

雇佣为自己的私人司机，薪资远远高于原来做普通司机^[3]。

仅通过这样一个短篇小故事，不仅让学生在课堂上兴趣高昂，而且学生们很容易就感受到了信任之力，在学生心中埋下了一个信任的种子。教师在讲故事期间，还可以适当对故事进行延伸，告知学生们为什么聚会会因为隧道超过原定时间，因为司机遵守交规，隧道禁止掉头，司机十分重视乘客和自己的安全。

2.2语文学科要注入人类真挚的情感

例如，可以在课堂上首先为学生们讲这样一个故事“老师让学生们用像···造句，一个学生造的句子是：我的哥哥白天像我的爸爸，晚上像我的妈妈。老师询问这句话是什么意思，但学生解释不出来，老师就认为学生在胡乱造句，训斥了学生。晚上下班回家的时候，老师看见这位学生蹲在路边，询问下才知道，原来他的哥哥在面前的工地打工，兄弟俩失去了父母，哥哥白天像父亲一样赚钱养家，晚上像母亲一样做饭，哄睡。”

通过这样一个故事，不仅教会了语文写作方面的技巧，还在教学中注入了人类真实的情感，如果教育没有感情，就注定要失败。在传统的应试教育背景下，学生们都忽视了属于孩子的单纯的情感，爱说谎，这也是教育所要纠正的问题。所以在未来的语文教学期间，必须重视在语文教学中融入真正的感情^[4]。

3. 立德树人背景下小学语文德育课堂的构建策略

3.1教师深入了解学生的实际学习情况，对症下药

小学低年级阶段的学生尚未接触社会，对外界的认知尚不完整，极易受到教师言行的影响。为了保证可以为每位同学做一个良好的榜样，要求教师在课下充分了解班级的每一位同学，与孩子们拉近距离，获得孩子们对自己的认同，这样才能有效对每个孩子的心理变化进行掌握。小学低年级阶段的孩子年龄虽小，但是也有希望被人理解、被人关爱的愿望，有些学生因为这个原因常会选择极端的方式进行表达。教师要学会透过表面看内心，了解学生通过这些看起来过分的行为实际上是想要表达什么，不要对孩子的行为进行一味指责，要找出孩子这种行为的根源对症下药进行引导，以便辅助学生形成健全的人格，保证其未来能够朝着正确的方向发展。

3.2教师在课堂上引导学生，利用语文学科的素材进行德育教育

3.2.1引导小学低年级阶段的学生正确理解成功这一定义时：例如在学习《梅兰芳学艺》这篇文章时，可以先让学生先进行自主阅读，先对题目的含义有一个简单的了解，再细致的引导学生对课文进行详细阅读，让学生对文章中作者所要表达的思想感情有一个深入的了解，最后鼓励学生根据自己的理解写一篇读后感。这样一个循序渐进的教学方式可以让学生们通过梅兰芳学艺的过程感受到获得成功体验，这就需要进行漫长的奋斗，在奋斗期间，可能有喜有悲，有迷茫孤单，但不能放弃，要记得坚持，毕竟生活本身就是由一个接一个的难题组成的，只有永不放弃，才能获得成长^[5]。

3.2.2教育学生体会身边的爱：每位家长都有自己的工作，所以孩子们不可能时时刻刻和父母在一起，在一起的时间少，沟通交流的时间就少，这就导致学生难以理解父母和老师，甚至是和同学之间的爱。为有效改善这种情况，就需要教师通过语言教学中亲情类的故事对学生进行爱的教育，让学生可以更好的感受爱。例如在学习小学三年级《给予树》这篇文章时，故事讲述了小女孩吉娅在圣诞节买礼物时，看到援助中心的“给予树”上一小女孩想要洋娃娃的心愿，于是她用自己的零花钱满足了她的愿望，在与母亲沟通之后不但没收到母亲的责备，反而让母亲很感动。通过这个故事，让学生感受到生活中的真善美，学会宽容和感恩。

3.2.3传递积极的爱国主义思想，激发学生的爱国心：国是大家，家是小家，一个有爱的人不仅爱家，还要爱国。例如在学习小学四年级《为中华崛起而读书》时，教师可以通过多媒体等方式展示其中的故事情节，让学生感受到那个时期中国人民受到的压迫，让学

生懂得要热爱自己的祖国，为壮大自己的祖国而奋斗。此外，还可以为学生介绍一些爱国文章，这样就可以构成一个有机的学习整体。在进行这方面的教学时，需要学生课前收集一些爱国相关的资料和文字，这样才能在课堂上更好地为学生讲解爱国主义精神，并结合目前世界上发生的实事，激发学生的爱国热情。

3.2.4培养学生真诚待人，诚信做人的素养：在教学期间重视培养学生行为习惯，充分挖掘语文学科中的诚信教育相关材料。例如在学习《万年牢》时，需要教师引导学生对带“万年牢”的句子进行理解，并引申出文中父亲的行为准则，再据此对学生如何进行做事做人的教育^[6]。

3.3通过情境教育的创设渗透立德树人教育

在教学期间可以根据教材内容创设相关的情境，通过这一情境，促进学生发展学生的思维，从而有效落实立德树人教育。例如在学习《大江保卫战》时，可以为学生播放《为了谁》这首歌，配上抗洪抢险视频，让学生切身感受到人民子弟兵这种大无畏的精神，帮助学生树立正确的价值观。

3.4引导学生进行读后感练习

在语文学科中，理解并总结课文是最为重要的教学方法。所以，想要在小学课堂落实立德树人教育，就需要学生们总结所学的文章，最有效的锻炼方式就是指导学生写观后感，通过观后感提升学生的辨别能力，加强培养学生的道德品质。例如在学习小学高年级阶段中《谈礼貌》这篇课文时，老师可以让学生在学完这篇课文后，让他们结合自己生活中的讲礼貌的实际案例写出自己对文明礼仪的看法，包括和陌生人说话用礼貌用语等。老师在开展教学活动的过程中，将这些小事和中华民族传统的优良美德结合在一起，让学生们充分认识到文明礼仪的重要性，并以身作则充分重视未来生活中礼貌待人的行为。和别人说话时要使用礼貌用语，以便全面提升小学语文的教学水平，促进学生全面发展^[7]。

4. 小结

教育的意义就在于“以人为本”，在吸收知识的同时学会做人。语文作为重要的科目，受到学习压力等因素的影响，教师在教期间只重视传授知识，忽视了语文的德育作用。未来需要教师转变思想，加强对学生的德育教育，引导学生培养出正确的价值观，人生观和世界观。让学生在轻松的学习氛围中同时掌握语文知识和德育知识。

参考文献

- [1] 闫晓莉. 基于立德树人的小学语文德育教学探究[J]. 读与写, 2020, 17(27): 105.
- [2] 刘明浩, 陈婷. 基于立德树人的小学语文德育教学探究[J]. 读与写, 2020, 17(24): 77.
- [3] 吕文文. 立德树人——小学语文教学中渗透德育教育的路径分析[J]. 考试周刊, 2020, (74): 43-44.
- [4] 李学芹. 基于立德树人的小学语文德育教学研究[J]. 读与写, 2020, 17(9): 87.
- [5] 梁丽霞. 基于立德树人的小学语文德育教学研究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020, (2): 60-61.
- [6] 车越海. 基于立德树人的小学语文阅读教学渗透德育的思考[J]. 科学咨询, 2020, (4): 102.
- [7] 吴楠楠. 立德树人, 成人成才——谈小学语文教学中的德育教育[J]. 华夏教师, 2020, (2): 65-66.

作者简介:

肖春英, 1968年12月, 女, 汉族, 江西省吉安市吉水县人, 学历: 大专, 职位: 小学一级教师, 研究方向: 语文教学。

德育教育在小学数学教学中的应用

肖校辉

(江西省赣州市于都县黄麟乡中心小学 江西 赣州 342314)

【摘要】德育教育不是一门孤立的说教课程，需要将之融入各课程的教学过程中，潜移默化的提高学生的道德品质，为学生德智体美劳的全面发展奠基。本文对德育教育在小学数学教学中的应用进行了探讨，旨在将数学课程助力小学德育教育的作用发挥出来，培养出更多契合社会发展的高素质人才。

【关键词】小学数学；德育教育；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1156

德育教育是为了对学生进行思想和道德教育。小学阶段正是学生接受教育的首要阶段，加强对学生的德育教育，对学生的深远发展十分有利。数学作为小学阶段的重要课程，其中蕴含着丰富的德育教育内容及契机，但纵观当前的小学数学教学，德育教育效果并不理想。因此，深入分析与研究德育教育在小学数学教学中的应用，其意义十分重大。

一、小学数学教学中德育教育的问题

1、忽视德育教育

当前的小学数学教学中，部分老师认为德育教育是道德与法治老师的教学任务，自己没有必要进行德育教育，再加上课堂教学时间有限，老师会将时间与精力都用到对知识的传授方面，从而忽视了德育教育和学科内容的结合。在此种教育背景下，学生虽然能掌握丰富的数学知识，但却会在道德素养低下的情况，很难实现对学生品德素养的培养，这和新课改教育目标相背离。

2、老师缺乏对教材中德育素材的深挖

当前的小学数学教材中虽然有一些德育教育素材，但这些素材通常以隐性的方式存在，这就要求老师具有深挖教材的意识及能力，从而开展有效的德育渗透活动。但从当前部分老师的德育教育来看，往往忽视对数学教材中隐性素材的挖掘，认为数学课程中没有有明显的德育教育素材，从而导致德育教育缺乏，或者德育教育过于表面，德育教育效果不理想。

3、德育教育和学生的认知能力不符合

小学生的认知能力较低，而且不同学生之间的认知水平有较大的差异，这就要求老师采取差异性，或者层次性的德育渗透方法，这样才能可以保证全体学生都受到德育教育，提高德育教育的实效性。但通过调查发现，大多数老师都不具有此教育意识，总是开展统一的德育教育或德育渗透活动，难以达成预设的德育教育效果，所以，这样的德育教育并不具有实质性。

二、德育教育在小学数学教学中的应用策略

1、深挖教材中的隐性因素，渗透德育教育

小学生年龄较小，在开展德育教育的过程中，老师要明确教材中的隐性因素，教学准备之时，需要对教材中的隐性因素进行挖掘，从而将知识教学和德育教育结合起来，提高知识教育和德育教育的效果，潜移默化中提高学生的个人道德修养。比如在教学“乘法口诀”“七巧板”等 内容之时，老师可以利用多媒体为学生播放祖冲之相关的故事，让学生在直观的观看之中，感受其刻苦钻研的精神，从而对其进行有效学习。另外，在进行此部分教学之时，老师还可以将“中国梦”理念融入其中，让学生从小具有为民族复兴努力奋斗的意识，强化学生的责任感。

在学习“认识分数”这部分内容之时，根据这部分内容的特点，老师可以创设学生感兴趣的故事情境：为了表扬考的好成绩的小丽，妈妈买了一个蛋糕，家里总共有5个人，请问如何分最公平呢？明聪的小朋友们，你们有没有什么好的办法帮助小丽的妈妈呢？在趣味

故事的引导之下，学生们为了帮助小丽妈妈，其学习积极性被充分的调动了起来，课堂讨论活跃生动，在热烈、欢快的氛围中进入到层次性的分数学习之中。

在学习《数据的收集和整理》这部分内容之时，由于此部分内容十分贴近学生的生活，老师可以设计生活化教学情境：用课件展示学校不远处交通路口10分钟内通过的不同车辆的动态情境，让学生对不同车辆通过的数量进行统计。在此种生活情境之下，学生不仅会对新知识的学习产生兴趣，还能够实现对对学生爱数学情感和用数学意识的培养。

2、注重拓展教学，渗透德育教育

小学德育教育的过程中，老师除了需要对教材中的隐性因素挖掘外，还需要注重对学生学习视野的拓展，从而让学生在拓展学习中受到德育教育，让学生接受到更为全面的教育。比如在数学《面积》之时，为了加深学生对各种图形面积计算公式的印象，老师可以利用电子地图为学生展示我国的国土面积，让学生对各省份的面积进行了解，这样学生便会感受到我国是一个人口众多，地大物博的国家，既能够让学生对面积这一概念进行理解，又能够实现对学生民族自豪感和自信心的培养。

3、开展社会实践活动，培养学生的优良品德

小学德育教育的过程中，老师除了需要围绕教材来开展德育教育活动外，还需要利用社会实践活动开展德育教育活动，在对全面教育的背景下，实现对学生优良品德的培养。比如在数学《统计》之时，根据当前社会中的“白色污染”环境问题，老师可以设计“白色污染”的调查和访问活动，调查一下一周内每个家庭使用和扔掉塑料袋的数量，对搜集到的数据进行整理与归纳，并制作条形统计图，对条形统计图进行展示，这样不需要老师有过多的语言，学生便可以意识到白色污染对环境的影响，从而主动提出可行的建议，提高学生的环保意识，强化思想道德教育效果。实践证明，通过对社会实践活动的开展，学生各方面的思想品德都能够得到培养，这对于学生品质素养的全面提升十分有利。

总结

综上所述，德育教育在小学数学教学中的应用，能够提升小学阶段的德育教育效果，这对于学生的成长成才十分有利。所以，作为数学老师，也需要主动肩负起德育教育的重任，加强对创新德育教育途径的探索，最大限度将德育与数学知识结合起来，在学生掌握数学知识，提升数学能力的同时，实现对学生的情感与态度教学目标，全面提高小学数学教学质量。

参考文献

- [1] 郭红卫. 浅析如何在小学数学教学中渗透德育教育[J]. 中国校外教育. 2018(22): 31.
- [2] 姜雪. 浅谈如何在小学数学课堂中渗透德育[J]. 中华少年. 2018(21): 282.
- [3] 徐建华. 小学数学教学中渗透德育教育的研究[J]. 新课程导学. 2014(29): 12.