

核心素养视域下绘本在小学语文写作教学中的创新应用

尧龙梅

(江西省抚州市临川区唱凯镇中心小学 江西 抚州 344102)

【摘要】小学语文写作教学的目的是帮助学生形成写作思维能力,从而全面掌握不同题型作文的写作技巧。其中,将核心素养理念融入绘本故事、文章当中,有利于让作文内容更为生动。借助核心素养的基本理论与绘本结合,培养学生语文写作能力。文章通过以语文核心素养理念为主,将绘本与写作教学相结合,激发了学生对写作的兴趣,提高小学生的写作能力。

【关键词】核心素养;小学语文;写作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1277

写作素材源自于生活。教师需引导学生多观察生活,结合生活方面的素材促进写作水平。小学语文教师在进行写作教学活动时,应当注重培养学生核心素养的教育。引导学生体验生活、观察生活,以此锻炼他们的观察能力与感受能力,从而拓宽学生的写作思维。因此,小学语文教师应将绘本视为写作教学过程中的重要途径。把握核心素养基本理论、语文教育能力素养以及语文教学研究素养,倡导绘本故事与日常生活进行结合,引导学生合理地运用想象力,提高创新能力,从而激发学生对于写作产生兴趣,并有效地增强学生写作技能。

一、结合绘本提高学生词汇理解能力

写作是小学语文教学中最突出的重要部分,是可以提升学生感官能力的同时,能够提高语文学科核心素养综合知识水平。教师应当运用绘本内容结合课堂教学,把绘画看做一种语言艺术,丰富绘图中生趣动人的小故事,增添课堂气氛,打造出活跃轻松的教学环境,培养学生写作阅读的兴趣,将语言进行构建和运用,结合核心素养训练思维与提升、增强审美力以及创造力。因此,小学语文教师应当合理利用绘本知识,总结学生的学习特征,注重培养学生积极学习能力,为今后高阶阶段的语文写作学习打下良好的基础,促进了学生核心素养写作能力的提升。

首先,语文教师应当在日常教学中,把握学生对每个字体的分析,深化对词汇理解的范畴,合理构建文字,合理运用教学技巧,帮助学生通过绘本的展示,能够提升语文核心素养综合能力。通过绘本艺术,丰富学生的生活经验,强化内心情感。

其次,教师结合不同学生的写作情况,了解学生的日常学习状况,根据小学生的爱好从而选择出一系列具有趣味性、故事性极强的经典绘本,使绘本内容主题能够融入至学生的语文写作学习当中。在一定程度上,借助思维进行创造,增强创新核心的综合能力。学生在不同阶段学习绘本,利用不同绘本的阅读需求,建立对绘本浓厚的兴趣。

最后,学生对词汇量方面的理解,可以说比较薄弱,为学生选择合适的绘本阅读时,应当注重以培养学生的观察能力、以及对词汇娴熟运用为主,同时增强学生的生活审美感,拓宽想象力,为学生未来发展的道路奠定了基石。

二、借助绘本知识,提升学生核心素养综合能力

语文素养是一种以语言能力为核心的综合素质。语言合理运用是建立在写作的基础上,是语言沟通能力与真实情感融为一体的具体表现。是对语言的构建和运用、思维发展的提升以及审美鉴赏和创造的最终目的。教师需要对绘本阅读无法理解的部分进行概括,采用简单明了的句子进行概括,促进学生语文核心素养下对写作能力的提升。

教师通过利用绘本上的阅读文章,来对学生进行现场写作教学,侧重强调词汇运用的基础以及自身情感的表达,为小学语文写作铺好实质性的基础。如教师在指导学生进行学习绘本知

识时,指导如何对动物进行观察,如何运用不同的词汇将观察到的内容,充分地表达出来,从而提升学生在写作技巧上的运用技巧。

其次,教师应当鼓励学生对生活进行观察和反思,结合绘本内容去了解动物的形态,运用不同的词汇将内心捕捉的情感真实有效地以文字形式表现出来。学生阅读完绘本以后,能够充分有效引起内心的共鸣,使得课堂气氛真实生动。以此锻炼学生的写作技巧,也为今后高阶阶段的写作埋下了伏笔。因此,教师应当及时激励学生结合绘本上的内容进行总结和自主思考。

三、借助绘本培养学生写作阅读能力

为了让学生在未来的写作教学中能够自主学习,教师应当倡导理性、鼓励、引导、帮助学生去寻找生活中的素材,这对于培养学生的阅读、写作能力是有利的。因此,教师需引导掌握写作技巧,提升自身的写作水平。除此之外,教师可以建立合作小组,让学生们深入绘本阅读的有机融合,指导学生理解写作的意义,并对绘本阅读的内容主题,进行探讨和深思,解决面临的难题。

因此,学生跟随内心去感受世界,联想出绘本里的情感世界,创造出绘本阅读的内容框架,将内心的感受组织成语言,然后加以精炼,提高短文的写作训练,不断丰富学生自身的情感世界,强化写作能力。从而不断激发学生的绘本阅读理解能力,深化对写作技巧的合理运用。另外,教师应当适时地运用教学技巧,尝试着进行鼓励、引导学生组织起来,对绘本的内容展开联想,实现创造、追求创新,最终增强语文核心素养综合能力。

总之,学生在受到教师的这番鼓励后,难免会对创作产生了兴趣。因此,在接下来的语文写作活动中,学生不会再对写作训练产生抵触感,反而会以全方面姿态,不断提升自己,巩固学习成绩,促进学生积极学习。

综上所述,培养小学生核心素养综合能力,应需要遵循语文写作的教学规律,同时需要与学生的写作学习特点相结合,勇于创新实践,巧妙地体现出核心素养能力。对学生进行分析、思考,合理地总结出学生喜欢绘本阅读的原因。因此,实现语文核心素养的前提,从某种意义上,不仅丰富了学生的词汇量,还逐步提升了学生的想象力以及创造力,培养他们的写作兴趣,全面提高小学语文的写作水平。

参考文献

- [1]苗红.核心素养视域下绘本在小学语文写作教学中的创新应用[J].教学管理与教育研究,2019(02):44-45.
- [2]邹雷.核心素养在小学语文写作教学中的应用[J].小学生作文辅导(语文园地),2020(06):42.

小学语文阅读教学优化策略研究

叶丹

(滨江二校 341000)

【摘要】小学语文阅读教学是通过学生对语文范文的阅读,从而使学生掌握基础汉字、语音语调及语法、文章含义等,阅读教学锻炼了小学生语文学科的综合能力,是语文教学中的基础内容也是重点内容,因此,为了提高小学生的语文阅读水平,教师要掌握高效的教學方法,全面分析存在在小学语文阅读教学中的问题,并实施一定行之有效的策略提高语文阅读教学的效率。

【关键词】小学语文;阅读;分层;小组;合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1278

新课改是教育事业发展的新征程的重要表现,相较于传统教学在思想导向和方法体系方面都有所更新。作为语文重要模块,阅读所承载的思想启蒙等诸多的育人价值十分显著。而作为语文教师应该积极顺应新课改发展趋势,高度重视教法的创新,从而支撑学生形成良好的阅读思维,让学生在自主阅读,以及深入鉴赏的过程中加深对文本素材的领悟,让学生在情感领悟和共鸣的基础上积极学习文本中所蕴含的正确思想,并以此为准规范自身的道德行为,促进小学生素质规范与建设工作实现深入落实。

一、目前小学语文阅读教学中存在的问题

(一) 不受到重视

目前的小学语文教学当中,阅读教学还是占有一定比重的,但是和小学语文阅读的重要性比起来,这个比重还是偏少一些。究其原因无非就是并没有真正地重视小学语文阅读的教育。从教师的角度来讲,小学语文阅读教学基本还是采用原来的传统教育方式,并不重视学生的学习方法和过程,只重视学生的成绩,学生容易产生厌学心理,久而久之就没有了学习阅读的乐趣。

(二) 教学内容单一

目前的小学语文阅读教学内容当中,教师只是一味地重视学生词汇量的累积和对于文章材料的总结,忽视了阅读最为根本的目的是帮助学生提升理解能力。学生虽然跟着老师的思路走,按照老师所教导的知识进行学习,但是根本就没有进行自己的解读,学习完的文章转头就忘记了,知识根本得不到沉淀,导致无论怎么学习,阅读理解的能力还是提升不上去,对知识掌握不好。

(三) 教学内容不合理

在小学语文阅读的教学过程当中,教师主要还是以教纲为主,带领学生巩固知识和解释词语。这样的方式太过于中规中矩,吸引不到学生的注意力,导致学生上课容易溜号,由于学习方式的枯燥乏味又产生厌学心理,对学习缺乏兴趣。

二、小学中高年级语文阅读现状的改进策略

(一) 减轻学生课业负担,鼓励学生丰富课余生活

学生有充足的时间才会进行阅读,进而提高阅读能力。在应试教育的影响下,教师将知识一味地传输给小学生,这样会造成小学生的片面发展。在学校里,许多教师会占用体育课、美术课等一些副科课程,学生的大部分时间都用来学数学、语文、英语,课后还要留很多家庭作业,导致小学生没有时间进行语文阅读。教师不光要重视小学生的智力方面,同时也要重视德育、体育、美育和劳动教育。让小学生轻松学习,爱上学习,首要的条件就是不能让学生觉得学习是一种负担。教师应该尊重学生,关注学生的情感、兴趣和创造力的发展,减少学生的课业负担,使学生有时间进行语文阅读,使学生在愉快轻松的环境下养成良好的阅读习惯。

(二) 改进教学方式,调动学生学习积极性

传统的教学方式当中,教师一般情况下都是根据教学大纲上的内容,按照步骤进行讲解,可这样的讲解未免太过于千篇一律,即使教师没有讲腻,学生们也都听腻了,根本就调动不起来学生们的积极性。其实,教师可以仿照辩论赛的形式,将学生分组,分成正方和反方,每一方根据自己的论点进行辩论,最后由评委进行结果的评判。就比如《亡羊补牢》这一课当中,可以将同学们分为正反两个阵营,正方是认为应该亡羊补牢的同学,反方是认为不应该亡羊补牢的同学,两边的同学分别做出相对应的论述,最后由评委进行投票表决,评委由老师和部分没有参与辩论的同学组成,每个同学记一票,老师记五票,最后由老师进行发言总结,并且对赢了的一方进行表扬,对输了的一方也给予鼓励,这样赢了的同学对于语文阅读的学习就会更加有信心,输了的同学也不会气馁,而是会下次努力争取胜利。

(三) 家校合作,发挥促进作用

家庭是除了学校之外孩子进行学习和生活的另一个重要环境。小学生进行语文阅读的主要场所是在课外,如果只靠学校的督促是很难达到理想的效果的,需要家长和学校共同努力。随着社会的发展,家长的观念有所转变,对于语文阅读的重视程度越来越高,只要是对孩子有益的书,家长都会支持。家长最好和孩子一起阅读并交流,督促、指导孩子。此外小学生家中应该有一些藏书供孩子阅读,家长应该给孩子提供充足的阅读资源,为孩子购买适合他们阅读的儿童读物,让小学生浓厚的阅读氛围中提升自己。

(四) 定期举行语文阅读交流活动

教师要起带头作用,学校才能有好的阅读环境,教师要爱读书,学生才能爱读书。教师可以和学生经常交流自己的读书心得与体会,激起学生对阅读的求知欲望。学校应该定期举行读书交流活动。以班级为单位进行交流,在班级开展读书笔记、阅读内容的展示活动。教师与学生之间、学生与学生之间进行交流。谈论读书的内容、书中积累的好词好句、怎样选择一本好书、读完这本书之后的感想、开展阅读活动以来得到的收获等,向老师和同学推荐你读的书,和其他同学互相交换着。学校向学生推荐好书,全校组织早读、午读、写观后感等等,班级与班级之间进行评比,养成良好的阅读习惯,逐渐积累知识。

小学语文阅读的学习是必不可缺的。随着社会的不断向前发展,也随着新课程改革的不断推行,社会各界人士和家长对于小学语文的教学要求也越来越高,这需要教师和学生的共同努力,也相信在教师和学生的共同努力下,语文阅读的教学质量能够逐步提升。

参考文献

- [1]汪龙珠.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].中国农村教育,2019(02):59.
- [2]李庆敏.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].课程教育研究,2019(03):76.