

题让学生回答,比如:What is the problem?在学生回答后,教师可以根据学生回答情况解答,并引入文中从句让学生分析句子,比如“After listening to the scientists who had studied the problem and citizens who lived near the dam.”教师可以先让学生分析句子,之后进行总结:被定语从句修饰的先行词指人并且在定语从句中作主语时,引导定语从句关系词用(who/that),当指地点并且在定语从句中作地点状语时用关系词(where)。之后可以讲解关系词的基本用法,指导学生进行合作探究,总结成表格,更好帮助学生记忆。对于本文的第五段,教师可以结合“这些国家不但找到了不以牺牲古迹为代价的未来发展之路,而且认识到多国合作创造美好未来的可能性”,结合“not only...but also...”(不但……而且……),讲解连接并列成分,并出示题目让学生练习。教师还可以结合本文其他内容,继续讲解限制性定语从句。

结语

综上所述,以上根据高中英语重点语法之一的限制性定语从句,探析在主题意义引领下

的高中英语语法教学实践策略,主要是根据传统语法教学中存在的相关问题,结合单元主题与阅读文本内容,运用信息技术工具创设生动情境,引发学生在兴趣驱动下主动阅读,之后通过提问与创设任务,讲解语法知识,以此帮助学生更好熟知和掌握基本语法,提高语法教学实效。

参考文献

- [1] 韩玲. 主题意义引领下的高中英语语法教学实践与探索——以“名词性从句”一课为例[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(13): 219-219.
- [2] 毕少琴. 基于主题意义探究的高中英语语法教学实践例析[J]. 基础外语教育, 2020(1).
- [3] 陈琳珍. 基于主题意义探究的英语语法教学实践——以一堂高三英语语法复习课为例[J]. 英语教师, 2020(16).

新课改下高中物理课堂教学管理的问题与对策分析

龚尚鹏

(迪庆州香格里拉中学 云南 迪庆州 674400)

【摘要】新课改理念的影响下,使得当前高中物理教师也在不断的对物理课程进行变革,但课程变革不是一蹴而就的事,要长期发展变更才可以得到完善,因此就需要不断地对当前物理课程教学过程当中存在的问题进行分析,以不断的针对问题制定具有针对性的解决措施,完善当前的物理课堂教学管理工作,更加良好的引领学生进行物理探索,培养学生的个人物理思维,更加科学的在物理课堂开展物理实践教学,从而带动学生物理水平的提高。

【关键词】新课改;高中物理;教学管理问题;解决措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1036

引言

随着社会对人才的要求在不断变化,我国的教学课程也在相应的改革,教师的教学理念也在随之而进行更新,在新课改的影响下,高中物理课堂也在进行相应的变革,在课堂的变革过程当中,教师对于学生的教学管理存在的问题也逐渐凸显出来,因为为了能够更加良好的推动高中物理课堂的教学改革,教师就需要不断调整自身,对于物理课堂教学的管理理念,选择更加新型的管理方式,对学生进行教学和管理,保证学生能够充分的融入课堂,更加积极的对课堂当中存在的问题进行探索,培养学生的个人思维帮助学生进行物理探索,从而为学生的物理学习打下良好的基础。

一、新课改下高中物理教学中存在的问题

在新课改理念的影响下,当前高中物理教师越来越注重学生的个性化发展,因此使得当前的高中物理教学活动逐渐的丰富,使得当前的教学管理工作内容在不断的变革,但其中也存在着相应的问题,为了能够更加良好的解决这些问题,需要对以下存在问题进行探究分析。

(一) 情景问题设置水平不足

新课改的物理教学过程当中,教师需要设置相应的情景问题引领学生更加深入地参与到物理课堂当中,对相应的物理知识进行探索思考,使学生能够更加深入的理解物理课堂当中所富含的相应物理理论知识,在实际的物理教学开展过程当中,部分教师没有掌握情境问题设置的重要性质,仅仅根据课堂当中的某一知识点设置了相应的问题,导致整个物理课程的教学引导不足,同时整个问题的知识涵盖性相对较弱,也就使得学生在对问题进行思考时得不到充分的知识内容,影响了学生个人思维的发散。

(二) 课堂互动性较弱

在物理课堂当中对学生进行提问,让学生对相应的问题进行解答,可以有效提升学生在课堂当中的参与感,同时教师根据学生的回答,也可以检测当前学生对于知识的学习状况,但在实际教学过程当中,部分教师为了追赶教学进度时的整体教学过程当中的教学速度相对较快学生进行提问时,给学生预留的时间相对较少,学生不能够深入思考进行回答,而是给教师一个较为直观性的答案,教师也没有让学生进行深入分析探究,就使得教师与学生在课堂当中的互动性相对较弱,使教师对于学生个性化的了解不够充分,也就无法对自身的教学过程进行改善,使得教师在课堂中容易出现部分学生跟不上教学进度,而对相应物理课程失去信心的现象。

二、新课改下提升高中物理教学管理水平的措施

(一) 设置个性化的课堂问题

为了能够使教师借助课堂问题,引领学生对相应物理知识进行深入探索,提升学生对于物理知识的认识,教师在设置相应课堂问题时,要对整个物理课堂的教学目标进行全方位分析,根据相应的具体物理教学内容设置出更加具有情境化的问题,问题当中富含以往学习过的物理知识,并借助相应物理知识,引出更加新颖的物理知识,提升学生对于相应知识的认识,同时也能够引领学生进行深入探索,使学生能够运用自身的探索思维,对相应

问题进行剖析,掌握其中的重要物理定理。为了保证整个问题对于学生的吸引力,教师也要在问题当中设置情境化的内容,让学生深入到情境当中,感知其中所富含的物理问题,从而进行探索激发学生进行主动探究的意识。

(二) 加强师生互动

教师在课堂当中与学生进行互动,可以帮助教师更加全面的了解当前学生的具体物理认知,也能够不断调整自身的教学进度,保证全体学生都能够融入到物理课堂当中,主动进行物理知识的剖析和探索,提升整体教学效率。都需要教师在相应的教学过程当中,更加全方位的对班级内部的学生进行观察,学生存在疑问时引导学生将问题展现出来,从而引领全体学生共同对相应问题进行剖析,能够加深学生对于相应知识点的印象,在此过程当中,教师要注重自身的引导方式,尽量避免直接给出学生问题答案,而是给出学生相应的建议和线索,让学生借助线索进行深入剖析,增强学生个人探索思维,增强学生对于相应知识的理解。

(三) 开展实验教学

物理知识大多是通过实践探索而得出的抽象性理论,因此为了能够帮助学生深刻理解物理知识内容,老师要在物理教学过程当中,更多的设置实验性教学活动,引领学生深入的参与到活动当中去,相应的物理知识进行实验探索,这一实验过程当中,可以让学生对自身所学习过的物理知识进行回忆和巩固,同时也能够有效锻炼学生的实际操作,而且整个实验活动的探索性相对较强,可以有效激发学生主动探索意识,不断提升学生的个人物理观念。为了保证整个实验教学的重要作用,老师要针对不同学生的个性化特点,为学生设置不同类型的实验活动,让学生在实验活动当中能够充分发挥自身的既能去进行探索剖析,帮助学生不断提升个人的物理素养。

总结

在新课改的影响下,教师的教学过程当中,越来越尊重学生的个性化学习特点,以能够通过不断对学生开展具有针对性的教学工作,让学生个人综合素养的提升,帮助学生形成属于自身的探索性思维从而促进学生的良好发展因此当前高中物理课堂当中,是要不断完善自身的教学管理方式,以能够营造出更加符合学生学习发展需求的教学环境,制定出与学生发展需求相匹配的教学活动,使学生能够深入参与到活动当中去获得更加丰富的物理知识,并且在相应的实践探索活动中运用知识进行探究,延伸学生的物理知识面,帮助学生形成个性化的物理学习方式,从而不断推动学生学习水平的提升。

参考文献

- [1] 刘国斌. 新课改下高中物理课堂教学管理的问题与对策研究[J]. 当代家庭教育, 2019(28): 80.
- [2] 何克旺. 新课改下高中物理课堂教学管理的问题与对策研究[J]. 中国新通信, 2019, 21(16): 225.
- [3] 王健. 新课改下高中物理课堂教学管理的问题与对策研究[J]. 高中数理化, 2017(18): 39-40.

浅谈高中化学教学中开展生活化教学策略

罗正之

(湖南省衡阳市第六中学 湖南 衡阳 421001)

【摘要】自新课改推行以来,我国的教育理念革旧迎新,教育模式也发生了翻天覆地的变化,基于学生的实际需求,教育部门需要重视高中阶段各个科目教学策略的创新,在高中化学的学习中,教师需要以学生的心理特征为主要依据,设计科学合理的化学教学课堂,将生活化教学策略应用于日常教学过程中,把学生的生活和学习进行有机的结合,进一步培养学生的化学知识的运用能力和实践能力。本文基于当下高中化学的教育现状,阐述了生活化教学的具体含义,并深入分析了其具体运用路径。

【关键词】高中化学;生活化教学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1037

引言

现如今我国正处于经济社会高速发展的时期,各行各业都在蓬勃的发展着,其中在化学领域也有着显著的进步,但是我过的化学领域起步较晚,无论是化学制药还是化学工业方面与西方先进国家都有着很大的差距,因此还需要不端增加化学领域人才储备。由于高中化学与初中化学的知识跨越度较大,很多学生在进行学习时会出现理解上的障碍,久而久之就会滚起问题的雪球,因此,教师应当在化学教学中科学合理的展开生活化教学,以尽可能的降低学生的学习难度,从根本上提高学生的整体化学成绩。

1 高中化学生活化教学的现状

在不少教师和家长看来高中意为着学生人生的分水岭,所以对于学生来说几乎所有的事情都可以暂缓,只需要单方面的学习就行了,因此在功利性的思维下应试教育也成了我国教育事业的难以根除的顽疾。现如今,高中化学的教学也上一样,片面的苛求学生的卷面成绩,却忽视了对学生实践能力和学习能力的培养,整个教学过程与学生的实际生活脱轨,难以让学生领悟化学的奥妙。

其次高中化学的教学内容比较单一,与学生生活也难以建立联系。教师在进行教学时以单方面的知识教授为主,对学生的课堂主体地位选择性的忽视。这样的教学方法虽然能够提升学生的成绩,但是对于理解能力和接受能力较差的学生来说极为不利,学生在没有系统的理解化学知识的内涵时,往往也不能跟上习题练习的脚步,久而久之就会在化学的学习上力不从心。

最后,传统的高中化学教学方式无法给学生提供实践的机会。例如,在学习过程,学生可能知道硫酸铜是什么,长什么样子,但是从未实际见到过,在置换反应的教学中,教师让学生亲自来进行实验,才能够给学生最深刻的印象,这要比死板的给学生看生搬硬套效果要好得多。然而,在缺乏生活化教学的化学课堂中,学生无法做到感同身受去理解课本中的

知识点,在学习过程中也缺乏实验操作能力,丧失了自我探究的完整体验,让学的学习处于被动接受的状态。

2 高中化学生活化教学的研究与策略

2.1 重难点知识的生活化教学

高中化学中无机化学的化合物知识为教学的重难点内容,包含了化学反应公式的学习和化学中的计算问题,学生在学习这些知识点时常常会遇到吃力,然而值得注意的是这些与复杂化合物相关的知识点与我们的日常生活也有这密不可分的关系,比如我们常见的铁制品生锈,小苏打缓解胃酸都利用了课本中的化学知识,因此,在进行这些重难点知识的教学时,教师大可不必绞尽脑汁的为学生寻找背记化学公式的诀窍,只需要将生活化教学进行活用就能让学生透彻的理解所学的知识点,在理解的基础上记忆就显得更加简单了。例如在学习有关原电池部分的知识时,教师可以以生活中常见的暖宝贴为例进行讲解,首先教师可就其发热原理对学生进行提问,引起学生的思考,然后开始对于原电池部分的知识进行教学,并引导学生回忆初三时学习的铁生锈发生的化学反应: $2Fe + O_2 + 2H_2O = 2Fe(OH)_2$, $4Fe(OH)_2 + O_2 + 2H_2O = 4Fe(OH)_3$, $2Fe(OH)_3 = Fe_2O_3 \cdot 3H_2O$,在教学过程中,教师向学生说明暖宝贴的成分为铁粉、活性炭、盐等,其工作原理是通过铁的氧化反应放热来发热的,但是铁在自然条件下的氧化反应速度缓慢,使用水、盐和活性炭形成原电池则能加快反应速度,其中原电池的负极发生的反应为: $Fe - 2e^- = Fe^{2+}$, 正极: $O_2 + 2H_2O + 4e^- = 4OH^-$ 。

在对重难点知识进行解析时,教师需要摒弃传统教学方式的固化思维,摆脱教材内容的局限性,将生活中的化学现象有机地代入到教学中来,不断丰富课堂内容,加深学生对知识点的理解。

2.2 理论知识点的的生活化教学

学生对理论知识点的掌握一定程度上决定着学习效果的优劣,也是学生将化学学科学好

的关键所在。对于化学理论知识的教学，教师需要嵌入生活化教学策略，首先要改变常规的知识传授方式，将原本抽象的课本知识，与生活中的化学现象相关联，以更直观的方式展现在学生的面前。紧接着，可以适当的运用生活中的化学趣味调节课堂气氛，理论知识的学习往往枯燥、无聊的，学生在机械化的学习中会产生疲惫感，甚至会厌倦无趣的课堂，为了应对这种情况教师可以在教学过程中穿插一些生活化教学的细节，例如创设与众不同的教学情景，随机挑选一个学生让他把自己杯子中的水倒进烧杯里一部分，并为他提供测量所需要的实验工具，让他自己动手测量并计算烧杯中的水分子数量，这样以来学生的学习积极性会得到高涨，对相关知识点的记忆也会更加深入。

2.3 化学实验的生活化教学

进行化学实验是学习化学的重要途径之一，在实验中中学生能够理解各种复杂化学反应的原理，但是传统的化学实验只是将化学公式进行复盘，教师需要对起进行创新，融入生活化

的教学策略，以便学生轻松理解、接受。比如说，化学实验中的材料可以在日常生活中常见的东西中就取材，例如用鸡蛋壳来代替碳酸钙等等，这样的实验会让学生获得一种亲切感，提高他们的代入感，进一步培养学生的化学综合能力。

3 结束语

综上所述，高中化学生活化教学是对生本教育理念的落实，有助于提高学生的化学学习兴趣 and 探究积极性。需要教师在实践中不断优化教学模式，提高学生的学习、探究积极性，以及运用知识解决实际问题的能力，促进学生化学学科核心素养的有效提升。

参考文献

- [1] 王一帆. 高中化学中对化学平衡原理的巧用研究[J]. 化工管理, 2016(9).
- [2] 杨成斌. 合作学习在高中化学复习教学中的尝试[J]. 读与写(教育教课), 2016(4).

初中生物教学中学生实验探究能力的培养策略

吴彪

(西藏自治区日喀则市白朗县中学 西藏自治区 日喀则 857300)

摘要 初中生物，作为教学任务中重要的组成部分，对于提高学生认识自然、探索自然的能力有着至关重要的作用。同时，也能够极大的培养学生的思维能力、探究能力、逻辑能力等各方面，在此过程中，探究能力占据着主要地位，但是就当前来看，我校学生整体的实验探究能力较低，学习技巧不足。因此，结合我校学生的实际发展现状以及新课程改革的要求，教师必须加快培养学生实验探究能力，提高学生的综合素质。

关键词 初中生物；实验探究；能力培养

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1038

初中生物是学生认识社会、探究自然的关键学科，在此过程中生物实验是最形象、最基本的探究方法之一，是学生积极主动地获取生物知识、领悟科学研究方法而实行的各种活动。因此作为教师，必须认识到学生探究能力的重要性并不断探索，鼓励学生积极的进行生物实验，增强生活实验的手段，提高生物实验的方法，保障其更好的掌握生物知识。

一、在生物实验准备中提升探究能力

(一) 培养学生的实验探究意识

在初中生物实验的准备阶段，教师必须深入的把握好实验的过程以及教学目标，并根据学生的实际能力和发展情况作出合理的教学计划。同时必须重视到，实验探究意识在初中生物实验中所处的重要地位。就当前来看，我校学生对于市区举办的实验竞赛和技能大赛有着浓厚的兴趣，能够积极踊跃的报名参加，取得的成绩也很不错。因此作为教师，必须加快对于整体实验教学内容的理解和掌握，并作出详细的教学计划和方案，在此过程中不断探索，将实验探究的重要性贯穿于课堂的全过程，从而将学生的实验兴趣转化为实验探究意识。

(二) 巧妙设计生物实验过程

在初中生物实验之中，教师必须把握好每一个环节和实验步骤，在开展实验之前，准备好实验用品和器材，并根据学生的实际情况，对于实验用品以及实验步骤进行明确详细的说明，保证学生能够规范性的进行实验操作。比如说在《使用显微镜》这一实验探究课程中，教师可以先在实验室讲解好显微镜的基本组成部分，以及他们的主要作用以及操作要求，在完成好理论知识梳理后，指挥学生利用显微镜观察提前准备好的材料，并做好数据的记录。这样，通过巧妙的设计生物实验过程，既能够激发学生的学习兴趣和积极性，同时也能够有效的培养学生的探究能力。

二、创设实验探究活动的形式

(一) 培养学生实验探究思维

就当前来看，我校学生乃至西藏地区的初中学生，整体的理解能力和思维能力有待提升，对于生物实验的知识处于死记硬背的阶段，这样不利于生物知识的有效积累和实践运用。因此，在今后的初中生物实验教学中，学生一旦提出问题，教师不要立刻给出答案，而是要鼓励引导他们，进行知识的自主探究，在此过程中，能够培养他们的自主探究思维和探究能力，通过不断的改进和调整自己的实验方法和步骤，在进行多次实验之后，能够达到最佳的实验方案和结果。在这个过程中，教师要鼓励学生进行思维创新。

(二) 培养学生实验探究能力

在初中生物实验教学中，要切实培养学生的实验探究能力，注重好生物实验与实际生活的联系，比如《发酵现象》这一课中，可以在实验室开展制作米酒的活动，既能够深刻的理解发酵的原理，也能够用生活化的实验吸引学生的探究兴趣，让他们能够在日常生活中利

用生物知识解决实际问题。尤其是面对我校学生在涉及实验分析综合类题型时难以掌握的问题，更要着力提升他们的实验探究能力，将综合题型转化和切割为细化的生物实验知识，从而提升整体的生物实验探究能力和水平。

三、鼓励学生开展实验探究创新

(一) 选用新的实验材料及方法

在生物实验之中，教师必须鼓励学生探究采用新的实验材料和方法，这样能够有效的提升学生的实验探究能力。也可以通过实验材料或者方法的分组实验，与其他小组进行对照，对其产生的物质、结果等进行对比分析，从而不断的优化探究实验的材料和方法，在此过程中提升实验探究的效率和自身的综合水平。

(二) 改进完善实验设计过程

在初中的生物实验中，大部分的实验内容设计的都是比较简单的，操作也十分方便，实验材料简单易得，这种情况下，长期套用基础的实验过程，就会使学生产生抵触心理，不仅费时费力，也难以取得成效。因此，必须积极的改进完善实验设计过程，在严格遵守实验要求的基础之上，根据实验条件来改变现有的实验步骤，并经过有效的实验验证，对比优化后原有实验和现有实验之间的区别，做好数据和实验结果的记录，在这个探究过程中，教师要留给学生足够的时间和空间进行想象，扮演好引导其发展的角色，让学生能够充分发挥自身的主观能动性，设计出各种实验过程，从而不断的提高自身的探究能力。

结语

生物教学是初中教学任务中的重要组成部分，而生物实验同样又是生物教学中的重要内容，对于培养学生的探究能力等方面有着不可忽视的意义。因此，作为教师必须重视好在生物实验教学中培养学生的探究意识和能力，结合生物实验的特点以及学生发展的实际现状，设计出符合学生实践探究的实验等，通过以上的形式，让学生在合作探究的过程之中，能够掌握最基本的实验知识，提升学生的实验探究能力，提高初中生物课堂的教学效率。

参考文献

- [1] 孙景启. 浅谈初中生物教学中学生探究能力的培养[J]. 中国农村教育, 2015(12): 125.
- [2] 赵帮明. 浅析初中生物实验教学中学生能力的培养[J]. 生物技术世界, 2013(06): 121.
- [3] 蒋东影. 初中生物教学中学生自主学习能力的培养研究[J]. 中国校外教育, 2015(01): 147.
- [4] 刘俊梅. 谈初中生物教学中学生探究性学习能力的培养[J]. 学周刊, 2011(12): 163.

初中物理“学困生”在小组合作学习中存在的问题及对策研究

叶长龙

(南京市浦口区第二中学 江苏 南京 211800)

摘要 新课程改革后，小组合作学习开始被广大教师所采用。但在教学实践中，教师也发现了一些问题：小组合作学习时，少数人学习，多数人游离，尤其是一些“学困生”，在小组学习中参与度不足，不能很好地利用小组学习的优势。以下内容会帮助物理“学困生”在小组合作学习中能够帮助自己的学习，提升物理水平。

关键词 学困生；物理学习；积极性；主动性

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1039

引言

基础课程改革倡导学生主动参与乐于探究勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。小组合作学习教学，正顺应了时代的要求，被广大教师所采用。

一、初中物理“学困生”在小组合作学习中存在的问题

(一) “学困生”自身的问题

1 基础知识掌握不足

“学困生”在物理学习落后的主要原因还是在于自己本身的基础知识薄弱，对于一些基本的物理常识以及一些物理学习技能不熟练，运用起来还需要去思考很久或者去查阅书籍才能正确地进行解题，这也导致学习效率的低下和后面较难的知识不能有效衔接。还有就是一些计算、单位换算等这些较为基础的数学能力上的不足，导致在刚开始接触物理时就落后于他人，难以紧跟老师的教学速度。

2 物理学习的兴趣不大

“学困生”可能因为物理这门学科难度较大，对物理的学习兴趣较小，导致可能会产生一些厌学的情绪。即使在某些时候会萌生一些努力学习的意识，但是又会因为一些难题而再度提不起兴趣。经过多次反复，“学困生”的学习兴趣和积极性就会受到极大的打击。

3 物理学习的方法不恰当

每名成绩优异的学生都会拥有属于自己的科学的学习方法，“学困生”物理成绩难以提高也有很大一部分原因是没有找到适合自己学习的方法。他们很大一部分人认为只要上课认真听讲、课后认真完成作业，就能够学好物理。殊不知因为他们的基础本就薄弱，在没有很好地进行课前预习和课后复习下，上课时很容易走神，也不能很准确地抓住老师所讲内容的重点。还有在课堂练习或者完成课后作业时，只是简单地套用书上的公式，不能将他们充分地理解吸收，灵活地运用，从而导致他们的物理水平停滞不前。

(二) 小组合作学习中出现的问题

1 老师对不同学生的态度不同

在小组合作学习中，老师往往在课堂教学中会将更多的注意力放在中优等生的身上，对“学困生”这一类的同学并不抱有特别高的期待，只寄希望于他们不在课堂上违反纪律。尤其是在初中这一阶段，很多老师只是注重升学率和优秀率，忽视了中学物理学习的目的：提高学生的基本物理素质和物理素养。这就导致很多的老师对“学困生”产生了放弃心里；而

这些同学也因为不收到重视而对物理学习提不起兴趣。

2 小组成员不愿为他们提供帮助

“学困生”在班级中通常是一些“坏孩子”，成绩优异的同学选择疏远他们，防止自己的学习受到影响，这就导致“学困生”在小组学习中获得的帮助十分有限。案例：在《科学探究：摩擦力》一课中，老师通常会要求每个学习小组自主合作进行实验“探究影响摩擦力大小的因素”。在合作过程中，其中一个小组的成员纷纷向老师投诉：“老师，他什么都不做，说了他也不做”，“老师，他一直捣乱，影响我们做实验”“老师，他只会给我们拖后腿，给我们组扣分”^[1]。在这种情况下，“学困生”队伍里的学习兴趣会变得更低，更不愿加入小组学习。

二、提升初中物理“学困生”在小组学习中兴趣方法的探究

(一) 改善小组学习模式，提升“学困生”在小组学习中的主动性

小组合作学习，旨在通过依靠成绩优异的学生在物理学习中的优势，帮助小组内的其他同学在课下解决一些困惑，使得“学困生”能够在有困惑的第一时间就能够得到解决，不会造成问题的滞留。并且在小组学习中，优等生的学习已经不太需要老师花更多的注意力去关注，这样就可以更频繁地关注于这些“学困生”，使得他们在课堂上获得更多的表现机会，从而对一些知识的掌握更加牢固。此外，在小组合作学习模式中，老师可以设置一定的激励机制，从而可以让成绩优异的学生更加乐于帮助其他学生解决困惑，在越来越多的交流与帮助过后，“学困生”也可以从优等生那边获取更好地学习方法，使得他们能够更轻松地进行物理学习。

(二) 针对物理的特点，有针对性地改革教学方法

1 做好物理情景模拟的创设

教师在课堂中通过课件等方式向学生展现教学内容，可以提高学生的感知能力，激发学生的学习积极性，加深学习印象，将零散的物理知识系统结合在一起。例如：学生在学习“浮力”这一知识时，教师可以借助多媒体向学生展示海底世界的景色，要求学生思考鱼为什么可以在不同深度上上下游动。

2 善于列举生活中常见的现象

物理中的一些知识是较为抽象的，对于学困生来说理解起来可能比较困难，在课堂教学中，如果老师可以举一些常见的事例，可以帮助他们更轻松的理解。例如：展示一个独立电路，引导学生认识到该电路中抽水机的电压和电流都是一样的，通过观察工作长短不同的时