

# 小学五年级数学“解决问题”教学策略

蔡相慧

(青海省西宁市第二十八中学 青海 西宁 810000)

**摘要**新课改形势下的小学数学解决问题教学策略日新月异。解决问题是小学阶段进行的最重要的内容,其教学对培养学生各方面的能力有着不可替代的作用。无论是什么类型的教学问题都需要学生通过思维活动去解决,因而必须强调以学生的发展为中心,指导学生对教学内容的再创造。文章主要针对当前小学数学解决问题教学出现的若干问题进行分析,并提出建议和看法。

**关键词**小学数学;五年级;解决问题

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1727

## 引言

小学数学解决问题教学,一直是困扰着众多老师和学生的一大难题。很多教师常常将它视为教学中的一块绊脚石,而新课标中明确规定,小学数学教学必须要重视起解决问题教学。要求教师在讲解相关知识时积极创设教学情境,让学生进入到情境中,发现问题,并且根据自己的实际经验解决问题,培养学生的自主学习能力,通过这样的教学,既让学生学习到知识,还培养了学生的数学能力,一举两得。但是现如今的解决问题教学,教师往往忽略了这一点。本文主要探究了小学数学解决问题的教学策略,希望可以让学生参与到知识的构建过程,培养他们的主观能动性,和交流合作的习惯,进而提高小学数学课堂的教学质量。

## 一、目前解决问题教学的现状

### (一) 思维固化,难以改变

一直以来,我国的教育模式都是传统的应试教育,教师无论讲解什么知识,课堂模式往往一成不变,而在这种模式下的学生,思维固化,不懂变通,他们只是按照教师上课时讲的步骤去解决问题,认为如果不这样做解题就会出现错误。而一旦解题过程中,出现教师没有讲过的知识,他们就会手忙脚乱,不知如何解,而且有一些同学,他们有自己的想法,知道怎么解,也会因为超出教师所讲的范围,而不敢将答案写在试卷上,他们害怕老师的责骂,种种原因导致学生思维固化、单一,只会循规蹈矩地解题而不会举一反三,缺乏主观性<sup>[1]</sup>。

### (二) 缺乏情境,局限课本

一个优秀的数学课堂不应该只是简单的由教师讲解理论知识,学生完全被动听讲,真正优秀的数学课堂应该是教师和学生共同来完成的,并且在教学中一定要有创设情境的过程,让学生通过教学情境来学习知识,感受知识的形成过程。而纵观现在的小学数学课堂,教师往往照搬课本上的知识,很少将知识与实际生活相联系,创设贴近生活的教学情境。局限于课本的教师,导致学生的思维没有办法放开,他们的学习往往是被动的,被动的接受知识,完全不思考,这不利于学生形成自己的思维,同时也会让学生越来越厌恶学习数学。而解决这个问题最关键的就是教师在教学中积极创设教学情境,让学生理解教学情境,发现问题,并解决问题<sup>[2]</sup>。

## 二、解决问题教学的基本策略

### (一) 突破传统,激发需求

随着教育改革的浪潮来袭,素质教育被越来越多的人所重视,所以,在科技日益发达的今天,教师更要突破传统教学模式的束缚,用一种全新的教学模式和新的教学理念去教育下一代。这就要求教师要活跃学生的思维,重视每一个学生的想法,不能用一刀切的方式教

学,让学生思维被束缚在条条框框中。对此,教师在实际的教学中,可以积极向同学们发问,让他们说出自己的想法。同时,忽视标准答案,只要学生给出的答案合理,那么教师就要给予这个学生表扬和奖励。例如:在学习人教版小学数学五年级上册第二单元《位置》时,有这样一道例题,图书馆所在的位置可以用(4,3)来表示,它在学校以北300米,再往东走400米,给出一张地图,要求同学们像这样一下描述其他建筑物的位置。对于这类问题,不同同学可能有不同的描述方法,所以对于这类问题的解答,教师在实际教学中不应该只拘泥于题中给出的标准答案,可以让同学们自己动脑思考有没有除了题目中给出的以外的描述方法。比如,教师可以提示同学们:我们在日常生活中都是怎么描述这些位置的,鼓励同学们举手发言,对于发言的同学,只要他们描述的位置正确,教师就要给予肯定。通过这样的教学模式,可以活跃同学们的数学思维,并且通过联系生活创设情境,可以让学参与知识的构建过程,形成他们自己的数学思维<sup>[3]</sup>。

### (二) 抓住关键,培养能力

通常解决问题分为四个过程,即弄清问题,拟定计划,实施计划和回顾与反思。所以在解决问题教学中我们要遵循以上的步骤,让学生体验这个全过程,而解决问题通常都包括很多的信息,但并不是所有的信息都有用,这就要求我们在解决问题时,要抓住一些关键的信息加以分析,明白这道题要解决的是什么问题,并且根据给出的条件加以分析,寻找解题的关键。例如我们在学习第七单元时,有这样一道例题:同学在全长100米的道路上一边植树,每隔5米栽一棵,并且两头都要栽,问一共要栽多少棵树?对于这个问题我们要明白的是需要解决的问题是,一共要在这条路上植多少棵树,而给出的条件中最为关键的就是道路两头都要栽树,在实际教学中,教师可以根据这个思路引导同学们分析问题,培养学生的数学思维。

## 结束语

总而言之,小学数学解决问题教学一直是困扰所有教师的一个难题,而这一部分的知识对于整个小学数学来说也是很重要的一部分,所以教师必须重视起解决问题教学,改变自己以往的教学理念,将数学问题与实际生活相联系,创设教学情境,让学生通过相应的情境去感知数学知识,理解数学知识,体会知识的形成过程,形成自己的数学思维。

## 参考文献

- [1] 杨秀芳. 论小学数学解决问题教学的有效教学策略[J]. 教师, 2019(27): 71.
- [2] 李晓娥. 对小学数学解决问题策略教学的思考与实践[J]. 教学大世界(下旬), 2019(09): 32.
- [3] 温香. 小学数学“解决问题”的教学策略研究[J]. 新课程(中), 2019(09): 9.

# 小学综合实践活动课程中学生核心素养的培育

曹娟

(新疆克拉玛依市第三小学 新疆 克拉玛依 834000)

**摘要**当前,在现代教育体系不断完善的背景下,核心素养的概念在各个阶段的教育教学中都发挥着至关重要的作用。进入小学后,综合实践活动是一项基础课程。本课程的发展目标是使学生在学习中逐步形成综合实践能力和素质,从而积累更丰富的经验,取得进步。从综合实践活动的实施意义来看,可以将核心素养理念融入其中,体现其教育价值。本文从核心素养的角度,探讨小学综合实践活动的指导策略。

**关键词**核心素养;综合实践活动;小学教育

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1728

## 一、引言

小学开展的综合实践活动是以学生参与实践和体验为重点,以自然社会和生活为中心,以一些实际问题为工具开展实践活动。教师带领学生进行综合实践,可以提高学生的综合能力和素质。从概念上看,核心素养主要体现在学生在教学活动中逐渐形成的适应未来社会和个人发展的综合素质,包括文化基础的自主发展和社会参与三个维度。核心素养与综合实践活动相结合具有重要的教育价值。

## 二、综合实践活动在培养学生核心素养方面的重要性

根据教育部颁布的相关文件,综合实践活动已成为小学的必修课程,与其他学科的教学同等重要。在从小学到高中的过程中,每个学生都应该积极参与教师组织开展的综合实践活动。综合实践活动主要体现在四个主题:考察探究、社会服务、设计制作、职业体验,分别对应的几项目标为解决实际问题责任担当创意物化及价值认同。这些内容体现了综合实践活动与核心素养理念的相关性。

## 三、小学综合实践活动的特点

### (一) 综合性

在小学阶段开展的综合实践活动中,其核心特征应该是综合性,与现实生活的关系不容忽视。每个学生都能在活动中受到核心素养的影响,并逐渐形成自己的核心素养。与小学综合实践活动相关的核心素养主要包括以下几个方面:实践能力、学习能力、表达能力和理解能力。学生可以通过活动获得更多与生活相关的经验和知识<sup>[1]</sup>。

### (二) 实践性

实用性是小学综合实践活动的另一个鲜明特点。从这个角度来看,它不同于传统的教学。在开展活动的过程中,教师不仅要认真向学生讲解相关理论,还要引导学生将所学到的知识应用到实践活动中,并不断进行自我反思,优化学生的行为和思想。这样的教育方式可以促进学生形成正确的学习态度和学习习惯,使他们更好地参与学习。

### (三) 自主性

在小学综合实践活动的特色系统中,自主性是一个重要的组成部分,它能让学生感受到自己的主导地位。因此,教师应鼓励和引导学生积极参与综合实践活动,根据实际情境为学生设计和安排合适的活动内容,使学生能够更好地找到适应自身能力和学习习惯的方式,从而提高思维能力<sup>[2]</sup>。

## 四、核心素养下的小学综合实践活动指导策略

### (一) 解决问题

在教育体系不断完善的背景下,能够运用所学知识解决一些实际问题已成为小学生的基本素质。在小学阶段,问题解决素养主要指小学生运用自己的知识和技能来解决生活和学习中遇到的一些问题和困难<sup>[3]</sup>。从活动目标的角度出发,教师应有意识地培养学生独立发现问题并找到解决问题的方法的能力。例如,教师可以在综合实践活动中为学生设置一些场景问

题,比如,在教学《背上背包去秋游》这一单元时,可以带领学生观看秋游小视频,并提问“为什么有人走得快有的人走得慢呢?”。不同的学生所采用的方法有一些不同,教师可以让学生谈论自己的做法和理由。这种形式的活动可以锻炼学生的观察能力,根据自己的观察发现问题,用自己的知识解决问题。

### (二) 实践创新

在核心素养体系中,更重要的模块应该是创新,创新是推动学生发展和现代教育的动力。在开展学生开展综合实践活动的过程中,教师要引导学生充分发挥想象力,采取灵活的方式创新活动,发挥学生的能力。教师应该在活动中发挥自己的启发作用,而不是把自己的想法强加在学生的思想上。在这一理念的指导下,我们可以设计一些活动来指导学生的实践素质。例如,在《学习新技能》一课时,教师可以提前准备一批文具,放在封闭的纸箱里,然后随机拿出一个文具,让同学准确说出这个文具的名字以及作用,看谁说得又快又好。

### (三) 合作精神

合作意识是现代小学生思想体系的重要组成部分。一般情况下,集体是综合实践活动的开展单位和形式,为培养学生的合作意识提供了良好的条件。因此,在活动中,教师可以根据合理性原则将学生分组,作为一个单位参与活动,学生会更加努力,为小组争光。在小组中,学生可以选择一名学生作为队长,带领他们的团队完成任务。这就要求教师为学生设计一些需要团队合作的活动,给学生足够的时间和空间,让学生通过合作和交流参与其中。这种活动不仅有助于提高学生的综合能力和核心素养,而且在很大程度上使学生形成合作精神,获得与他人合作的乐趣。

### (四) 责任担当

社会责任感是核心素养理念的重要组成部分,也体现在小学综合实践活动的目标上。每个学生都是社会的一部分。他们应该勇敢地承担他们应该承担的责任,对自己和整个社会负责。学生只有从思想层面认识到责任的重要性,才能把责任转化为勇气,克服困难。

## 结束语

综上所述,小学教师在开展综合实践活动的过程中,应从自己的角度理解和认识核心素养概念的内涵和重要性,并根据小学生的年龄特点,将核心素养概念的内涵和重要性融入综合实践活动中。学生可以将问题解决实践、创新合作精神、服务意识和责任作为活动的实施目标,并针对这些目标制定适当的计划,开展实践活动。本文从核心素养的角度出发,探讨了小学综合实践活动的指导策略,希望能为提高小学综合实践活动的质量提供一些参考。

## 参考文献

- [1] 张云平. 小学综合实践课程教学研究[J]. 天津教育(下半月), 2018, (11): 44.
- [2] 巩秀玲, 段兆晖. 小学低年级综合实践活动课程实施的价值与有效策略[J]. 现代中小学教育, 2018, 34(9): 50-52. DOI: 10.16165/j.cnki.22-1096/g4.2018.09.015.
- [3] 王洪霞. 浅谈小学综合实践活动[J]. 读与写, 2018, 15(29): 241.