

汉语国际教育“三教”问题的核心与基础

王家艳

(湖北第二师范学院 湖北 武汉 430205)

摘要 改革开放以来,随着世界文明的进步和发展,我国加强了与国际社会的沟通和对话,创造了更多合作和交流的机会,在汉语国际教育行业,“三教”问题是近些年来相关部门特别关注的问题,本文针对“三教”问题的相关背景和当下的状况进行分析,并根据实际教学情况提出了一些合理化建议,教师作为解决“三教”问题的主体与核心,相关部门和决策者应该着重关心教师的职业生涯发展,从不同的角度和层面来应对“三教”问题。

关键词 汉语国际教育; “三教”问题; 问题核心
DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.704

引言

随着教育事业的改革和发展,我国教育行业面临新的机遇和挑战,在汉语国际教育中^[1-2],“三教”问题已经成为相关部门关注的重点问题。所谓的“三教”主要包括教师,教材和教学方法这三个层面^[3-4]。“三教”问题是教育行业的基本问题,那么,在汉语国际教育领域,关于“三教”问题有了更加复杂的解读。本文着重介绍汉语国际教育“三教”问题的背景,以及对当下教育情境下,汉语教学的研究,对“三教”问题提出解决措施^[5],仅供参考。

1. 汉语国际教育“三教”问题的背景和现状分析

近些年来,我国汉语教育事业已经发展到国际的层面,在这种大背景下“三教”问题被相关教育人士提出来,汉语国际教育成为提高国家软实力的重要组成部分,是我国对外教育的延伸和发展,改革开放以来,我国经济得到世界的瞩目,随着与国际社会的接触和合作,大力推行汉语国际教育事业,为我国汉语提供了重要的国际平台,让世界了解中国文化和中国经济的发展,在大力推行汉语国际教育事业过程中,海外的学习群体和学习动机,包括学习目标都不尽相同,呈现多元化的发展趋势,在这种情况下,我国汉语国际教育行业还没有完全适应当下的发展局势,很多教学问题涌现出来,包括教材编写,教学手段,教学观念,课程设计等相关问题,都需要相关部门进行解决和关注,做到与时俱进,寻求效率最高用时最短的有效教学方法,成为汉语国际教育行业相关人士需要解决的问题,目的是促进汉语国际教育事业的不断进步和发展,使教育行业具有可持续性,在这种情况下“三教”问题被提出来并成为热点问题。

2. 国际多元化背景下汉语国际教学研究

根据汉语国际教学的特殊性和普适性,需要教育部门对国际汉语教学进行针对性研究,研究对象是不同的学习群体和学习目标,包括教材的编写,教学方法的选择等等,对教学中的困难问题进行针对性的解决,同时要结合教学内容对汉语言的语意,语法,语句和学科的自身规律进行基础性的研究,同时结合相关的研究成果,有效地运用到实际的教学过程中,对不同的语言要素运用不同的教学方法开展教学,在教学的目标定位上,需要重视效率教学和效果教学,重视教学的效率和效果是教育工作者最终的教学目标,同时考虑教学对象的心理承受能力,学生在用外语交流的过程中,心理压力要高于用母语交流,所以教师应该注重学生的心理问题。在教学过程中,教材是重要的教学工具,选择优秀的教材对提高教学质量具有重要的作用,这就要求相关教材的编写人员需要注重对学生的了解,并预判学生在学习过程中可能遇到的问题,使相关教学手段更加人性化,同时在内容的设定上要做到心中有数,能够做到因材施教,同时对教材编写人员具有较高的要求,要求有丰富的教学经验,有能力解决教学过程中产生的不同问题,结合教学环境使教学工作接近生活,有助于学生在学习过程中结合实践,更加扎实的掌握知识要领。

3. 汉语国际教育“三教”问题之间的联系与解决措施

教师,教学,教材三者之间有着必然的联系,在教学过程中可以说是一个整体,在不同的问题分解上有着必然的联系。教师对教材和教学方法的选择具有主导作用,同时影响着教

学质量,教师的教学理念来源于自身的整体素质和专业能力。

3.1 教师问题

作为汉语国际教育的教师应该积极的储备自己的知识量,掌握更多的中国社会历史和心理学等相关知识,同时提高个人的精神素质,包括表达能力,理解能力和组织能力等等,良好的专业素养有助于教师能够发现教学过程中的问题并进行解决。同时,教师本身应该加强自身的专业性,使自身具备别人无法替代的技能,关心学生,关注学生心理层面的问题,运用个性化的教学手段因材施教,教师本人应该注重自身职业生涯的规划和发展,提高自身专业技能更好的实现教学价值和人生价值,博览群书,丰富自身的教学阅历,同时保持一颗爱国之心,肩负弘扬民族文化的重要使命。

3.2 教材问题

在实践教学基础上,对教学教材进行科学合理的编制,教材的编制是建立在大量的教学实践研究的基础之上,做到教材有的放矢,具有一定的针对性和变通性,同时教材编写人员要适当的借鉴其他外国语言教学的成功经验,包括教学方式和教学方法,做到融会贯通和举一反三,积极的吸取其他教材的长处,完善自身教材编写中的不足。

3.3 教学方法

科学合理的教学方法在推行汉语国际教育事业中发挥重要的作用,是提高教学效率和教学质量的重要手段,也是学生有效掌握知识技能的快捷途径,选对教学方法可以取得事半功倍的教学效果,结合当下的学习状况,采取个性化的教学方法,提高教学手段应对问题能力,这就要求教师做到融会贯通,随机应变,用不同的教学方法应对不同的教学群体。

结论

通过以上关于汉语国际教育“三教”问题的相关讨论和分析,我们了解到,新形势下,国际教育行业也应该积极的面对机遇和挑战,在汉语国际教育领域,注重“三教”问题,从实际教学情况出发,培养高素质的教师,选择科学的教学手段,编制规范的教学教材,同时注重三者之间的联系和相互作用关系,为我国汉语国际教育事业的可持续发展做出贡献。

参考文献

- [1] 崔希亮. 汉语国际教育“三教”问题的核心与基础[J]. 世界汉语教学, 2010, (1): 73-81.
- [2] 冯馨培. 汉语国际教育“三教”问题的核心与基础研究[C]. // 国家教师科研专项基金科研成果(三).
- [3] 宋晖, 谭紫格. 对外汉语在线教学的“三教”问题[J]. 国际汉语教育(中英文), 2018, 000(002): P4-10.
- [4] 北京语言大学对外汉语研究中心. “汉语国际教育‘三教’问题学术研讨会”在杭州召开[J]. 语言文字应用, 2009, (4): 142.
- [5] “汉语国际教育‘三教’问题学术研讨会”在杭州召开[J]. 语言文字应用, 2009, (4): 142.

浅析幼儿园游戏化课程资源的开发与利用

咸翠翠

(江西省宜春市樟树市幼儿园 江西 宜春 331200)

摘要 幼儿教育不同于中小学校的学校教育,因为幼儿具备活泼好动、服从性差、喜欢玩耍等特点。针对幼儿的这种特殊情况,教育工作者开发出了独特的游戏化教育,即利用幼儿爱玩的天性,将各种知识以做游戏的形式融入教学中。这种教育模式让幼儿在充满欢声笑语的玩耍中不知不觉就学到很多知识,因此,它符合科学的教育理念。

关键词 幼儿园; 游戏化; 教学策略
DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.705

引言

幼儿园的幼儿处于活泼爱玩的成长阶段,对于新鲜的事物来说,他们充满了好奇,也充满了向往,有些事情中的画面,他们还喜欢模仿。对于教师来说,幼儿园的幼儿还没有理性的思维,因此要充分利用好感性思维去教育幼儿。利用游戏化的教学,可以充分调动幼儿的积极性,在游戏中也可以拓宽他们的思维空间,培养他们的意识,进而提高教学的效果。

一、幼儿园游戏化课程教学的现实意义

为实现在幼儿园教学过程中能稳定开展游戏化教学,需要对游戏化课程资源进行有效的探索开发,需要教育研究者实现教学模式创新,促进幼儿未来长久的发展。由于孩子天性爱玩,所以游戏化课程是根据幼儿的自然成长规律制定的教学模式。游戏精神是推动幼儿认识世界、了解世界的一种精神状态,在这样的精神推动下,能够让幼儿在轻松的环境下进行愉快的学习,通过各种游戏推动幼儿加深对世界的认识,满足幼儿多方面发展的需求,切实推动幼儿成长。

二、幼儿园课程资源开发的措施

(一) 利用传统游戏进行创新

在传统的游戏中,如跳绳、丢沙包等游戏类型,存在时间长且流传范围广,内容形式简单、规则多变,可适用于各年龄段的孩子,能够促进幼儿情绪释放、训练体能。在游戏课程资源中应对传统游戏进行开发和改编,找到与现实要求相符合的游戏模式,挖掘游戏中的利用价值,经过多次尝试和测验寻找适合幼儿锻炼的游戏。例如,对跳绳可以适当的改变,满足低龄儿童的需求,设计多种跳绳模板,从易到难进行升级过关挑战,增强游戏的趣味性,提升幼儿的竞争意识和不畏艰难的精神,在挑战自己在升级过程中得到自我认同。

(二) 课程资源开发应与时代发展方向相结合

在保护环境、追求绿色平衡发展、可持续发展目标背景下,我们已经看到了社会未来发展的生活理念,因此,在对幼儿的教育中,也应该融入环保教育。在进行游戏化课程资源的创新过程中,应对环保游戏进行积极的探索,将环境保护融入游戏中去。例如,可以开展幼儿节约用水宣传游戏。老师对幼儿讲述节约用水的事例后,幼儿可收集没有进行节约用水的事例,并且通过照片进行班级评比,将排名靠前的幼儿作品进行展示,对幼儿进行节约用水的宣传。

三、幼儿园游戏化课程资源的有效利用

(一) 要使教学内容与游戏有机结合,提升教学趣味

在游戏化教学过程中,幼儿教师应结合不同年龄段孩子的性格特点和兴趣爱好,分别设计不同的游戏环境,来充分激发幼儿的天性和提升他们做游戏时的活跃度。这能够让幼儿在在游戏化教学过程中全程保持注意力,从而更好地对教学内容进行理解。同时,教师在带

领幼儿做游戏的过程中,能够增加对孩子的亲和力,从而促进师生间的感情发展,提升幼儿对教师的信赖程度,建立和谐美好的师生关系。这也有利于将游戏化教学优势最大化程度的发挥。例如,教师在教“5以内的加减法”时,就可以结合“老鹰抓小鸡”游戏进行教学:有5只小鸡,第一天老鹰趁母鸡不在的时候抓走了一只小鸡,问孩子们还剩下几只小鸡;然后,第二天老鹰又趁母鸡不在的时候抓走了一只小鸡,问此时还剩下几只小鸡;但是,第二次小鸡被抓走是母鸡和小鸡们商量好的营救策略,母鸡和其他小鸡就跟随老鹰找到了巢穴,将被抓的两只小鸡一起营救了出来,问此时又有几只小鸡。教师在这个教学过程中,一定要灵活地把游戏化教学模式的趣味性特点发挥出来。

(二) 设计游戏要用心,既有趣,又有所学

游戏对于每个人来说都喜欢玩,对于幼儿园的幼儿来说更是喜欢,在游戏中可以尽情地玩耍,发挥自己最大的功能,把自己的想法在游戏中自由地展现。因此,教师在设计游戏的时候,尽可能地让游戏对幼儿的思维有所拓展,让他们的思维在游戏中灵活转动起来,利用视觉、触觉,让肢体在游戏中最大限度地发挥幼儿的自主性,让他们在游戏中能有一个最大的收获。比如,教师可以让幼儿们玩积木,首先教师可以让大家初步认识几何体,利用生动的语言告诉幼儿们什么是长方体、正方体、圆柱体等,然后让大家转动自己的思维,想一想自己家的房子是什么样,想一想自己家又有什么样的物件和几何体很相近,幼儿们这时通过动手操作,依据自己的想法将几何体进行组合摆出各种造型,结束后,教师让一些小朋友跟大家分享一下,他摆的是什么物件,让他们把自己想法说出来,展现给大家。这个过程就锻炼了幼儿的空间能力、思维能力,对图形、几何体有了初步的认识。

结束语

总之,在幼儿园的数学教育中游戏化教学方式还有很多,怎样才能对幼儿有一个更大的提高还需要各位教师多摸索,多实践,能够让我们的幼儿学到的更多,知道的更多,力求让他们人们都是小能手。

参考文献

- [1] 刘莹. 幼儿园课程游戏化的实施策略[C]. 成都市陶行知研究会. 成都市陶行知研究会第十一期“教育问题研讨会”论文集. 成都市陶行知研究会: 成都市陶行知研究会, 2019: 198-202.
- [2] 黄杰. 幼儿园游戏化教学实现途径研究[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果汇编(一). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 163-165.
- [3] 马丽花. 幼儿园实施课程游戏化项目初探[J]. 科学大众(科学教育), 2018(12): 80.