

教育激励理论在初中班级管理中的应用探究

金国红

(山东省青州市弥河初级中学 山东 青州 262501)

【摘要】在当前的初中班级管理过程中,教师对教育激励理论的有效运用有效的增加了学生对学习重要性和必要性的理解。学生在自主学习的过程中,也能有效调动学生的学习积极性,这对于学生的学习以及日常生活都有着非常重要的作用和影响,本文首先分析了激励教育理论的相关内容,并简单阐述实现初中班级管理目标的有效方式,并针对当前初中班级管理情况寻找具体管理策略。

【关键词】初中班级管理;教育激励理论;管理目标

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1574

初中阶段的教育教学的重点不在于将知识传授给学生,而是在于对学生的激励。在初中班级管理过程中,教师需要联系学生的成长特征,对学生良好的思想行为,给予积极的评价与肯定,使学生获得精神的愉悦,并对自身有足够的肯定,有效激发学生生活热情。在当前的初中班级管理过程中,教育激励理论有非常重要的地位,也需要教师在班级管理过程中,针对教育激励理论进行思考和分析,寻求具有时效性的教学策略,以提高班级管理效率。

一、教育激励理论相关内容

较为传统的初中班级管理方式以应试教育理念为依据,在班级管理的过程中一味地参考学校的管理规范和班级管理制度,对学生进行管理。此过程中教师更注重学生的卷面成绩,并未在日常教学和生活中了解学生的心理发展状况,从而设置管理措施。虽然传统的教学方式在一定程度上使学生获得了良好的考试成绩,但管理方式的弊端也渐渐显现出来。初中阶段是学生青春期成长的重要阶段,学生进入初中阶段之后,学习任务有所增加,在繁重的学习压力影响下,学生更渴望交流,他们更希望得到长辈教师以及同学的肯定,也希望得到鼓励。这可以不断地增加学生的学习自信心,为学生的成长提供动力。教育激励策略是一种有别于传统教育方式的新型教学方法,这是一种培养学生创新能力,实践能力的新教学理论。首先,激励教学理论以尊重和爱护学生为出发点,引导和鼓励学形成良好的言行,帮助学生从不同的视角理解和思考问题,有效激发学生主观能动性,培养学生学习兴趣,帮助学生树立阶段性成长目标。鼓励学生积极进取,并充满正能量。此外,需要以学生为主体,教师要了解学生的日常表现情况,不以学生的成绩为唯一标准,而是采用更加灵活的班级管理方式与学生进行交流与互动。关注学生的身心健康发展,激发学生学习潜能,不仅使学生具备良好的学习能力,更要将学生培养成为社会发展需要综合性人才。教育激励理论在初中班级管理过程中的有效运用,对学生以及班级的发展都有着较为深远的影响。

二、教育激励理论的优势

(一) 活跃学习氛围,提升教学质量

在初中班级管理过程中,良好学习氛围营造尤为重要。教师在教育教学过程中,除了关注学生的成长和发展之外,还需要全面了解班级的整体氛围。传统的班级管理,更加重视学生的成绩,并规范学生的管理,使得学生处于比较压抑的氛围之中。学生缺乏学习兴趣,甚至学生会产生厌学态度。因此,教师要积极运用教育激励理论,为学生营造良好学习氛围,让整个班级充满健康与活力,有效发挥学生的主观能动性。

(二) 激发学生主观能动性

在班级管理过程中教师也要重视每个成员的发展学生的能力,往往比想象中的要更好。绝大部分的学生在学习过程中,缺乏探索意识。虽然他们希望交流互动,但却缺乏表达意愿。教师需要更多了解学生的个性,有效调动学生的学习自主性积极性,激发学生学习潜能。让学生更加积极主动地参与学习,发挥学生的主观能动性,提升学生学习质量。

三、班级管理中运用基地理论的有效策略

(一) 结合实际情况设置管理目标

在初中班级管理过程中,教师不能忽略学生的个性特征,从而确定难度较大的目标。阶段需要联系学生的实际情况发展条件,运用教育基地措施,增强学生自我意识,对当前阶段的学习目标有一定的规划能力。目标的构建更有利于学生的积极发展和目标的设置。教师需要结合实际情况,联系学生的实际发展水平,不可脱离实际,否则所设计的目标没有太多的意义。其次,要在学生不同的发展阶段,设置相应的目标。在大的目标制定之后,教师要对目标进行分层,监督和鼓励学生积极的完成各阶段的目标,最终实现长期目标。

(二) 重视因材施教的作用

在不同的学习环境氛围之中,学生所表现的特征也有所区别。教师需要根据自己的教学经验和能力,联系实际情况,从学生的个性化差异出发。根据学生的具体表现和能力,制定有针对性的策略。在初中班级管理过程中,教育激励措施需要学生不断地了解学生的个性特点和能力,分析学生的优势和问题。针对学生的实际情况进行有效管理,重视学生的个性化培养。激发学生主观能动性,获得良好发展。教师还需要注重班级管理过程中榜样的力量,学生的成长是一个漫长的过程,而在此过程中榜样,发挥了非常重要的作用。学生正处于青春期,受到外界各种因素的影响,教师要为学生树立榜样。

(三) 有效激发学生自主学习意识

在班级管理过程中要转变传统的管理,规章需要采用更加灵活的形式,引导学生积极交流。教师在此过程中,需要起到引导性作用,对学生进行更多的引导和鼓励,让学生具备自主学习探究的能力。通过学生自己的努力,而取得良好的成效。这样学生会拥有更多的收益,不仅使学生获取丰富的知识,更有利于学生积极性、创造性和自主性能力培养,取得良好的学习成果。

结语

总而言之,初中班级管理过程中,激励理论的有效运用,可以帮助学生树立自信心,发挥学生的主观能动性和学习自主性,促进学生身心健康发展。在教学过程中,更多的发展学生的个性和特点。对学生进行有效的激励,提高整体教学质量和水平。教育激励理论有着独特的特征和出发点,更有利于学生的全面成长和健康发展。

参考文献

- [1]朱文瑞.谈教育激励理论在初中班级管理中的应用[J].才智,2014,000(015):96-96.
- [2]施红光.教育激励理论在初中班级管理中的应用研究[J].考试周刊,2017,000(095):39-39.
- [3]郭新强,贺永芳.论教育激励理论在初中班级管理中的应用[J].学周刊,2017(16).

初中班主任管理工作中沟通技巧思考

黄林虹

(徐闻县第一中学 广东 湛江 524100)

【摘要】沟通是一种有效的管理方式,良好的沟通交流不仅能够形成心灵的碰撞,还能够消除彼此间存在的隔阂,更好的搭建起理解的桥梁。初中班主任除了要负责日常教学工作以外,还要进行班级的管理工作,为了能够更好地实现对班级的有效管理,班主任要学会掌握沟通技巧,通过与学生进行深入的沟通、了解学生内心的真实想法,并且要注重对学生进行表扬,这样不但能够实现班级课堂的高效管理,还能够全面促进学生的健康成长。

【关键词】初中班主任;管理工作;沟通技巧

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1575

引言

初中生正处于身心发育的关键时期,思想和意识还处于懵懂阶段,心智发展尚没有成熟,甚至会将更多的时间和精力放到学习以外的事情上。对于这种情况,想要促进学生更好的发展,班主任需要发挥自身的引导作用,主动与学生进行沟通交流,掌握学生的实际情况,从而对学生进行正面疏导。除此以外,教师要时刻关注学生的心理和学习情况,并且要给予学生足够的尊重,这样能够促进学生更好的发展^[1]。

1. 初中班主任在管理工作中利用沟通技巧的重要性

1.1 能够帮助班主任对学生有更加全面的了解

初中班主任在管理班级的过程中,需要了解和掌握学生的基本情况,包括学习情况、性格特点以及兴趣爱好等,只有这样才能采取针对性的管理措施,才能够提高班级管理的质量,进而能够促进学生身心健康的发展。初中生的性格具有多样性,而且兴趣爱好也极为广泛,当学生的心理状态发生改变以后,其学习和生活也会受到较大的影响。班主任利用沟通技巧与学生进行及时沟通,能够掌握学生心理的变化情况,并且能够发现学生生活中存在的问题,然后能够给予学生针对性的指导和帮助,这样能够有效避免初中生出现心理健康问题。

1.2 有助于构建和谐师生关系

在教学过程中,班主任不仅要扮演课堂的管理者,还要扮演学生的朋友,并且能够以朋友的角度给予学生帮助和建议,这样能够帮助学生找到正确的前进方向,有利于学生的健康发展。但是现实情况却是班主任在学生的心目中都是高大威严的,学生对班主任会表现出惧怕和排斥的心理。而利用沟通技巧与学生进行沟通,能够让班主任认识到班主任的另一面,从而有利于构建和谐师生关系,一旦建立和谐的师生关系,学生会更加信任班主任,一旦遇到任何问题,都会向班主任敞开心扉,这样也利于班主任充分了解学生,并且能够给予学生有效的指导和帮助^[2]。

2. 初中班主任管理工作中沟通技巧分析

2.1 平等沟通

初中班主任在管理班级的过程中,避免不了要与学生进行沟通交流,沟通不平等情况时有发生,导致出现这一问题的根本原因在于班主任和学生所处的位置不同,班主任往往站在较高的位置与学生进行沟通交流,从而无法获得良好的沟通效果。对于这种情况,班主任在与学生进行沟通时,要学会站在学生的角度思考问题,要学会倾听学生内心的想法,并提出

自身的建议。在沟通过程中班主任要避免对学生一味的责备和说教,这样容易打击学生的自尊心,而是主动与学生进行深入友好的沟通,在保护学生自尊心的前提下,帮助学生改正错误或是解决问题,从而促进学生的发展^[3]。

2.2 沟通要注重情感的渗透

多数班主任在与学生进行沟通的时候,会更加关注学生的学习情况,很少给予学生关怀和鼓励,沟通缺少情感,这样难以取得理想的沟通效果。注重情感在沟通中渗透,有助于产生情感共鸣,帮助班主任和学生彼此之间建立信任,这样一来,沟通也会更加有效。比如,班主任可以与学生交朋友,并学会站在朋友的角度给予学生关怀和鼓励,这样有助于激发学生的情感共鸣,有效拉近师生之间的距离。除此以外,教师要时刻关注学生的心理健康,一旦发现学生情绪失落,需要给予学生关心,并及时借助沟通对学生进行开导,从而帮助学生时刻保持良好的心理状态。

2.3 进行差异化沟通

学生之间存在个体的差异性,如果运用同一种沟通模式开展沟通工作,无法取得良好的沟通效果。班主任在与学生进行沟通时,要根据学生的整体表现采取差异化沟通,比如对于表现优秀的学生,需要对学生提出表扬,调动学生学习的积极性,而对于表现较差的学生,需要给予学生更多的鼓励 and 关心,并加强对学生的指导,帮助学生重拾信心。班主任通过与进行差异化沟通,能够实现因材施教,保障所有学生都能够得到良好的发展。

3. 结束语

综上所述,初中班主任在进行班级管理时,有必要掌握一定的沟通技巧,在与学生沟通的过程中要学会站在学生的角度进行问题的思考,并注重与学生的情感交流,这样能够帮助班主任对学生有更加全面的了解,并开展针对性的指导交流,进而促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]郭俊莉.关于初中班主任工作中沟通技巧的思考[J].文化创新比较研究,2017,1(17):108-110.
- [2]李慧.在班主任工作中与家长沟通的几点实践思考[J].读写算(素质教育论坛),2015(22):114-115.
- [3]倪成东.点燃智慧火花,照亮学生心灵:谈初中班主任管理工作的技巧[J].读写(教育教刊),2018,15(5):106.