

# 让“默读”点亮我们的语文课堂

董丽娟

(吉林省敦化市大石头镇中心小学校 吉林 敦化 133702)

【摘要】通过默读的益处,默读的方法对学生进行阅读训练。

【关键词】默读;益处;方法;默读训练

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1062

新课标指出:三、四年级初步学会默读,做到不出声,不指读,学习略读,五、六年级朗读、默读有一速度,每分钟不少于300字,并学习浏览。因此默读走进课堂是提高学生的阅读能力的有效途径之一。但是现在的课堂教学现状是教师在教学中比较注重指导学生有感情地朗读,我们常可以在教学中听到琅琅书声,老师们也觉得有声的课堂胜过无声的沉默,对默读这一能力的训练缺少足够的认识和重视,没有有意识地去指导学生怎么默读。在小学阶段默读训练是阅读教学的一项重要基本功。用发展的眼光看,独立阅读能力的高低,直接影响智能的发展,影响其他学科的学习。从进一步学习和工作要求看,在小学阶段重视培养默读能力,养成良好习惯,对一个人后工作、学习效率的提高,将有很重要的作用。

## 一、默读的益处

默读的好处很多,首先,默读不影响别人,不受环境限制,在日常工作和生活中应用最广泛;其次,默读的速度比朗读快得多,可以大量阅读,可以博览群书;第三,默读时可以默默地思考、比较、推敲、揣摩,可以自由地停顿下来重复看、反复想,从而促进思考,促进理解的深入有利于对文章内容的理解。它是提高阅读速度的有效方法,它能帮助学生了解课文的内容,它能培养学生良好的学习语文的习惯,也是帮助学生读大量课外书的法宝,掌握好它,学生终身受益,作为教师要在此训练点上加大步伐,对学生进行有效的训练,使学生能以后自己学习语文祈祷半功倍的效果。

## 二、默读的方法

虽然默读的好处很多,但也要讲究方法,要养成良好的习惯。默读的基本方法和习惯有:1、动眼不动口。默读时,主要的工作者是眼和脑。动口的默读不是真默读,而是“默朗读”。这样的“默朗读”很难提高默读的速度和质量。2、边读边思考。我们要学会在默读中思考,在默读中分析综合、质疑解难、欣赏评价,要深入地默读。如学习《唯一的听众》一课时,老人真的耳聋吗?你是从文章中什么地方知道答案的?在文章中画下来并做一下批注,体会一下老人为什么这样做?这样的提问,让学生去默读,以利于进一步让学生学习和理解文章。3、边读边动手。“不动笔墨不读书”这是语文教材一贯提倡的,主要是要让同学们养成良好的学习习惯,它提倡默读时要动笔圈圈、点点、画画、写写,提高思考的质量。4、做到“一目十行”。“一目十行”指的是默读时要讲究速度。默读既要会精读,又要会速读,既要咬文嚼字,又要“一目十行”。快速默读还有利于我们平时的课外阅读。也会提高学生的阅读兴趣。

默读与朗读相反,就是阅读时不发出声音,通过视觉和思维活动,来吸收阅读信息的一种方法。与朗读相比,默读对孩子提出的要求更高,需要孩子已经比较熟练地掌握了一定数量的文字,才能顺利进行。当然,默读的好处也是显而易见的。它比朗读吸收信息要快,效率要高,孩子学会默读后,无论是理解能力、记忆能力、分析概括能力都会得到显著的提高。

## 三、如何对学生进行默读训练

# 浅析项目教学法在汽车维修教学中的实践

郭会亮

(江西省交通高级技工学校 江西 南昌 330088)

【摘要】在学习过程中实践对于学习效率起了关键作用,在学习实践中,在实践中学习才能对所学知识产生深刻印象,因此在教学过程中教师在培养学生的过程中应该注重对实践能力的培养,特别是在汽车维修教学这样实践性强的专业教学中,尤其要注重对学生的实操能力的培养以将来走上工作岗位打下坚实基础,所以学校应该在教学设计过程中注重对此类专业的实践能力的培养,因此项目教学法是一个有效教学方式,通过项目教学方法可以让学生增强实操动手能力,同时也提高了师生之间的互动率。本文主要是想通过对项目教学法在汽车维修教学中的实践应用进行进一步的分析研究。

【关键词】汽车维修教学;项目教学法;实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1063

## 1 项目教学法概述

项目教学法最早萌芽于欧洲,并在18世纪欧洲的工读教育和19世纪的合作教育中初现雏形。项目教学法具体就是教师在教学过程中将一个项目独立交于学生,在项目实施的过程中,学生要独立策划掌控项目过程中的每一个环节,在整个项目实施的过程中,学生不仅能提高自己的动手实操能力,还能锻炼他们解决问题的能力,进行跨学科、跨领域进行思考,这样就区别于传统被动教学情境中老师教,学生学。效率也无法得到保证。在项目教学中教师只有在学生出现了一些问题无法自己解决的时候才给予学生一定的指导,目的是保证学生在整个项目中不会有太多干预,能够按照自己的想法和进度完成项目。

在让学生进行项目的过程中,教师应该让学生尽可能的得到锻炼,让学生能够在项目中提升自己的能力,将自己在课堂中的理论知识运用到实际场景中。教师在进行项目教学法的过程中也要注意充分调动学生的积极性,让学生们能够主动参与到项目中去,并能够从中获得完成项目的乐趣。教师同时也要注意在项目教学进行过程中,特别要注意一点就是要让学生能够自主掌握项目进展进度,教师在这个过程中需要注意不能过多干涉学生的完成进度。只有这样学生在项目当中才能得到最大的锻炼。

## 2 项目教学法在当下汽车维修教学中的现状

### 2.1 教学观念上的转变

目前国内高校在汽车维修教学的课堂中还没有做到将课堂还给学生,老师们对课堂的教学方式还是趋于传统式被动学习的模式,这样的传统教学方式不仅没有尊重学生在课堂中的位置,也无法取得切实可观的教学效率。比如在汽车维修教学的课堂中,大部分教师都是采取自己操作一遍再让学生模仿一遍,在模仿的过程中学生可能也无法理解其中的原理,知识与知识并没有得到有效的传递,这样的教学方式自然也无法在学生的心中产生深刻印象。同时这样的课堂教学方式会给学生一种枯燥单调的学习印象,在这样的传统维修教学课堂中教师与学生之间的互动极少,这样的结果是教学课堂变得非常严肃,学生也不会提问,也不敢提出自己的疑惑,学生与教师之间距离变得十分遥远,对学生能力的提升也是微乎其微。当下高校针对这个问题进行了一些努力,比如将汽车维修专业进行细分教学,将汽车维修分为三个教学方向,分别是汽车电子设备构造、维修和汽车发动机构造和汽车底盘构造与维修。在这三个方向里,教师也需要针对具体课堂的要求进行一定的调整变化,例如在课堂教学过程中教师应该掌握学生的学习规律,在不同阶段进行相对应的难度梯度教学。与此同时教师在进行课堂教学的过程中要注重理论与实践的结合,不能单讲理论不操作实践,要让学生能够在

## 1、明确默读教学的要求

朗读教学的要求是正确、流利、理解、表情。正确是前提,理解是基础,速度和理解要高度统一,如果光追求速度,一目两三行,不求其解,那就白费时间和精力,不但达不到训练要求,反而会养成不良的读书习惯。默读很大程度上是个人行为,是内心活动。因此在指导默读时必须任务明确,要求具体,反馈及时,以提高默读的自觉性,保证默读的质量。

## 2、教给孩子正确的默读方法

默读首先要把握三个原则,即:不发出声音、不动嘴唇、不用手指点字,以免影响阅读速度。并且要让孩子集中注意力,眼睛离书本的距离要适当,避免不必要的回视和不正确的扫视,最好看完一句或几句眼皮才眨动一次。这样可以避免丢字、掉句、漏行。

## 3、让孩子养成边默读边思考的好习惯

孩子在阅读时,家长要鼓励他们养成边读边思考的习惯。对文中不懂的地方不要轻易放过,要反复多默读几遍,同时联系文中的语言环境,多问几个“为什么”,然后动脑筋认真地分析、思考,找到答案,从而真正弄明白文章的内容。有时还可以让孩子一边默读一边推测下面的故事情节,然后再判断自己的推测是否准确,如果孩子的推测是准确的,就更能提高他们默读的兴趣。

## 4、在默读时动动笔

为了让孩子做到手、眼、脑并用,可以发给他们一支铅笔和一个笔记本,让他们在默读时提起笔来,把自己喜欢的语句勾出来,或把自己的一些想法写下来或者画出来。也许孩子最初的读书感受还是非常幼稚的,但通过这种方法,却能把阅读的内容带入他们心灵的深处,并能条理分明地保留在他们的记忆中,对于提高他们的写作能力也是大有益处的。

5、课外常练习。在课外,要求学生进行自主阅读时,在旁边放一个时钟,以备计时,看看过一段时间,自己的阅读速度是否有所提高。像这些计时阅读的训练方法,方便快捷,可以直观地反映效果,激励学生阅读的的积极性,通过活动让学生明白缺乏紧迫感以及时间观念不强会降低阅读的速度,反之,则可以大大提高阅读效率。

总之,你如果学会了默读,养成了习惯,就会终身受益。阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程,让学生“默读”,更能让他们沉浸在文本中,用心去感悟、揣摩文本,与作者去“对话”,与作者的心灵去碰撞,被文章中所表达的感情深深的感动。默读不只是了解课文写了什么,怎么写,有什么疑问,它更唤起了学生的独特联想、体验、认知,成为对课文的艺术再创造,带有浓厚的阅读主体的个性色彩。我们一定要舍得时间让学生安安静静地默读,认真地思考。只有这样,我们的学生才能产生独特的体验、迸发思维的火花,才能真正用心地与文本进行跨越时空的无声对话。宁静才能致远,思考才能智慧!给学生一个默默读书的机会,一个静静思考的时空,使他们在“读”“思”并举,张弛有度的语文的课堂中激情四射,神思飞扬,让我们抛却形式,摒弃浮躁,让“默读”点亮我们的课堂!

学习完理论知识后马上应用到现实情境中去,尤其是在汽车维修教学的课堂中实践操作格外重要,因为汽车维修专业是直接在工作场景中直接应用的一个实践性很强的专业。只有在课堂教学中老师给学生创造一种真实处理问题的一种教学氛围,学生们在将来踏上工作岗位后才会得到最大帮助。

## 2.2 课堂教学方式的改进

在汽车维修教学的课堂中,教师对自己的课堂教学方式也应当有所提升,如果要是让学生能够最大化吸收课堂知识,教师方面也要通过丰富课堂的教学方式、提升自己的教学水平来提升课堂教学的最大化传递,也能增加教师与学生之间的互动,使学生自发产生学习热情,发挥主观能动性对课堂知识进行学习吸收。一个好的课堂氛围也对学生的学习效率起着重要作用。良好的课堂氛围可以让教师与学生产生更多互动,学生也会积极向教师提出自己的疑惑。对于所学知识的此类互动可以加深学生对课堂知识的理解与掌握。

## 结语

所以在目前国内汽车技术飞速发展的经济大背景下,对汽车维修的相关人才需求也越来越,对汽车维修人才的专业水平要求也越来越,现阶段国内传统的汽车维修教学方式已经无法满足真正对汽车维修人才的培养需要,因此国内高校也要对汽车维修教学课堂作出改变,让学生真正成为课堂的主人,这样才能让学生深刻理解汽车维修的专业知识,提升专业技能。教师方面也要积极提高自身的教学水平,丰富自己的课堂教学方式,给学生营造一个良好的课堂氛围,最大限度帮助学生提升专业水平。

## 参考文献

- [1]袁晓云,高加泉.浅析汽车维修教学中项目教学方法的应用[J].时代农机,2019,46(09):108+110.
- [2]侯吉光.以市场为导向推进汽车维修教学创新发展[J].内燃机与配件,2019(16):284-285.
- [3]许强,高科,张大林.浅谈汽车维修教学中存在的问题和解决的措施[J].湖北农机化,2019(06):44.
- [4]杨锦林.新形势下汽车维修教学改革[J].汽车与驾驶维修(维修版),2019(02):59-60.
- [5]寿康.探讨汽车维修教学中项目教学方法的应用[J].时代汽车,2017(06):38-39.