

学中改变自己的传统教学观念和教学方式,利用适用于孩子们的教学方式,掌握孩子的心理,根据其喜爱的方式展开教学,将教材上的理论知识与实际相结合教学,这样他们就能够更好地理解 and 掌握,并提高自己的学习能力和计算能力,综合促进其全面发展。

#### 参考文献

[1]徐兴兰.小学数学计算教学中的问题及方法探究[J].考试周刊,2019(A5):101-102.

[2]吴宗华.在小学数学教学中培养学生计算能力的尝试[J].知识窗(教师版),2019(12):80.

[3]杜宗礼.初中数学教学培养学生计算能力的措施分析[J].新课程(下),2019(12):262.

[4]张维芬.小学数学计算教学价值取向与学生计算能力培养分析[J].中华少年,2019(11):51.

## 小组合作学习在初中数学课堂教学中的实践与探索

马杰

(邹平市长山镇初级中学 山东 邹平 256206)

**摘要**近年来,伴随着素质教育改革在初中阶段的落实,教师要对传统的教学方式方法进行一定的创新,在传统的数学课堂中,学生很少主动在课上思考,他们认为自己只需要在课上认真听老师讲课就能够理解教材中的内容。但是事实并非如此,课堂中缺少互动只会让初中生觉得数学这门学科更加抽象。为了可以帮助学生更好地理解数学这门学科,教师决定采用小组合作学习的方式完成数学知识的介绍,从而提高初中数学的教学效率。

**关键词**小组合作学习;初中数学;课堂教学;实践教学

**DOI**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1786

#### 引言

初中阶段的数学比小学阶段学习的内容复杂,需要学生在熟练运算技巧的基础上能够掌握方程和函数的基本运算。为此在实际的教学过程中,教师要更加重视初中生的多样化发展。传统的教学模式对于初中生的思维发展存在一定的限制,他们在学习的过程中相对被动,不愿意主动思考数学问题,也不愿意主动在课上分享自己的学习经验。小组的合作学习可以在一定程度上转变初中生的学习习惯,在经验的分享中可以找到更为简便的学习方法。为此,这篇文章主要针对小组合作学习进行基本地介绍,从而鼓励学生主动参与到课上的不同环节中,并在团队的合作中提高个人的综合技能。

#### 一、传统教学教学中存在的问题

在传统的数学教学过程中,老师更加重视学生在课上课下记笔记的情况,很多时候都是老师在课上讲解重要的知识点,学生被动记忆,这样的教学方式并不利于初中生逻辑思维的发展。在相对沉闷的课堂氛围中,学生普遍认为数学这门学科太过抽象,有一些概念他们并不能很好的掌握。面对现阶段课堂中出现的现象,教师要能够主动和学生交流和沟通,了解他们现阶段在学习过程中存在的问题。小组合作学习可以在一定程度上活跃课堂的气氛,鼓励学生积极参与到课堂的环节中,在这样的教学模式下,学生的自主学习能力和团队合作的意识能够得到进一步的提升和发展。为此,这篇文章将重点解释如何在现阶段的初中课堂中落实小组合作这样的授课方式,最终提高教学的效率<sup>[1]</sup>。

#### 二、如何在数学教学中落实小组合作学习

##### (一)实现合理分组,落实学生互补

合理的分组可以在一定程度上帮助学生更好的意识到自己在学习过程中存在的问题,同时也能够让初中生看到个人身上的闪光点。因此在分组的过程中,老师要结合学生的特点完成相关的分组工作。由于不同的学生在课上课下对知识的吸收和运用情况不同,老师可以将学生分成三种层次,首先是综合能力较强的成员,他们在课上有着扎实的基础,同时对于数学这门学科有着浓厚的兴趣;其次是基础知识掌握较为良好的学生,他们对于数学这门学科的兴趣并不是十分强烈,但是也愿意主动在课上思考;最后则是基础知识相对薄弱的学困生。在这样划分中,老师要根据同学们的性格特点实现组内的互补。由此在课上形成二帮一的局面,通过这样的合理分组,初中生可以主动学习不同人身上的优点,从而找到适合自己的学习方法,并在这样开放的小组讨论中主动向他人请教自己学习过程中遇到的问题,思考他人的学习方式是否适合自己<sup>[2]</sup>。

##### (二)明确成员分工,提高学习效率

明确组内的分工是提高教学效率的前提。在落实小组合作学习的过程中,教师可以通过构建问题情境的方式请组长给组员布置相关的任务,在任务的布置中,同学们可以明确集体的重要性,并意识到团队合作可以促进他们综合思维的发展。初中阶段需要学生对函数有着详细的认识,为此,老师可以通过小组共同学习的方式引导初中生将一次函数的图像和性质整合成完整的内容,从而强化学生的数形结合思想。例如在介绍《一次函数》这一章节时,老师要求学生明确一次函数的基本概念,以及一次函数的图像类型,并在坐标轴中画出常见的一次函数,根据图像总结它们的性质。面对课上的任务,组长需要合理分工,哪些学生重点总结性质,哪些成员画出图像并写出一般的结构式,为了可以提高班级中基础相对薄弱的成员,组长可以鼓励他们总结性质,之后共同补充,通过这样的总结方式,基础相对较弱的学生可以意识到组内的成员并没有因为他们学习不好而存在偏见,在这样的学习环境中,学生最终可以提高他们的综合能力,由此落实小组合作学习在初中数学课上的开展<sup>[3]</sup>。

##### (三)课上积极引导,落实团队合作

课上的积极引导也是鼓励团队合作的积极因素。为了能够活跃课堂的气氛,教师可以鼓励同学们共同探究教材中相对综合的问题,从而加深学生对于这部分内容的认识。例如在介绍《平行四边形》这一章节的内容时,教师要能够让学生在课上主动归纳平行四边形的图像和性质,以及平行四边形的相关运算。同时老师可以通过平行四边形引入梯形这种图形,请同学们采用类比推理的方式完成对梯形的学习。通过这样的探究方式,小组成员需要共同确定出他们要探究的重点内容并主动搜索相关的资料,在资料的准备中选择与研究方向相关的资料,在学习完成后在班级中进行汇报,通过这样的教学模式,同学们的合作学习能力有着进一步的提升,最终提高教学的质量。

#### 结束语

综上所述,在初中数学课堂中采用小组合作学习的方式已经成为现阶段较为热门的教学方法,但是要想有效发挥出小组合作学习方法的作用,还需要教师在实践教学中不断地完善和创新,以及初中生的积极配合。因此,初中数学教师在教学中要深入的探索,寻找开展小组合作学习的最佳方法,发挥出小组合作学习的价值,促进学生数学综合能力的提升。

#### 参考文献

- [1]范连众.初中数学教科书习题现状分析与改进研究[D].东北师范大学,2019.
- [2]翟远.基于数学建模思想的初中数学应用题的教学研究[D].广西师范大学,2019.
- [3]韩方廷.新课标下初中数学课堂教学有效性策略分析[J].中国教育学报,2019,51:54-56.

## 小学数学教学中解决问题审题能力的培养

毛观治

(沿河土家族自治县第二完全小学 贵州 铜仁 565300)

**摘要**作为小学数学教育过程中的重要部分,解决问题能力的培养不仅是帮助学生树立正确逻辑思维的前提条件,更是提升学生数学核心素养的重要基础。但从实际情况来看,多数学生在问题解决的过程中经常会因为没有细心审题而导致出现多类型的错误,知识掌握不够全面,继而影响了教师判断学生的学习效果。因此,作为教师应从题目朗读、圈画题目、动手实践以及组织活动四个方面提升学生的审题与问题解决能力,为后续教学工作的顺利开展奠定坚实基础。

**关键词**小学数学;解决问题;审题能力;培养

**DOI**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1787

#### 引言

问题解决一直以来都是小学生们在学习时所遇到的重要阻碍,尤其是对于包含一些复杂逻辑关系与数学符号的题目更是望而却步。作为小学数学教师,必须明确素质教育的核心要求,以审题能力的培养作为提升问题解决能力的前提条件,让学生能够在不知不觉中掌握必要的学习技巧,以夯实其解决问题能力形成的基础。

#### 一、朗读教学题目

由于多数数学问题题干为纯文字叙述的形式,因此想要快速定位数量关系、明确知识考察重点,就要求学生应逐字逐句的对题目进行理解,避免出现漏读现象影响判断准确性。但需要注意的是,由于小学生的年龄特殊性,想要使其保持长久注意力极为困难,在只使用眼睛作为审题工具时,极容易出现错误,看漏条件的现象屡屡发生,将对其后续的解题过程以及结果的准确性造成不良影响<sup>[1]</sup>。因此,作为小学数学教师应引导学生在审题时朗读问题内容,通过朗读过程帮助其集中注意力,每一个字都能够纳入学生的思考范围中,继而帮助学生形成变朗读边思考的好习惯。另外,教师也应反复带领学生对于一些纯文字的题目进行字音练习,要求在朗读题目的过程中应达到不错字与不漏字的审题目标,让其充足的练习过程中获得审题能力的强化机遇,为后续解决问题能力的形成提供完备条件。

#### 二、让学生在审题时圈画主要内容

想要让学生在短时间内准确掌握题目所包含的意义,并对其展现出的数量关系有全面的理解,就要求数学教师应具备指导学生观察题目的能力,让其能够在审题过程中主动画出题目重点。以《整数乘法》这一章节为例,教师可以首先向学生展示如下题目:学校要开运动会,假设六年级学生共有200人,那么在每个人拿两把椅子的情况下,一共有多少个座位呢?题目设定完毕后,数学教师就应带领学生审题,让学生找出题目中的重要内容,并随机找几名同学说一说自己所圈出的主要内容与圈画理由。通过数学教师的有效引导,学生很快就会找出需要知晓的重要内容:“每个学生带两把椅子”与“共有200人”,这样学生就能够很轻松的利用自己本节课所学到的整数乘法的相关知识对问题进行全面分析,并迅速得出解决问题的正确程序与结果。

#### 三、指导学生亲自动手实践以提升审题能力

小学数学教师需要为学生提供更多的实践机会以帮助确定学生一时之间难以理解的数学公式与概念,并帮助他们进一步简化解题过程<sup>[2]</sup>。以《圆的周长》这一章节为例,在解答这类几何图形的题目时,可以让学生利用剪刀与纸板等做出图形的模型,以亲自动手实践的方式

将已知的几个条件标准到模型上,这样一来无论是审题趣味性还是准确度均将获得进一步的提升机会。即使是一些纯文字叙述的一般数学题目,也可以通过引导学生绘制问题解决思维导图的方式,让学生能够快速确定问题的核心内容,以箭头形式表现出不同的数量关系,以此作为帮助学生进行审题的重要依据。该过程不仅能够培养学生的分析与整理能力,最为关键的是能够进一步提升得出题目结果的正确率。亲自动手实践的方式,让学生在解答问题时能够进一步简化思考过程,在不知不觉中形成良好的身体能力,解题效率将会明显提升,为整体学习效率的增强奠定基础。

#### 四、通过组织更多的活动来提升学生的审题能力

通过将学生的问题审题与解决能力的培养融入日常教学活动中,能够通过反复练习的方式为指导学生形成良好审题习惯夯实理论基础,继而让其掌握符合自身学习特点的一系列解题方式,实现提升学生数学素养的目标<sup>[3]</sup>。针对学生对事物的好奇天性,可以组织多样性的比赛活动以激活学生们的学习兴趣。以教师在黑板中针对某一个知识点出一道解决问题的题目为例,要求学生在最短的时间内画出一幅能够准确表达出题目中数量关系的图画,又或是可以通过选择不同的学生朗读题目的方式,判定能够最为准确且用时最短的学生为比赛活动的胜利者,并给予其一定的物质或精神奖励。该方式充分利用了小学生活泼好动的特点,通过组建各种类型的小型比赛,能够将学生的注意力引入到课堂中,长此以往无论是学生的身体速度还是问题解决能力均能够进一步提升。

#### 结束语

综上所述,问题解决能力的培养实际上就是针对小学生的严谨认真学习品质的培养,在让其形成良好学习习惯的同时也能够帮助锻炼其问题的分析能力,为提升学习效率,在短时间内实现知识内化与吸收目标提供完备条件。

#### 参考文献

- [1]杨舒童.小学数学教学中培养学生审题能力的策略研究[A].教师教育论坛(第六辑)[C].2019:12.
- [2]何燕梅,周列兰,王坤,刘国军,王文娟.小学数学教学中培养学生审题能力的策略研究[A].教师教育论坛(第六辑)[C].2019:12.
- [3]张春燕.浅谈小学数学教学中如何引导学生有效审题[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:2019:4.