

落实小学语文名著阅读教学 提高学生语文阅读能力

张雯

(江西省赣州市宁都县长胜中心小学 342818)

【摘要】阅读不仅是学生获取课文知识的重要途径,也是学生升华自己,提升自己的重要学习方式。名著阅读作为优秀的文化艺术瑰宝对于小学生而言具有非常重要的教育价值意义。所以在小学语文教学过程中,教师就一定要注重名著阅读教学的高效开展,让学生通过优秀名著作品的阅读更深刻地感受到语言文字的魅力,让学生能够积极主动探索语言文字知识,逐步加快学生语文核心素质的培养,为学生今后更高效地开展语文阅读学习创造良好的条件基础。基于此,本文基于现阶段小学语文阅读教学课堂存在的问题及名著阅读的作用,探索基于名著的小语文学阅读教学有效开展策略。

【关键词】名著教学;小学语文;语文阅读;教学思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1281

引言

在当前小学语文教育改革的趋势下,传统小学语文课堂教育模式已经满足不了时代发展要求,这就要求教师紧跟时代的潮流,创新教学方式,重视培养学生综合素质。在小学语文课堂活动开展过程中,教师需要重视阅读的重要性,在课堂中引入一些名著供学生阅读。本文基于对小学语文阅读教学中的名著阅读教学模式的深入思考,探究课外名著阅读对小学语文阅读教学的作用以及名著阅读策略。

一、现阶段小学语文阅读教学课堂存在的问题

现阶段,小学语文教师采用的阅读教学模式还较为传统,创新力度不够,在课堂上难以激发学生的学习兴趣。并且,在应试教育的影响下,教师更重视学生考试成绩,而不是综合素质与核心素养,所有在小学语文课堂中,对于阅读的重视程度不够、要求也不高,长此以往,学生只会一味做题,导致学生们视野闭塞,知识层面不够丰富,对阅读也失去了兴趣。再者,由于课外作业、辅导班、兴趣班过多,许多学生没有充足的课余时间选择名著来阅读,导致小学语文阅读存在的问题十分突出,所以阅读书籍的选择也是教师需要重视的问题。想要改变以上现状,就应该首先改变教师的传统观念,使其重视名著阅读的作用,在课堂中引导学生对名著进行阅读,掌握阅读技巧,培养自己的阅读层面,加强学生的认知能力,在阅读中开阔学生的知识层面。

二、小学语文教学中名著阅读的作用及意义

小学语文是一门文字艺术类学科,它要求学生的语感要十分敏锐。阅读名著可以帮助学生积累语言素材,提高语文核心素养,所以教师应该积极引导学生在课外进行名著阅读,锻炼自己的语感;名著阅读课余时间可以丰富学生的知识层面和加强阅读素材的积累,也会提高学生的听说读写的理解能力,使学生作文写作中也能引经据典写出更多优美的文字,同时可以培养学生的阅读能力与理解能力,可以有效提高语文课堂的效率,在一定程度上保证了教师教学水平与学生学习质量。

三、引导学生进行语文课外名著阅读的方法

学生进行名著阅读,可以提高学生语文综合素养。有一些名著读起来晦涩难懂,很多学生会退避三舍,针对这种情况,教师应该进行合理的引导,首先通过课文的文章入手,引导学生对小学语文知识进行充分了解,培养学生的理解能力,再一步一步引导他们阅读一些名著。教师引导学生高效阅读课外名著,是具有考验性的工作。根据多年探索与实践,总结出可从多个方面对学生名著阅读进行引导。

1、培养学生们的阅读自主性

兴趣是引导学生学习的最好的导师,因此,教师应该以激发学生们的阅读兴趣为主,挖

掘并发展学生的兴趣爱好,让学生先阅读自己感兴趣的名著,使得他们能够在兴趣的引导下进行自主阅读。阅读是一项需要长期坚持的任务,要想学生对课外名著的阅读产生喜爱之心,教师也应该做出表率,不论是在课堂上还是在生活中,都要为学生们树立一个榜样,让学生在教师的带领下提高阅读的兴趣,比如教师可以在课堂上组织阅读素材积累比赛,激发学生们的阅读渴求,让学生既存在紧迫感,又存在兴奋感,引导学生多多进行阅读,增加自己的阅读量,这样既激发了学生们阅读自主性,也保证了课堂教学的教学质量。

2、督促学生进行海量课外名著阅读

阅读虽然应该是学生需要自主坚持一件事,但是教师对学生名著阅读情况的监督也不能忽略。在日常的教学中,教师应该每周安排一节阅读课给学生进行自我阅读。学生了解的名著有限,教师需要给学生提供更多的阅读资源,在阅读课中引导学生对课外名著进行分析,与学生共同探索,再由学生选择自己感兴趣的名著进行阅读,在阅读课中还可以让学生对自己喜欢的名著进行介绍和推荐。对于推荐的同学教师要给予鼓励和表扬,通过这种激励机制,学生的阅读兴趣会得到提高,课堂氛围也会被调动起来。为了更好地提高阅读课的效率,教师可以收集一些名著改编过的电影片段,在阅读课上放给学生观看,让学生选取一两个较为感兴趣的名著改编电影回家完成完整观看,然后提升学生阅读名著的热情。此外,教师应该合理利用阅读课,让学生接触更多的名著。阅读课程可以帮助学生拓展自己的视野,积累更多的作文素材,在名著中感受到更多课程中没有的东西,学习到更多的知识,为自己未来的语文学学习奠定良好的基础。

四、结语

综上所述,名著阅读教学是小学语文教学的一个十分重要的教学手段,不仅能够开阔学生们的视野,提升学生们的阅读能力和写作水平,还能培养学生们的小学语文综合素养。教师需要培养学生阅读的自主性,开设阅读课程,营造轻松的课堂氛围,与学生一起进行名著探讨与分析,为学生未来的语文学学习奠定基础。

参考文献

- [1]李盼.浅谈名著阅读导读课如何激发学生兴趣——以《西游记》为例[J].名作欣赏,2020(11):82-83.
- [2]谢云岭.以活动激发兴趣 以任务促进阅读——小学高年级课外名著导读实践探索[J].内蒙古教育,2019(24):118-119.
- [3]英文炳.名著阅读下小学语文阅读指导策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(01):202.

基于多媒体网络环境探析小学语文课外阅读指导的尝试

甄红霞

(山东省德州市齐河县第一实验小学 山东 德州 251100)

【摘要】多媒体网络的出现改变了当前人们的生活和学习方式,同时也影响着现代教育的深刻变革,利用信息平台使得互联网与教育行业进行融合,形成更广泛的以互联网为基础设施和实现工具的教育发展新形态。本文针对当前小学语文课外阅读特点和困境进行分析,探索利用“互联网+”理念和技术进行指导的方式方法,旨在提高学生的课外阅读效率,激发学生的学习热情,改变传统教学形式。

【关键词】多媒体;小学;语文;课外阅读;教学指导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1282

教学指导是学习的关键环节,但是传统的指导方式更多的是学生按照老师的教学规划,按部就班的进行书面材料熟悉的过程,而没有更多的照顾学生的自身感受,语文课外阅读本身具有一定的自主理性,因此学生在指导过程中常常伴有理解困难的问题,因此教师要按照学生的理解能力,利用多媒体网络进行课外阅读指导,对于提升学生的学习效率具有重要意义。

一、现代多媒体网络教学的发展趋势

随着我国教育改革的不断深化,当前的教育方向更加注重培养学生的全面素养,小学生成长于一个多元文化交织科技迅猛发展的时代,因此学生对于新形式的教学形式更有兴趣,这也就要求老师既要完成原有的教学目标,同时也要不断的进行创新。语文课外阅读需要学生养成良好的阅读习惯,同时要具有较强的推理能力。另外,新媒体的教学发展也要尊重学生自身的教育主体地位,老师可以通过新媒体技术了解学生的实际需求,帮助学生拓展语文课外阅读思维、增加知识储备,为学生的全面综合素养提升,打好坚实的基础。

二、多媒体网络对小学语文课外阅读指导的价值

新媒体技术在小学语文课外阅读教学过程中,方式更加灵活多样,可以根据某一知识点或某一难点不断拓展,多媒体的语文课外阅读展示更加立体化,尤其对于易混淆、易错的知识点可以进行罗列对比,不再是简单的文字性陈述,能充分调动学生的学习积极性和主动性,集合寓教于乐于一体。当前的信息化产业技术改变着人们的生产生活以及学习方式,小学生处于科技发展的时代,学生所接触的事物更加具有时代感和科技感,因此将教学内容与时代接轨,有利于学生接触先进的教学理念,帮助学生以更加符合时代发展规律的教学形式进行学习。学生学习能力的提升从一定程度上,需要老师不断的为学生拓展知识,而新媒体技术的教学应用,可以实现教育资源共享。

三、当前小学语文课外阅读指导中存在的问题

小学生虽然已经有了一定的认知能力,但是他们对于语文课外阅读知识的运用还有所欠缺,尤其是指导阶段的方式与方法还不够成熟。学生主要是按照老师的教学思路进行学习推进,但是没能形成自己的思维空间。很多老师在布置指导任务时常常传递的信息不够明确。指导的重要性不言而喻,但是为学生创造良好的一些条件也是老师需要思考的。当前学生的学习压力较大,每一个课程都有大量的课后复习任务,当学生完成了课后作业后不愿意投入更多的精力进入到下一阶段的学习内容当中。小学生正处于活泼好动的年纪,外界环境很容易对学生造成干扰,会受到电视、电脑以及手机等方面的影响。

四、“互联网+”背景下的小学语文课外阅读指导策略

(一) 灵活利用现代教学多媒体

纵观当前我国的教育体系,语文课外阅读具有很强的连贯性和逻辑性,而这正是当前学生所欠缺的能力,也就是说在教学过程中每一个知识点都有一定的关联性,如果学生在之前的学习中没有打好基础,那么将直接影响未来的学习效率。小学语文课外阅读教学都要面对很多学生,老师只能采取大致平均的能力估算为学生进行内容讲解,因此无法照顾到所有孩

子的理解程度,这种现象也直接导致了学习能力较强的学生可能无法真正发挥自身的学习优势,而学习能力较弱的学生则可能无法跟得上平均进度。多媒体教学平台打破了学生学习过程中时间与空间的限制,不仅可以让学生在课后进行重复听课,而且可以针对教学中的重点和难点进行单独提炼和讲解,并通过多种教学形式进行讲解,让学生有了更多获取知识的途径。

(二) 利用多媒体教学提升学生阅读兴趣

传统的课外阅读指导形式都是以老师口头陈述加黑板文字描绘为学生展开抽象性的语文课外阅读世界,现代多媒体模式可以给学生的教学体验,将枯燥的知识点转变为学生的具象思维。对于指导内容,老师也可以明确的用多媒体教学形式展示。比如说,微课是近些年运用较为广泛的技术手段,其特点是短小精干、能量密度大,不再为学生构建一个复杂性的知识内容框架,而是利用碎片化的内容进行讲解,针对教学知识点集中火力进行分析。这一课的教学形式虽然从总体上略感“零碎”,但是从学生的角度而言,可以针对学生的“弱项”进行集中力量教学,避免了时间浪费,是对传统教学形式的重要补充。

(四) 利用信息化技术绘制概念图指导阅读

在小学语文课外阅读教学中需要学生们首先自行了解接下来学习中即将由老师讲解的知识框架内容,学生先对其中的知识点进行自主分析,并将其转化为自己的理解行事,同时也要将问题及结论进行有效记录,这在老师正式讲解前可以更好的与学生一同分析,并按照学生的思路进行补充纠正。建议老师先对指导内容制定一个多么退概念图,图像中具有一定的课外阅读教学指引和思路建议,其目的是给学生一个合理的指导分配时间,将自己的思路与老师的思路进行对比,并要记录下自己不同的观点或不理解的内容,为接下来的正式学习做好铺垫。

结语

综上所述,多媒体网络教学平台符合当前课外阅读教育的发展趋势改变了传统学习方法,并在老师学生以及家长之间架起了高效的沟通桥梁,实现了资源共享,针对学生的个性化差异,设立不同的学习方案,尊重学生教学主体地位,有利于学生选择合适的学习路径,而且为语文课外阅读教学注入了新的活力。

参考文献

- [1]陈宏杰.对小学语文课外阅读兴趣的培养[J].江西教育,2020(21):43.
- [2]杨宗珍.浅谈培养小学语文课外阅读兴趣的策略[J].课外语文(上),2020(6):19,21.
- [3]吴添阳.基于多媒体技术的小学语文课外阅读指导对策[J].速读(中旬),2020(5):24.
- [4]曹玉甜.关于小学语文课外阅读教学方法的探索[J].散文百家,2020(15):41.
- [5]翁祖玲.信息化环境下的小学语文课外阅读指导策略[J].西部素质教育,2019,5(18):160-161.