

式，让教师的教学创造性可以得到充分的展现。

(二) 增强教师在教学决策中的参与度
现阶段的教学管理制度创新还需要增强教师在教学决策中的参与度。大学中对学生的学习以及教学工作最了解始终是与学生学习直接进行接触的教师，他们在日常教学中通过对学生的了解以及自身在该领域中奋战的多年经验能够帮助其对学生的大学教学有更多更切合学生发展实际的建议。

(三) 给予教师教学方式上更大的灵活性
大学教学管理制度创新过程中还应该给予教师教学方式上更大的灵活性。帮助教师在进行教学工作的过程中可以根据自己对学生的了解去随时调整本身所使用的教学方式^[3]。每一届大学生成长的环境不同，性格上存在普遍的差异，再者大学教师的专业知识在经过时间的磨砺之后也在不断发生着变化，大学教师可以根据当届学生的性格特点，在学习上的投入程度以及专业知识的发展阶段等挑选更加适合学生的教学内容以及教学方式。

四、结束语

浅谈班主任教学管理中的人文关怀

刘岩

(大连市甘井子区宇峰小学 116033)

【摘要】在当今知识经济时代，一个国家要在激烈的竞争中立于不败之地，必须靠高素质的人才，高素质的人才应该有强烈的爱国精神、高尚的道德情操、高雅的审美情趣、良好的思维品质、健全的心理素质以及强劲而持久的创新能力，要达到上述目的，教师的素质、品质、教育手段等就显得尤为重要。

【关键词】班主任；人文关怀；以人为本；尊重学生；懂得宽容

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.075

在当今知识经济时代，一个国家要在激烈的竞争中立于不败之地，必须靠高素质的人才，高素质的人才应该有强烈的爱国精神、高尚的道德情操、高雅的审美情趣、良好的思维品质、健全的心理素质以及强劲而持久的创新能力，要达到上述目的，教师的素质、品质、教育手段等就显得尤为重要。

作为一名教师，我们应以一种朝圣者的虔诚对待教育事业，甘于寂寞，勤于修身，以宽容、达观的心态去化解现实中的不完美，把教书育人作为提升人生境界的修炼，在奉献中实现自己的人生价值，使自己超越平庸，近于崇高，臻于做人的崇高境界。由此形成的人格力量便是对学生的“无言之教”，可以不断的激励学生。崇高师德的魅力其影响甚至可以穿越时空，惠及学生的一生。

一、尊重信任学生，培养他们自信

学生人文素质的培养，核心是“如何做人”，即牢固树立“以学生为主体”的思想，教师真正从内心深处去爱学生，以民主平等的态度对待学生，坦诚相见，本色示人，努力营造宽松、和谐、融洽的教学氛围，这样，学生的自我价值实现的欲望就可以充分的表现出来，强烈的学习兴趣才是成功的深刻而持久的动因。

渴望被肯定、被赞赏，是人性中最深刻的禀赋，只有时刻注重尊重学生的个人体验，重视学生的意见，才能促进学生个性的发展。魏书生的教改经验浓缩为一句话就是“民主与科学”，用他的话说就是“跟学生商量，而后放开手脚，只在旁边关注学生的尽情表演。”

二、懂得宽容，润物无声

“青青园中葵，朝露待日晞。”一个学生在成长过程中，犹如一颗幼苗，不能克服自己无序蔓延的随意性，作为一名教师，一位优秀的班主任，就应该及时耐心纠正。一个像阳光一样关怀的眼神，一个似雨露般纯洁的微笑，一个如剪刀般严厉的目光……这些无声的语言在这里却有着“此时无声胜有声”的特殊的效果。

课前的教室：人声鼎沸，谈笑风生，打闹嬉戏，捂住耳朵的，真是五花八门。也许你回按捺补助内心的怒火，大声训斥；也许你会抓住几个典型罚站。其结果是在老师的高压下，课堂得以平静，殊不知这种表面的平静却有急流澎湃的危险。

那么，怎么做效果才好呢？

我认为：以一种平静的、威严的、制止的眼光扫视教室，以平静制动最好，这时候的目光是有“声音”的。所以，打破常规，另辟蹊径或许能收到意想不到的效果呢。

(一) 沉默是一种无声的语言

有的老师在学生犯了错误之后，把学生叫到办公室，不问青红皂白就是严厉训斥，对于那些平时经常违纪表现较差的学生，甚至以不文明语言责备和侮辱。久而久之，学生犯了错误，一看到教师的出现，就做好了充分的应对准备，他的大脑会是一个遏制状态硬着头皮来应付你的严厉批评和斥责。事实上，每个学生都是一个世界，一个完全独立的世界，教育和转变他们，必须从探索这个世界开始而不能主观武断的生硬批评或指责。学生犯错误是情理之中，也在所难免。在他们犯错之后，班主任不妨把学生叫过来，首先以沉默对之，给学生

教学自由能够为教师提供更多的发展空间以及创造性思维，但自由也应该在制度的规范之内。基于教学自由的种种规律对大学教学管理制度进行创新要改革当前教学管理体系，增强教师在教学决策中的参与度并赋予教师教学上更多的自由度，在教学制度允许的范围内给予教师更多的教学自由。

参考文献

- [1]陈宏.教学自由与大学教学管理制度创新研究[J].中小学教:下,2016,000(012):1-1.
 - [2]彭志武.教学管理制度创新与大学生创造能力培养[J].高教发展与评估,2004(4):80-82.
 - [3]杨艺.浅析教学自由与大学教学管理制度创新[J].读写算(教育教学研究),2015,000(026):89-89,90.
- 作者简介:
王欣(1985—)女,汉族,黑龙江省五常市,本科,助理研究员,研究方向:教学管理。

充分的思考时间和思维空间，待师生双方平静之后倾听学生的心声，然后具体问题具体分析，晓之以理，动之以情，给以引导、批评、教育，以其自我约束力、意志力纠正错误，这要比不问青红皂白的给学生以攻击的效果好的多。

(二) 亲切的注视是一种鼓励更是一种鞭策

眼睛是心灵的窗户，目光是情感的桥梁。眼睛是人体最灵活多变的器官，目光是最重要的情感传递中介，它在老师教育教学活动中的表情达意功能极其重要。严肃的表情、低缓的语调，加上不动声色的注视，会让学生感到一种威严，对于比较调皮的学生会漫不经心的放纵。教师在沉默之后，适时给予语言的说服、教育、开导，自然而然的会收到良好的教育效果。亲切的态度、和蔼的面容，加上鼓励的注视，会让学生感到温暖。对于课堂上回答不出问题的学生，会调动起学生的自信和勇气。他们会静下心来深入思考，提高学习效率。

一位优秀教师曾说：“提问无疑是十分重要的，而更重要的是学生的回答。”因为提问的目的是让学生在回答问题中掌握知识，训练思维。那么，如何保证学生回答问题时的思维沿着正确的方向运行是非常重要的。我的方法只有一个那就是鼓励，充满信任的鼓励。一个有难度的问题，一个需要跳一跳才能够得着的问题，学生一般很难一语中的，常常是顾此失彼，或偏离方向，或想的浅。这时，我不急不慌的等待着，亲切的注视着，我的目光里包含着丰富的意义，学生们都能读懂，他们是聪明的，不会辜负我的鼓励和期待，因此，总能找到答案的。这种经历了一个艰难思索过程得来的东西，感受特别深刻。

教师讲课时不时有学生在下面窃窃私语，或做些与课堂教学无关的事，此时，教师若以严厉的批评来对待这个学生的违纪，将会用去较多的时间，也将打破整个教学和谐的气氛，从而影响教学效果。此时你不妨投以规劝的目光注视他，或停下讲课半分钟，以一种批评的眼神予以警告，这要比大声呵斥强得多。

(三) 适度的宽容，也会取得良好的效果

有时，学生犯了错误，教师可以不做批评，而是用广博的爱心，高尚的人格和良好的个性品质构筑的人情味来影响学生。尊重学生，理解学生，放下自己的架子，站在学生的角度去理解学生的过失，给学生温暖的笑脸，能用炙热的情感去激荡学生的心灵，用真诚的态度去赢得学生的共鸣。这种无声的规劝，会使学生进行自我的思索：这次老师没有批评我，再有类似的情况老师会怎么办？这样，会促使学生自我加压，改过自新，这样会收到良好的效果。

好雨知时节，当春乃发生。随风潜入夜，润物细无声。愿我们的老师用爱的阳光雨露默默的滋润每一位莘莘学子成为国家的栋梁之才。

参考文献

- [1]董桂珍.浅谈小学班主任班级管理艺术[J].学周刊,2018(30).
- [2]谢艳芳.小学班主任班级管理中柔性管理模式的应用研究[J].中国校外教育,2018(35).
- [3]金鸿文.浅谈班主任如何做好班级管理工作[J].学周刊,2018(30).

机关事业单位组织、人事管理中思想政治工作的探讨与创新

张晓杰

(大连市中山区城区建设服务中心 辽宁 大连 116000)

【摘要】随着经济社会发展水平不断提高，机关事业单位组织、人事管理思想政治工作的的重要性不断突显，加之当前社会，部分人事管理中存在许多问题，导致思想政治工作的创新开展存在一定困难。因此，就必须提高机关单位组织、人事管理思想政治工作质量，提高单位人员思想政治素质，从整体上提高机关事业单位整体素质与凝聚力，为高质量机关事业单位组织人事管理提供保障就极为重要。本文主要对机关事业单位组织人事管理工作中的思想政治工作进行探讨，提出优化思想政治工作措施，希望为当前社会机关事业单位人事管理，思想政治工作提供优化思路，提高思想政治工作水平。

【关键词】机关事业单位；人事管理；优化措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.076

前言

思想政治工作是机关事业单位组织、人事管理工作的重要组成部分，思想政治工作水平直接决定机关事业单位管理工作质量，影响未来事业单位健康发展。思想政治工作的开展，符合党长期思想路线，也是提高单位从业人员政治素养的重要方式。高质量的思想政治工作可进一步提高人力资源管理水平，保障人力资源管理水平，推动事业单位人力资源管理工作的健康发展。因此，为保障人力资源管理水平，要做好单位人才选拔工作，还要做好思想政治工作教育，为单位未来发展提供保障。

一、机关事业单位组织、人事管理中思想政治工作重要性

(一) 提高单位管理质量

事业单位思想政治工作的开展，可提高单位管理工作质量，同时也可促进党建制度的形成，提升工作制度的规范性。首先，积极开展思想政治工作，可进一步提高单位从业人员思想政治水平，提升单位人员工作责任心，深化其工作素养。避免舞弊徇私等现象出现^[1]。还可规范干部选拔制度，改善单位干部工作人员行为，加强其思想自律，使其工作活动开展能够依据相关工作制度以及工作流程，从而保障工作标准化与规范化。其次，积极开展思想政治工作，可持续提高单位人员工作责任意识，提升工作效率与工作态度，保障工作人员工作开展的规范性。

(二) 促进完善考察机制建立

若想进一步提高机关事业单位人力资源管理质量，必须建立健全考察机制，通过考察机制可监督工作人员行为。而积极开展思想政治工作，可促使完善建立相应考察机制^[2]。因为事业单位是由中国共产党直接管理，这就要求单位从业人员必须时刻心系群众，一直保持公平公正的办事态度。而这种工作态度需要单位从业人员具有高度的思想政治素质，继续开展思想政治工作，便可进一步提高单位人员思想政治水平，从而建立科学的考察

机制，规范人员工作方式，切实提升从业人员思想与警惕意识，由此才能有效预防贪腐问题出现，同时提升单位人员为民服务意识，进一步提高事业单位工作质量与工作效能。

二、当前机关事业单位组织、人事管理中思想政治工作创新困难

(一) 思想政治工作宣传方式滞后

目前，部分事业单位在开展思想政治工作宣传工作时，存在工作质量不佳的问题，出现此项问题的主要原因还是思想政治工作宣传方式存在问题。首先是思想教育规划编制存在问题，其内容编制更侧重于教育宣传任务，任务数量多，但其任务质量较低，因此，对于思想政治工作的开展，在培养专业宣传人才之外，还需使思想政治工作开展具有一定限制。其次，由于我国事业单位存在时间较长，企业自身已经具有一定的运行模式，单位人员的工作方式受其影响较深，绝大部分工作人员将机关事业单位工作，看做铁饭碗，绝大部分工作人员在工作一段时间后，降低工作责任心以及奉献精神，而这种工作意识极大降低单位人员工作质量，导致单位人员进行思想政治工作时缺乏创新意识。

(二) 思政工作方法不科学，组织行为偏差

采用科学的工作方法能够达成事半功倍的效果，事业单位人事管理工作也是如此，但是当前多数事业单位组织、人事工作开展所采用的思想政治教育工作方法并不科学，主要表现为以下几个方面：

- (1) 创新工作方法的基础薄弱。部分思政工作者本身素质水平偏低，对思政理论体系掌握不足，难以将其用于实际问题的应对当中，甚至对一些重大的原则性问题的处理结果也不理想，导致思政工作开展实践能力严重偏低。
- (2) 组织文化、行为、结构等因素掌握不足，并未搭建科学合理的工作评价体系，且未建立行之有效的工作文化，导致思想政治工作的导向功能无法发挥。
- (3) 思政政治工作开展考评不合理。主要是并未将思政工作定义为衡量管理者工作评

价的主要标准,导致有部分管理人员开始被动的参与到思想政治工作教育当中,难以发挥工作积极、主动、创新性。

(4) 人员配置问题。一是由于事业单位越来越重视服务意识与服务工作,在某程度上忽略了思想政治工作教育,出现思想政治工作在教育方面不受重视,政治工作人员配置方面存在不足和不合理问题。二是由于不同性质的岗位工作在人员晋升方面存在一定差异,这就直接导致思想政治工作在发展上存在一定困难,其他影响工作开展效果,不利于思想政治工作效能发挥。

(三) 单位改革力度低

虽然随着社会的进步,我国机关事业单位工作重点发生变化,机关事业单位的改革内容也受社会的发展变化,其改革重点以及内容更加符合当前社会发展趋势。在发掘此种情况后,各级政府积极致力于通过各种方式加速机关事业单位体制改革推进,但由于事业单位存在时间较长,其工作思想存在已久。受传统工作思想影响,改革工作效果无法得到充分发挥,机制改革效果不明显,特别是社会保障等方面的福利内容在机关事业单位尚未得到全面落实^[3]。当前机关事业单位改革的主要问题之一是,事业单位的保障机制,以及人力资源管理的改革力度存在较大的提升空间。因此,为进一步提高机关事业单位思想政治工作质量,必须加大单位改革力度,对当前改革中存在的主要问题进一步优化,为高质量的思想工作开展提供保障。

(四) 工作开展流于形式

积极开展思想政治工作,可明确当前事业单位发展方向,且可以优化事业单位工作质量以及人力资源管理能力,为事业单位思想政治文化建设奠定良好基础,使单位从业人员在长期文化建设的熏陶下,具备一定思想政治素质,继而提高其工作质量以及工作责任心,从而更好的为人民服务,为社会主义服务。然而,由于当前部分事业单位思想政治工作开展意识存在不足,尚未真正认识到思想政治工作对机关事业单位工作质量提升的重要性,在思想政治工作开展过程中往往流于形式,工作开展之后无法真正加深员工思想政治教育,极易导致部分员工在利益的驱使下发生舞弊徇私现象。

三、机关事业单位组织、人事管理中思想政治工作优化及创新思路

(一) 采用合理的思想政治工作宣传方式

为进一步提高机关事业单位思想政治工作的效果,可采用合理的方式对思想政治内容进行宣传。为此,首先,可以人为本,积极结合单位实际开展工作。思想政治工作的开展应结合单位实际,将计划与实际相结合,从而提升思想政治工作效果。其次,应坚持以人为本,开展思想政治工作,充分了解员工工作需求,在结合工作实际的基础上,寻求合理的方式来提高员工工作积极性以及工作责任心,充分激发员工工作创造性。最后,单位领导者应充分认识到思想政治工作在提高企事业单位人力资源管理水平方面的作用,使思想政治工作更加符合当今社会发展需求。

小学体育教学中提升学生身体素质的有效途径

陈冬玲

(安徽省宿州市埇桥区祁南矿学校 安徽 宿州 234115)

【摘要】小学阶段是学生身心发展的重要阶段,因此教育部门对于小学体育课程教学格外注重。在新课改背景下,小学体育教学需要采取科学的方式,激发学生自主锻炼的兴趣,并通过开展丰富的体育活动,培养学生良好的运动习惯,使学生体验到运动的乐趣,并在体育运动中培养坚毅、自信的品格,为其他知识的学习提供保障。

【关键词】小学体育; 身体素质; 运动; 教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.077

随着科技的发展人们的生活水平越来越高,但是人们的身体素质却不如从前。尤其是新课改背景下,小学生的身体素质大不如前。想要改善这一问题,需要不断提高小学生的身体素质,而小学提高学生身体素质就是关键的举措,因此,要重视小学体育课程教学质量。

1 小学生身体素质现状

随着科技的发展,人们的工作方式发生了变化,生活水平也不断提高。在中国的传统思想中,就存在小孩需要被细心照顾的思想。时代不断发展,人们对于孩子的关爱更是与日俱增。即使在小学阶段,学生已经可以能够自理,但依然会受到家庭的格外呵护。随着生活水平的提高,以前不能给孩子良好的物质保障,那些营养不良的孩子已经几乎消失。虽然小学生的营养越来越好,但是对于运动却越来越缺乏,很多家长都是车接车送,不给学生体育锻炼的机会。加之应试教育,学生的大部分时间都用来学习,繁重的课程压力使学生的身体素质进一步降低,并存在虚胖、抵抗力低、运动能力不足等问题。

2 在小学体育教学中提高学生身体素质的方法

检验身体健康的重要标志就是身体素质。想要获得健康的身体就需要具备良好的身体素质,增加运动是提高身体素质的重要方式。而小学生在校运动基本仅限于体育课。体育课承担了教育学生体育运动、增强学生身体素质的重要任务。对于小学生来说,体育课程对其身体素质影响极大,需要从小就养成学生热爱体育运动的习惯。因此,需要做好体育教学,从而影响学生今后的身体健康,提高小学生的身体素质。

2.1 开展丰富的体育活动,加强学生品格培养

小学体育课程需要具有多样性,教师可以依据不同身体素质学生制定科学的体育活动和互动。在体育课程开始时,教师可以设计简单的热身运动,帮助学生调动身体状态,更好完成课程教学。在课程开展时,教师可以多组织学生进行体育比赛和竞技游戏,这种活动学生更容易接受,还可以培养学生克服困难的品格。通过分组对抗等方式,让学生间可以增加交流,培养学生的沟通能力。例如:教师可以组织分组的接力比赛,比赛成绩好的一组可以获得自由活动的机会,使学生在运动游戏中,体验体育运动的乐趣,发挥自身的潜力,积极的参与到教学活动中。小学教育的目标是实现学生综合素质的提高,在体育课程教育中,不仅需要讲授基本的理论知识,还需要增加实践教学的时间,培养学生的坚毅的性格,面对困难勇于挑战的信心。例如:在足球教学中,教师可以从基础的技巧开始,不断的教授学生知识,最后进行分组的竞赛,鼓励失败的一方要勇于挑战,不要放弃。

2.2 运用科学方法,引导学生主动锻炼

传统的体育教学,只是教师命令学生进行哪项体育运动,对于学生的内心感受关注较少,导致课程教学效果不理想。对于小学生来说,其在校课程中体育课程仅占一小部分,如果体育课程无法发挥其作用,则不利于学生的身体素质提高。同时,如果体育课程教学不科学,还可能造成学生不喜欢体育运动,产生反感。因此,在小学体育教学中,需要采用科学的方法来调动学生运动的积极性,使学生可以发自内心的喜欢体育运动,并培养学生乐观向上的性格,使

(二) 加大单位改革力度

为进一步提高事业单位思想政治工作质量,就必须进一步加大单位改革力度,结合当前在改革过程中遇到的问题,采用合理的方式优化改革方式。首先,可通过合理的方式循序渐进地改变传统工作模式以及工作思想,积极开展新型工作思想的宣传工作,使单位管理人员以及工作人员接受新型工作思想的熏陶,从而帮助改革工作的落实。其次,事业单位的改革内容应积极结合当前社会发展实际,对当前重点改革内容社会保障进行优化,立足于单位开展调研活动,挖掘事业单位人员在改革方面存在的问题,在保障改革内容符合当前事业单位发展实际的基础上,提高单位人员对改革内容的接受程度。

(三) 将思想政治工作深入实际

为进一步提高思想政治工作开展效能,避免思想政治工作流于形式,使思想政治工作在提高企事业单位思想政治工作素质方面的作用得不到充分展现。因此,必须积极将思想工作深入到实际工作生活中去,使思想政治工作内容更加符合当前社会发展需求,促使思想工作深入,教育效果得到充分发挥。为此,在事业单位开展思想政治工作教育,应对单位人员的思想工作为核心,可通过座谈会,交流会等方式,加强员工思想工作,提高员工思想政治素养。其次,单位领导可积极引导员工思想,促使其积极参与到思想工作去,进而进一步发挥思想教育效能,从而提升思想政治工作质量,提高事业单位工作水平。

结论

通过以上论述可以看出,积极开展思想政治工作是提高机关单位人力资源管理方式的重要手段之一,但由于当前机关事业单位思想政治工作实施过程中存在许多问题,在影响思想政治宣传效果的同时,不利于单位人力资源管理水平的提高。为此,各事业单位领导应充分认识到思想政治工作,在单位运营中的重要地位,将思想政治工作纳入事业单位运营过程管理中去,解决当前思想政治工作中存在的不足,进一步提高工作效率。为此,可依据文中论述方式,不断改革创新方式,正视问题的出现,优化思想政治工作方法,为更好的政治工作提供保障。

参考文献

- [1] 黄芳.新常态下的机关事业单位思想政治工作探讨[J].智库时代,2019(40):18+33.
 - [2] 邢艳.机关单位发挥思想政治工作的优势分析[J].办公室业务,2019(06):25+61.
 - [3] 郝毅勇.新常态下机关事业单位思想政治工作要点探讨[J].城市建设理论研究(电子版),2019(06):199+147.
- 作者简介:
张晓杰(1977-4),女,汉族,辽宁省大连市人,硕士学历,中级政工师职称,主要研究方向:纪检、组织、人事。

其在体育课程学习中从被动的接受,变成主动的学习,发挥体育课程教学的作用,影响学生的其他课程的学习。例如:在体育课程中部分学生可能胆小较小,对于跳高等运动会产生恐惧心理,此时体育教师需要及时的给予引导,清楚学生恐惧的原因,采取有效的措施,鼓励学生积极的参与体育运动。体育教师在教学中要注重赞美学生,使学生在面对困难时可以充满自信。教师可以依据学生的喜好,设置相应的体育教学活动,增加学生自信心的同时,教会学生体育运动的技巧,锻炼学生的身体素质,使学生养成日常运动的好习惯。此外,教师在课程教学中,要加强与学生的沟通,了解不同年级学生的喜好,介绍不同的运动的规则。为了提高学生参与体育运动的兴趣,教师还可以采取分组学习的方式,使具有相同爱好的学生分在一组进行某一项目的教学,从而提高学生的学习兴趣,提升学生的学习效果和质量。

2.3 激发学生主动锻炼,培养良好的习惯

体育教学的重点是提高学生自主锻炼的习惯,使学生可以运用课堂上学习的运动理论和技巧,在日常生活中进行锻炼。因此,小学体育教师应使学生认识到体育锻炼的意义,引导学生课余时间多参加体育运动。同时,小学体育教师还应加强自我示范作用,保持自身良好的运动习惯和健康的状态。由于体育课程的时间有限,体育课程的真正目的是激发学生自动运动的习惯。在体育课程教学中,教师要及时的掌握学生的运动情况,对每位学生开展积极的评价,激发学生的运动兴趣。例如:教师可以逐步培养学生的耐力,通过课堂的测试来考察不同学生的情况,表现好的学生教师要给予高度的赞扬,对于不能完成的学生,教师可以鼓励其加大锻炼的时间,给予学生足够的自信,使学生相信通过努力一定可以完成相应的要求。

2.4 建立完善的体育评价制度

小学体育课程需要建立完善的评价制度,不仅可以鼓励学生积极的参与体育锻炼,还可以使教师可以及时的发展体育教学中存在的不足,从而尽早解决。例如:体育教师在考核学生过程中,可以采取不同的标准,并给学生不同的建议,促进学生学习兴趣提高。

3 结语

本文对小学生身体素质情况进行分析,提出在小学体育课程教学中提升学生身体素质的方法。体育运动与身体素质是相辅相成,只有培养学生良好的运动习惯,才可以根本的保证学生具有良好的身体素质,为学生今后的成长和发展打下良好的基础。

参考文献

- [1] 小学体育教学如何将教与玩有效结合[J].周海平.教育革新.2010(09)
 - [2] 分层教育在小学体育教学中的运用[J].许安艳.赤子(上中旬).2016(21)
 - [3] 优化体育教学策略,构建高效课堂[J].裴瑞.思维与智慧.2016(23)
 - [4] 小学体育教学中培养学生体育兴趣的策略[J].马晓玲.试题与研究.2020(13)
- 作者简介:
陈冬玲(1965-),男,汉族,安徽省淮北市人,本科,小教高级,研究方向:小学体育教育。

小学低段音乐课堂律动教学研究

杨华玲

(山西省晋中市寿阳县城西小学 山西 晋中 030600)

【摘要】律动教学在小学音乐教学中具有非常重要的作用,律动教学即节奏性的身体动作来表现音乐,实现了人身体与音乐的结合。通过律动教学可使学生深刻感受到音乐节奏的基本特征。本文以律动教学的作用为着眼点,从不同角度针对低段音乐课堂教学中律动教学的应用进行分析和探讨,旨在更好的提升音乐课堂教学效率与质量。

【关键词】小学低段; 音乐课堂教学; 律动教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.078

低段教学在小学音乐启蒙阶段中处于非常重要的地位,而律动教学在音乐启蒙之中亦存在举足轻重的作用。根据教学需要,教师可设计多种律动形式,引导学生去感受和体验,但此时经常会出现“一动就乱”的情况,表面看起来课堂是生动的、活泼的,可实际上很难达到理想的教学效果。如何运用合适的方法,使学生从无序的好动转变为有效的律动,成为值得小学音乐教师们共同探讨的课题。

1 律动教学的作用

1.1 有利于提升学生创造力

小学低段学生的各项能力都没有得到有效开发,其各方面潜力都是巨大的,不管是认识上、思维上,还是想象力等方面,都值得下大力气去培养。通过观察动作,学生可以亲身体会音乐、舞蹈动作与律动的统一,通过不断的练习发现律动与音乐的规律,从而深入体会