

小学语文写作教学中存在问题及对策

谭凉明

(信丰县正平镇九渡中心小学 江西 信丰 341600)

[摘要]写作教学是小学语文教学工作的重要内容,是小学语文教学水平评价的重要标准,同时也是培养学生学习能力的重要渠道和提升学生语言水平的重要途径。但在长期实践中,由于观念意识淡薄、教学方法缺失、学生理解能力有限等方面的原因导致小学语文写作教学效果差强人意。在小学语文写作教学中应转变观念,重新认识写作教学,因材施教,循序渐进,采用多样的教学方法,培养学生兴趣,并注重学生知识的积累,逐步拓宽学生的视野。

[关键词]小学语文; 写作教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1259

新课标教育制度改革制度的不断深入,推动着各学科实践活动的创新与变革,小学语文写作作为小学阶段语文教学实践活动的重要组成部分,历来是教育工作者所关注的重点。一方面要确保学生在小学阶段建立良好的语文写作能力功底,提高学生的综合学习能力水平,一方面进一步提升小学阶段整体语文教学实践活动的成果,切实将新课标改革政策落到实处。

一、小学语文写作教学发展现状

目前小学语文教学发展历程是随着我国整体教育制度的改革而发展变化的,从初期以学生能够上学、识字、认字为目的,发展到现在以提高学生语言表达能力推动学生德智体美劳全面发展的目标,从传统单一的教育文化体系,逐步发展成为体系完善、人员设施及培训机构齐全的教育实践文化体系。但是随着社会经济进一步发展,语文教育改革的进一步深化,在此过程中所表现出来的问题日渐突出,严重影响着学生未来发展和教育水平的整体提升,主要表现为以下几个方面:

(一) 没有很好地培养起写作的兴趣

一是在课程培养上,教师没有根据语文学习写作的学习特点对学生采取具有针对性的培养,没能促进学生建立起对语文写作的兴趣,导致学生的学习效率不高,进而厌学;二是在课外引导上,主要是在课外语文读物摄取方面的影响,受其年龄阶段的限制,多数学生不会对枯燥的文字类读物产生兴趣,对其重要性和认识程度不高,也就无法更好地培养语感并增加知识储备。

(二) 无法保证有较多的写作练习时间

因为教师在进行语文教育过程中,写作教学只是整个语文学科学习的一部分,为了确保语文教学整体效果,相对于整体教学大纲不会落下进度,教师往往在教学活动中尽量压缩学生的写作课程,使其无法在有教师指导的情况下完成写作练习,导致学生的写作能力得不到有效的提高,疏于对语文知识实践掌握,使得学生的综合语言理解能力得不到改善。

(三) 过多地重视写作的数量,忽略了质量

教师在语文写作教育实践中,希望通过大量的练笔活动提高对语言文字的使用和掌握,但是在实际过程中效果不是很显著。学生没有吃透和理解相关语文写作要点,最终的结果就是写“流水账”。正所谓“精益求精”,对于知识掌握程度的好与坏不在于对知识数量的储备,而是在于对语言知识的掌握和理解,重在质量。

二、对于小学语文写作教学中存在问题的对策

语文写作能力的提高是一个循序渐进的过程,不是一蹴而就的,针对上述小学语文写作教学中存在的问题,我们不能急于求成,要在不断的课程实践和学习研讨过程中,以亲历者的眼光解决写作教学过程中存在的问题,促进学生构建良好的语文学习知识框架,提升

综合学习能力,推动教育实践成果整体质量攀升。

(一) 教师要以引导者身份参与教学

为了能够更好地培养学生对于语文写作的学习能力,提高学生写作兴趣,教师在教学实践过程中应当摆正自己的位置,以一个名引导者的身份,引导学生对语文写作的兴趣培养。特别是在课程安排上,要针对小学生的年龄特征,设置兴趣多样化的写作题目,要学生发散思维去写,鼓励学生不要害怕出错,要从正面引导学生建立兴趣。要尽量引导学生扩大课外对于语言故事类书籍的阅读,在潜移默化中激发学生对于语文的了解,促进其对相关知识的学习理解。

(二) 教师要重视教学质量

在小学语文教学过程中重视加强教学质量,教师要明白在实施语文写作教育过程中提高语言文字综合应用能力的重要性,要让学生注重对语文内在实质内容的掌握及知识的合理运用。一方面,要在作业练习过程中安排尽量多的时间对学生写作练习,使其在教师的指导下完成写作练习。另一方面,大力鼓励学生勇敢去写,把自己想象的内容写出来,鼓励学生有勇于写“流水账”的劲头,让学生明白不是为了完成作业而进行的写作练习。

(三) 设置针对性强的写作教学

对于小学生语文写作教学要具有针对性地进行教学课程设置,需要将实际生活有机结合起来。一方面,小学生刚刚进入学校学习,对周边事物的认识都是通过眼睛观察获得的,这也使教师在对教学课程的安排上,通过对实际生活的引用激发学生对于学习知识的兴趣,增强了描绘所观察事物的新鲜度,促进了学生的兴趣培养;另一方面,针对不同学生的特点,完成对语文写作教学的计划安排,使教学实践达到“事半功倍”的效果。

三、结语

综上所述,对于小学语文写作教学过程中所发现的问题,教师应当在尊重客观事实的基础上,通过对小学生兴趣的培养、引导学生重视语文写作、增强学生学习的自信心等措施,有效完成教师的实践目标任务,进一步催生小学生对于语文知识的灵活运用和加深理解程度,促进学生提升综合素质能力,以适应新课标改革制度的主题,间接推动教育事业的飞速发展。

参考文献

- [1] 杨云. 小学语文写作教学存在的问题及对策[J]. 才智, 2016(36).
- [2] 吕佳. 朴实而高效的小学语文写作教学方式[J]. 文学教育(上), 2017(07).
- [3] 邱红婷. 浅谈课外阅读在小学语文写作教学中的重要性[J]. 散文百家, 2019(11).
- [4] 张晓莉. 在教学中如何让学生掌握小学语文写作要素[J]. 新课程(小学), 2019(10).

初中语文阅读与写作教学的有机结合探讨

汤晓晴

(新疆巴州第一中学 新疆 库尔勒 841000)

[摘要]在初中语文教学中将阅读和写作相结合,对于有效提高初中语文课堂效果有着重要的作用。因此,初中语文教师在开展教学的过程中,应该对阅读与写作一体化教学模式予以充分重视,并有意识地加以运用。与此同时,初中语文教师还应该不断地这种教学模式进行创新,以确保其始终能够发挥最大化的效用。本文结合初中语文阅读与写作教学有机结合的必要性和教学现状,提出了几点有效促进策略,旨在为初中语文阅读与写作教学的有机结合提供依据。

[关键词]初中语文; 阅读与写作; 有机结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1260

在初中语文教学阶段,读写一体化教学模式可以有效激发初中生的语文学习兴趣,以进一步促使他们的语文综合能力得到进一步提升。因此,在开展语文教学的过程中,教师应该对阅读与写作一体化教学模式予以充分重视,并有意识地加以运用。与此同时,初中语文教师还应该不断地这种教学模式进行创新,以确保其始终能够发挥最大化的效用。对此,本文结合初中语文阅读与写作教学有机结合的必要性和教学现状,提出了几点有效促进策略,希望对广大的初中语文教师有所启发。

一、初中语文阅读与写作教学有机结合的必要性

想要培养和提高初中生的语文综合能力,实现阅读和写作的有机结合是十分有必要的。主要体现在以下两点:一方面,阅读和写作对于语文学科而言是两个相互联系的部分,学生可以通过大量的阅读来积累丰富的写作素材,而通过写作又可以强化自身对于阅读材料的理解和记忆;另一方面,实现阅读和写作的有机结合可以激起初中生对语文的学习兴趣,提高教学效果。

二、初中语文阅读与写作一体化教学的现状

1、从教师的角度来看

1.1 流于表面。虽然越来越多的初中语文教师已经逐渐认识到了阅读与写作一体化教学的重要性,并且尝试着在实际的教学过程中去应用,但是由于受到传统教学模式的长期影响,很多时候都是流于表面,因此,也就达不到他们预期的教学效果。

1.2 教学目标不明确。一些教师在阅读与写作一体化教学的过程中,往往会出现教学目标不明确的现象,例如,原本想在阅读教学的过程中提升学生对写作技巧的把握,但是在实际的教学过程中,却缺少了对于作者写作手法的详细讲解,这就会导致取得的成效不甚明显。

2、从学生的角度来看

2.1 知识积累匮乏,难以满足写作的需求。首先,很多初中生原本就没有养成很好的课外阅读的习惯,加上受网络的诱惑,他们对于文学作品的兴趣越来越低,基本上在课堂之外很难进行有效的阅读,因而导致自身的知识积累匮乏,所以也很难满足写出较好作品的需要。除此之外,有的学生即便积累了足够的写作素材,但是在实际的写作中却不会对素材加以筛选和使用,这种毫无意义的知识堆积也是不能够有效地提高自身的写作水平的。

2.2 写作内容单一化。初中阶段的写作,普遍都是从模仿课本内容或者各种作文书开始的,如果教师在这个过程中不加以引导,随着时间的推移,学生就会形成写作思维定式,这不利于培养初中生的个性化发展,也不能真正意义上提升学生的写作能力。

三、有效促进初中语文阅读与写作有机结合的策略探讨

虽然已经有越来越多的初中语文教师认识到了阅读与写作教学有机结合的重要性,但如何有效地实现,依然是当前广大初中语文教师亟须思考和解决的重难点问题。对此,本文论述了以下几点策略:

1、激发学生对阅读的兴趣,以读促写

兴趣可以调动和提高当代初中生的学习积极性和有效性。因此,作为一名优秀的初中语

文老师,我们应该充分结合初中生的学习心理和自身的教学实践经验,寻找有效的方法来激发他们的学习兴趣,使学生能够更加积极主动地参与到阅读与写作学习中。首先,在给学生进行阅读书目推荐时,要充分考虑到学生的阅读兴趣,而不是不管不顾的硬性要求,这只会适得其反。其次,教师还可以在课堂教学上引入实际生活案例,这有助于拓宽学生的视野和对生活的感悟能力,并真实地感受到阅读的魅力,从而产生学习兴趣和表达的欲望。

2、培养学生良好的写作习惯,以写促读

初中语文教师一定要在教学过程中有意识地引导学生养成良好的写作习惯。一方面,可以引导并鼓励学生将自己在阅读过程中喜爱的或者是有所感悟的语句、段落抄录下来,并加以诵读和记忆,然后让学生进行仿写,并对学生进行有关写作技巧的针对性指导,帮助学生学以致用,形成具有个性化的写作方式和风格留待今后写作时采用。另一方面,督促学生养成写读后感的习惯,这样不仅能强化学生对于阅读素材的感受和理解,还能使他们的写作能力等到逐步的提高。

3、充分解读课本内容

初中语文教师在教学的过程中要对课本内容进行充分的解读,去引导学生更深刻地领悟文字的魅力,从而提高他们对于文字感悟能力。因为不论是阅读理解还是写作,都需要学生对文字有一定的感悟力,否则就会导致学生不能对阅读材料进行正确解读,以及在写作时不能清楚准确地进行表达。

4、作出科学有效的针对性教学评价

教学评价是教学实践活动中一个不可或缺的关键环节,通过科学有效的针对性教学评价,学生可以及时对自身的情况有所了解,例如优势在哪,缺点是什么。但初中语文教师在进行教学评价时需要注意的是:应该多使用鼓励性的评价,尽量不要使用批判性的语言。这样可以避免进一步加深学生的消极情绪,还能增加学生对于阅读和写作学习的自信心。

四、结语

综上所述,在初中语文教学中,将阅读和写作进行有机结合的教学方式可以同时促进学生阅读和写作两方面能力的培养和提升。因此,初中语文教师要提高对于阅读和写作一体化教学的重视程度,并有意识地将其应用到实际的教学过程中,以提升阅读与写作教学的效率和效果,并进一步促进初中语文教学工作的长远发展。

参考文献

- [1] 揭由彬; 基于学情视角下的初中语文高效课堂构建策略初探[J]; 课外语文; 2018年36期
- [2] 郭书芬; 浅析新课程理念下的初中语文大课堂活动[J]; 雅安职业技术学院学报; 2011年01期
- [3] 赵雅琴; 基于核心素养重建的初中语文教学[J]; 语文教学通讯·D刊(学术刊); 2017年12期
- [4] 刘雷华; 初中语文散文教法初探[J]; 中国校外教育; 2017年33期