

高校学前教育专业实践教学课程体系的构建探析

王璞玉

(哈尔滨剑桥学院教育学院 黑龙江 哈尔滨 150069)

【摘要】学前教育作为近几年就业前景较好的专业之一,全国各教育类院校的报考人数也在逐年升高,虽然幼儿园就业市场对高素质人才的需求量较大,但是高校之间的竞争也越来越激烈。而从幼儿园角度来看,对幼师的专业素养也提出了更为严苛的要求。对高校来说,就需要通过完善实践教学课程体系,结合学生群体实际情况和社会需求,制定可以满足幼儿园需求的人才培养计划。本文主要就高校学前教育专业实践教学课程体系展开论述。

【关键词】学前教育专业;实践教学;课程体系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.021

高校学前教育专业实践课程所涵盖的内容较多,从美术、舞蹈开始,一直到手工技巧等,都是需要在大学期间掌握的技能,学校每学期也会对相应的实践课程进行考核。但是就我国目前大多数高校的实际情况来看,实践教学体系有待完善,无法培养学生创新能力等,都是需要解决的问题。

一、高校学前教育实践教学体系存在的主要问题

(一) 教学体系不满足培养学生创新能力的目标

当下我国教育体制改革的核心就是要求高校在培养学生专业的同时,重视培养学生的创新能力,这一点对于学前教育专业而言也是一样的。但是我国高校学前教育传统的专业实践教学体系无法实现这一要求,学生的创新能力无法得到培养。

(二) 实践课程过于重视理论教学

就我国目前多数高校学前教育开设情况来看,主要问题还是集中在理论大于实践上,学校在制定培养计划的时候是围绕理论探究开展的,虽然课上有设置有实践时间,但是学生所面对的都是同学,而不是幼儿,所以遇到的问题也会不同。这一问题,也就直接导致了学生的实践能力无法得到锻炼,而在正式开展教学工作的时候,无法就当堂遇到的问题作出反应。

(三) 实践教学体系缺乏全面性

随着信息技术的普及应用,幼儿教育也逐渐开始使用电子教具开展,例如在开展手工课的时候,幼师就可以借助电脑给幼儿展示手工制作的过程中。但是就目前的情况来看,受到硬件设施的制约,部分高校无法开展有关信息技术教学的实践课程。此外,教学模式单一同样也是目前我国高校学前教育专业实践教学工作主要存在的问题。

二、优化学前教育专业实践教学体系的措施

(一) 基于培养学生创新能力完善教学体系建设

培养学生创新能力,是学前教育专业实践教学体系改革的重点,高校需要重视通过教学来实现这一培养目标。一方面,高校应该对实践教学体系进行完善,在原有教学体系上加入对学生创新能力的考察。例如,在开展舞蹈课程的教学时,就当以学期为单位给学生布置编排任务,只限定歌曲范围,其他不做要求。学生在完成编排任务的过程中,需要综合考虑舞蹈的趣味性和流畅性,有助于激发其思考,从而真正实现培养学生创新能力的根本目标。另外一方面,高校应调整教学体系进行调整,课上增设案例分析环节,让学生通过分析案例来提高创新能力。例如,在音乐课程的教学中,教师就需要创设情景,可以说在班上有30名幼儿,但是本节课所学习的歌曲,部分幼儿已经在兴趣班学习过了,但是还有一部分幼儿没有听过这种歌曲,面对这种情况,应该怎么去。在给定情景之后,就可以把时间交给学生,让学生来尝试解决问题。此外,每学期的评优也应该加入对学生创新能力的考察,给予一定赋分,确保学生能够真正意识到创新能力的重要性。

(二) 联动学校周边幼儿园 提高学生实习时长

实习作为学前教育专业实践教学课程重要的组成部分,同时也是检验学生实践能力的根本途径,高校在对实践教学体系进行改革的时候应该积极联动幼儿园,给学生争取到更长

的实习时间,让学生从实习中去总结,进而不断提高自身的实践专业素养。

作为学校,应该牵头和周边的幼儿园达成合作关系,聘请经验丰富的幼儿园老师来校分享经验,并为专业学生争取到实习岗位。当然,为了保障每一位学生都能够重视实习机会,实习期间能够始终保持认真负责的态度,学校还需要大幅提高实习占到学年考评的分值,如果学生没有按照规定完成实习任务,或者在实习期间有幼儿园老师反应学生的态度较差,则应取消其学年评优资格。对专业课教师而言,应当重点关注每一位学生实习期间的表现,以及在组织幼儿开展时间活动时存在的问题,并对其一一进行指导。

(三) 进一步完善教学体系的全面性

从根本上讲,实践教学课程旨在培养学生具备全面的实践能力,且有扎实专业基础,作为高校在对教学体系进行完善过程中,可以通过两种途径来实现这一目标:第一,定期举办技能课方面的大赛,如钢琴演奏、美术展览、舞蹈表演等有竞争性质的选拔性比赛,学校对于表现优秀者给予相应的奖励,如颁发荣誉证书和奖品等。第二,根据学生的兴趣和意愿组织相应的活动,在合作中共同进步,有问题时可以得到指导老师及时的帮助和解答。当然,高校还应当结合社会发展的实际情况,尤其是信息技术方面,需要增设基于信息技术的实践教学项目。

三、结束语

学前教育也是一种社会现象,是一项社会活动。我国的学前教育是社会主义教育事业的有机组成部分,是我国教育体系的重要组成部分,是我国学校制度的基础阶段。它具有教育性和福利性的双重性质。不同于其他专业,学前教育专业的学生毕业后在经历3-6个月的实习期之后就会步入工作岗位,实践技巧很重要,相应的实践教学是学前教育专业的核心,高校需要把控好该部分实践教学工作的质量,从教学体制来看,需要综合考虑就业需求、学生培养目标等因素,不断调整课程体系。

参考文献

[1]王永志,程志宏.地方高校学前教育专业全实践教学体系的构建[J].湖北科技学院学报,2019,039(005):P.138-140.

[2]甘璐.高校学前教育专业实践教学方法与策略分析[J].精品,2020,000(008):P.1-1.

[3]李晶,王冬岩,万灵娟,et al.协同育人视角下学前教育专业实践体系改革研究[J].产业与科技论坛,2020.

作者简介:

王璞玉(1986—),男,黑龙江省哈尔滨人,哈尔滨剑桥学院教育学院教师,硕士,主要从事学前教育专业教学工作,通讯地址:哈尔滨市香坊区哈平路239号。

本文为中国人生科学学会教育信息化专业委员会课题;课题名称:对分课堂视域下学前教育专业英语教学模式改革研究;课题编号:JY0622019JQ0001;主持人:王璞玉;参与者:韩雪梅,栾宇菲,李姗姗,张晓薇。

职教论坛

行动导向教学法在中职计算机网络教学中的应用分析

陈林

(河北省机电工程技师学院 河北 张家口 075000)

【摘要】随着我国教育事业的全面发展,中职院校教学规模也在日益扩大,中职教育的目标是为社会培养应用型人才,满足各个企业对职业性人才的需求,从而推动社会的可持续发展。21世纪社会的发展最缺的是应用型人才,各行各业的不断发展,对人才的需求量越来越大,这就导致中职院校的学生也越来越增,为了提高学生们的专业素养,满足中职学生们的就业问题,必须全面发展中职院校的教育水平。在计算机网络教学中,积极引入了行动导向教学法,不断激发了学生的学习积极性,同时也能够培养学生们的良好的专业实践能力,通过实际场景的模拟,使学生们更好的融入社会岗位中,提高学生们的就业率。

【关键词】行动导向教学法;中职院校;计算机网络;教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.022

引言

在我国教育领域中,行为导向教学法广泛应用与高校的专业类教学中,尤其在在中职和高职院校广为流传,这一教学法能够实现学习与实践的相互统一,将生活中的职业情境作为教学参照体系,发挥学生们的主体位置,教师则转变为活动的组织者和辅助者,强化师生的互动教学,使学生们可以更扎实的掌握专业技能,同时能够熟练的应用到职业工作中,从而更好的适应企业的需求与社会的发展。作为一种全新的教学模式,行为导向教学法的应用过程包括资讯、课程规划、决策、实施以及评估,形成一个完善的教学体系。本文针对高职计算机网络教学中行为导向教学法的应用进行分析,探讨行为导向教学法在计算机网络教学中的作用与教学价值。

一、行为导向教学法概述

(一) 含义

在教育领域中行为导向教学法主要以学生为教育核心,以职业环境为教学方向,在完成教学任务的前提下,提升学生们的职业实践能力。通过行为导向教学法的开展,教师还要构建良好的师生关系,同时营造良好的双边情境,实现学习与实践的高度统一,培养学生们的良好的职业素养。在中职计算机网络教学中,行为导向教学法的应用可以充分发挥学生们的动手实践能力,提高中职学生的创新意识与思维,从而促进学生们的全面发展。

(二) 必要性

在新时期的发展中,中职院校规模不断扩大,人们对中职教育的教学质量越来越重视,为此,全面提升中职院校教育水平具有重要意义。行为导向教学法作为一种全新的教学模式,在中职院校教学中发挥着重要的作用,在实际应用中能够充分转化传统的师生地位,以学生为主体,教师为辅助的教学模式,重点提升学生们的职业素养,科学的设计教学体系,从而达到教学的有效性。在开展师生互动教学时,要充分结合实际的学情需求,引导学生们的自主学习计划,并完成学习目标,良好的掌握知识与职业技能,构建为完善的知识体系,促进学生们的全面发展。

(三) 特点

在中职计算机网络教学中,通过行为导向教学法的应用,能够由学生们得出教学结果,教师仅作为引导作用,计算机网络知识教学主要是改善学生们的行为,并通过行为和知识的多重结合,从而形成一个整体,以达到良好的教学效果。

二、行为导向教学法的应用方法

(一) 项目教学法

对于行为导向教学法来说,项目教学法是最常用的教学方式,通过项目教学法的开展,能够为学生们布置独立的教学项目,让学生们结合教学项目的目标,独自搜集资料、制定学习方案,同时做好项目活动的设计规划和实施工作,从而由学生们们得出最终的教学结果。整个过程中都有学生们独立完成,通过实践操作的应用,让学生们学习到更多的知识,从而提高学生们的综合素养。通过项目教学法的应用,能够调动学生们的参与感和积极性,提高计算

网络的效率。

(二) 案例教学法

除了项目教学法以外,案例教学法也是行为导向教学一种重要的手段,主要是结合案例的分析与研究,来培养学生们的思维方式与拓展能力。在案例教学法的应用中,教师是后先准备好实际教学案例,并结合案例中的真实信息进行提问,让学生们在思考过程中思维力得到锻炼,学生们可以通过小组讨论的形式,完成教师的提问。通过案例教学法的应用,能够锻炼学生们独立思考与解决问题的能力,对学生们综合素养的提升具有很大的帮助。

三、中职计算机网络教学中行为导向教学法的实际应用

(一) 课前准备

在中职院校的计算机网络教学中,为了全面提高教学质量,首先教师们应该做好行为导向教学法的准备工作,结合教学内容,提前制作课件,并准备基本教学资料,并搜集相关教学案例,为实际教学活动提供支持。此外,教师还应该对学生们进行提前分组,并做好任务分配,可以让学生们共同参与到课前准备中。此外,教师还应该制定科学的教学计划,从而更好的提高教学效率。

例如,在“配置单臂路由器”的教学中,教师可以对学生们进行小组划分,并明确各组的职责与分工,为课前准备教学素材,搜集单臂路由器的图片和视频等教学资料,并将其制作成课件,以便后续开展教学。

(二) 创设教学情境

在中职计算机网络教学中,教师要积极构建趣味性教学情境,将教学内容融入的情境教学中,然后通过情境教学的开展,实现学生们角色的转化,在教学活动中,提高学生们的积极性,从而体会到知识的应用价值,促进教学效率的提升。

例如,在实际教学中,教师应该开展职场教学情境,设置一个常见的网络安全环境,让学生们分别扮演业主和维修员,通过问题的设计,吸引学生们的注意力,从而提高学生们的探究欲望,比如:“某小区的上网用户数量不断上升,给上网速度带来了一定的压力,如何才能更好的提高用户的网速?”通过情境问题的创设,让学生们自主去探究,从而学习更有效的方法,提高学生们解决实际问题的能力。

四、结束语

综上所述,在中职计算机网络教学中,为了更好的提高教学的实效性,教师可以引入行为导向教学法,并结合学生们的实际情况和教学需求,合理的运用行为导向教学法,转换师生角色,促进中职学生综合素养的提升,从而实现良好的发展,也为社会提供优秀的应用型人才。

参考文献

[1]车伟,郎继强,李永.中职计算机网络课程行动导向教学法应用分析[J].中国教育技术装备,2016(17):118-119.

[2]谢小青.行动导向教学法在中职计算机网络教学中的实践分析[J].信息化建设,2016(5):182-183.