少,最小只能是多少?”改成“某店冰淇淋的数量在省略万位后面的尾数之后是4万,那么这个数在省略之前,最大只能是多少,最小只能是多少?”,以此吸引同学们的眼球,提高其自主阅读积极性,进而在不断的读题过程中培养其数学读题能力。

二、充分发挥教师的领读功能

在小学数学课堂教学过程中,发挥教师的领读功能可以帮助同学们更好地理解题意,但是领读功能的发挥要恰到好处,发挥不足会达不到预期效果,过分领读会使得同学们缺乏自主学习的能力。俗话说:“授之以渔不如授之以鱼”,教授给同学们正确的读题方法才是至关重要的。例如小学数学教师可以让同学们反复阅读题目,真正理解题意,同时也可以指导同学们将文字语言转化为数字语言,也可以圈出题目中的关键词,为其解题提供便利,以此提高其解题的正确率。另外,教师也可以鼓励同学们自愿领读,在领读的过程中得到读题经验,方便其日后的数学学习,同时教师也可以对不同的领读给予不同的指导意见,给予表现好的同学一定的奖励,鼓励全班同学共同进步。比如在讲授人教版《小学数学》四年级上册“公顷和平方千米”这一内容时,小学数学教师可以带领同学们一起读题,指导同学们反复读题,圈出题目中

的关键词,将文字语言转化为数字语言,方便其理解和解,提高其解题的正确率。

三、培养小学生良好的读题习惯

习惯成自然,拥有了良好的读题习惯,同学们才能够在学习的道路上更好地完善自我,提升自我。数学是一门极具严谨性和逻辑性的学科,拥有良好的学习习惯极其重要。小学生天性贪玩,好奇心强,容易被各种新奇的事物所吸引,由此会出现读题时注意力不集中,题意理解不正确等现象的发生,另外,小学生生活经验不足,情绪调控能力低,由此会出现读题时厌烦心理的出现,这都是读题习惯不好的表现。良好的读题习惯不是一蹴而就的,需要时间的积累,慢慢地养成,而教师在其中发挥着引导和激励功能,对同学们良好的读题习惯的养成具有巨大的推动作用。而小学数学教师可以通过多种方式方法帮助小学生养成良好的读题习惯,首先,教师可以给同学们分析读题的重要意义,使其充分认识到正确理解题意的重要性。其次,教师可以给同学们布置一些阅读材料,进行阅读训练,提升其阅读能力。另外,教师可以教导同学们时刻保持一颗平常心,仔细读题,切忌急于求成。比如在讲授人教版《小学数学》四年级上册“三位数乘两位数”这一内容时,小学数学教师可以引导同学们保持一颗平常心,在读题时集中注意力,充分了解题意后才动笔解题,不要轻易开始答题,真正理解题意之后再迅速解题。

结束语

本文针对培养小学数学读题能力提出了三条建议,分别是:设置具有趣味性的题目、充分发挥教师的领读功能和培养小学生良好的读题习惯,充分证明了读题能力在小学数学学习过程中占据着至关重要的地位,发挥着举足轻重的作用,启示在日后的小学数学教学过程中,各教育主管部门应当尤其重视指导各校的小学数学教师积极主动地培养同学们的读题能力,使其在数学学习的初始阶段就养成良好的读题习惯,为其日后的数学学习提供便利,打下基础,促进同学们的全面发展,推动小学数学教学事业更快更好的发展。

参考文献

- [1]刘芬.小学数学教学中读题能力培养的主要策略[J].试题与研究,2019(22):148.
- [2]沈见涛.小学数学教学中读题能力培养的主要策略[J].考试周刊,2018(24):96.
- [3]方君.如何培养小学高年级学生数学读题能力[J].教育界(基础教育),2018(03):24-25.

基于学生素养培养的初中物理教学简探

谢露平

(重庆市江津中学 重庆 402260)

【摘要】随着我国各项水平的不断提高,人们对教育的关注程度也在直线上升,近年来讨论最多的就是如何提高学生核心素养的问题。当然,由于学科之间的差异性,不同的学科有不同的适用方法,对于中学阶段的物理科目来讲,学生核心素养的构建需要学校和老师的共同参与。基于这些,我想探究如何在物理学习过程中正确引导学生构建物理的学科素养。

【关键词】初中物理; 素养培养; 教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1821

对于初中阶段的教学而言,这一阶段不能再延续小学阶段的教学方式,因为学生已经有了一定的知识积累,同时也有了认知基础,所以,教师应当将发展学生的学习能力、提升学生素养作为教学的重点。也就是说,在初中物理教学中,物理基础知识的教学只是教学的一部分,在此过程中,教师需要有意地培养学生的核心素养。初次系统化接触物理学科的启蒙阶段,也是引导学生通过学习物理知识,提高其自身综合素养的关键阶段。只有在学生的启蒙时期,将核心素养融入日常教学过程中,作为课堂教学理念的一部分,才能让学生更加高效、主动学习相关的物理知识,探究物理领域的奥秘,以此提高学生的核心素养。

一、重视物理核心素养的培养

所谓核心素养,从字面来看,核心素养是以素养为基础为前提。简单来说,就是参与者必须能够调动自身的能动性,以自己的意愿主动通过不同的学习方法去学习各项技能。在我国传统的教学理念中,教师主要侧重于对知识的传授,更加关心学生是否掌握了讲授的知识,在这种教学模式下,整个课堂较为无趣呆板,并不能很好地引起学生们学习物理的兴趣,同时由于物理本身是一门较为高深的学科,比较晦涩难懂,长此以往在学生会对学习物理产生厌烦心理,并不利于对物理的探究。因此在新时代的教学过程中,老师要从自身做出改变,在课堂上积极调动课堂氛围,探索学生更易接受的学习方式,更注重于“以人为本”,对课堂的教学方式进行不断的创新改良。除此之外,由于物理是一门实验学科,大量的理论都是在实验的基础上产生的,因此在教学过程中可以加强对动手操作能力的培养,走出学术的象牙塔,帮助学生更好地理解物理知识,提高他们学习物理的兴趣。

二、通过趣味实验教学,提高学生的操作能力

正如上文中所提到的,物理是一门建立在实验基础上的学科,大量的结论都是无数先人通过不断实验、不断探索所得到的结果,因此在学习物理的过程中,我们一般根据性质不同将物理划分为课本上的理论知识和需要学生自己动手的实验两个方面。但是从我国目前的教育结构看,受到各项考试的影响,我们更注重于对学生理论知识的传授,更加注重学生是否将理论知识背牢牢记牢,在相关的笔试考试中,能否得到相关知识点分数,这也就是我们经常提到并且批判的“应试化教育”,在这一过程中,许多教师将动手实验认定为没有用处的课程,是没有必要浪费时间的存在,所以在学校设置实验课的情况下,依然将实验课改为理论课,也不去征求同学们的意见,长此以往学生难免会对学习物理感到枯燥乏味。实际上,物理一直以它的动手性称之为趣味性学科,同时它的实际操作性很强,十分值得学生们

自己动手操作。例如最简单的受力实验:我们可以准备一些一定质量,且质量相同的物体,和两根宽度不同的绳索(宽度相差较大),将宽度不同的绳索分发给一个学生的左手和右手,将质量不同的物体分别系在两个绳索的下端,这时学生左右手的感觉不一样,宽度窄的绳索使学生的手更易产生紧勒的感觉,由此我们可以看出,当受到的外力相同时,物体的接触面积越大就说明受到的压力也越大。在这个过程中,不仅增加了课堂的趣味性,也加强了老师与学生之间的互动,还使学生对相关知识有了更加深刻的认知和理解。

三、有效拓宽学生的知识范畴

对于心智发育并不成熟的初中生来讲,整个中学的学习内容都不会太深入难懂,同样在初中阶段,课本上所涉及的知识点也只是物理学的皮毛,更多地侧重于帮学生初步了解认识物理,但是在我们的教学过程中,也有些学生在教学过程中,推荐他们看一些相关的报纸书刊,在完成学习任务的情况下适当地讲述一些教学任务之外的知识,并且鼓励他们在课下自己搜集相关资料,还可以在课堂上和大家一起分享,帮助学生更好地构建学习物理的网络体系。

对于学生的不同兴趣范畴,老师可以适当地对此进行引导根据学生自己的兴趣和书本上所涉及的知识,老师可以讲授一些更高层次的物理知识,对书本上的知识做一些拓展。比如物理中的电磁场的产生与变化,世界上先进的物理技术等,这些知识点与初中的物理课本都存在看联系,是初中物理的拓展和延伸,是更高层次的物理教学。通过这种引导激发出学生对学习物理的兴趣,培养他们自己动手查阅资料的好习惯,帮助他们更好地认识物理带给世界的改变。

四、结束语

总而言之,在核心素养下,初中物理课堂教学必须要与时代共同进步,合理利用当代的教育工具和方法,不断革新自身的教学理念,根据具体的教学内容,打造创新课堂,为学生提供更为优质的学习环境。这样,才能更为高效、主动提升学生的学习能力和核心素养。

参考文献

- [1]沈援国.指向物理关键能力的教学设计策略[J].新课程(中学),2019(12):193.
- [2]刘文武.初中物理实验教学中学生核心素养的培养策略[J].新课程(中学),2019(12):230.
- [3]李发文.核心素养下初中物理高效课堂构建策略初探[J].名师在线,2019(35):73-74.

高中政治教学中学生自主学习能力的培养

徐建华

(内江市第十三中学 四川 内江 641000)

【摘要】对于高中政治教学来说,教师作为引导者,主要是起到引领和指导的作用。学习的主体是学生,这也是新课标的基本要求。学生学习能力主要是指学生的自主学习能力,这在一定程度上体现了学生的行为习惯。在实际的教学中,学生自主学习能力高,则学生对于高效学习方法的掌握比较充分。反之,则学生还没有养成科学的学习方法。本文主要从高中政治教学中学生自主学习能力的培养方面进行细致地探究和分析,旨在提升高中政治教学效率。

【关键词】高中政治; 自主学习; 能力; 培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1822

高中阶段学生的思维能力已经趋于成熟,但是从具体的学习中可以看出,学生的依赖性还是存在。很多学生并无法做到自主学习,还需要教师一次次不断地提醒和引导。高中政治教师只有了解学生发展的特性,了解学生自主学习能力的重要性,才能从根本上培养学生的

自主能力,进而提升教学质量。

一、培养学生自主学习能力的作

(一)符合学生个性发展特点