

将生活元素引入小学数学教学的实践及价值讨论

胡雪花

(江西省新建区竞晖学校 江西 南昌 330100)

[摘要]新课程改革对小学数学教学提出了全新的要求,将生活化教学融入数学课堂教学当中,改变了传统的教学形式。小学数学教师应当积极思考生活元素,将生活元素引入到课堂教学中,带领学生以数学理论知识解决实际的生活问题,进而提高小学数学课堂教学的效果和质量。

[关键词]生活元素;小学数学;实践探索;应用价值
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.206

数学是小学教学的重点内容,主要包括了数字知识、运算内容、几何图形等内容,不仅培养了学生对数学的感知能力,提升了他们的计算能力,而且促使学生形成较高的几何思维能力。近年来,小学数学教师认识到生活化教学的重要性,将生活元素引入到课堂教学当中,积极挖掘教材中存在的活元素,将抽象的数学知识变得更加的具体化和形象化,以增强学生对数学文化知识的认知与理解。

一、将生活元素引入到小学数学教学中的必要性

数学与生活有着紧密的联系,展现出科学的规律。数学中的各个原理都能被应用到生活当中,为人们生活提供了很大的便利,因此,生活元素引入到数学课堂教学中是很有必要的。

一方面,数学理论与生活元素是不可分割的,存在着紧密的联系。每一个生活案例都能作为数学课堂教学的案例,有效地激起了学生学数学文化知识的兴趣。数学理论内容可以很好地应用到现实生活当中,展现在现实生活中。教师积极引入生活案例,将抽象的数学知识变得更加具体化,使学生快速熟悉数学的基本理论知识,明确理论内容在生活中的应用,形成实践性的思维能力。

另一方面,学生在小学阶段正处于认知初期,对周围的一切充满了好奇心,喜欢探索生活中的事物,主动将生活事物与数学理论内容联系在一起。在小学阶段,教师只有将生活元素引入到数学课堂当中,带领学生探索生活的奥秘,才能真正调动学生学数学文化知识的积极性,提升数学课堂教学的效果和质量。

二、将生活元素引入到小学数学教学中展现出的价值

首先,生活元素引入到小学数学课堂教学中,有助于加深学生对数学语言的理解,促进他们对抽象知识的认识与掌握,使学生将抽象的数字信息变为真实的生活案例,从生活案例中找到数学元素,快速提取出有效的数学信息,以生活化思维学习数学文化知识内容。

其次,生活元素的引入有助于强化学生的问题意识,提升他们解决问题的能力,使学生敢于主动提出问题,自主探索问题的答案,找寻到问题的解题思路。在此过程中,学生从生活角度思考问题的内容,分析出数学问题背后所蕴藏的生活元素,将数学文化知识延伸到现实生活问题解决当中,逐步形成较高的问题解决能力。

最后,生活元素的引入有助于营造出轻松愉悦的教学氛围,激发学生学数学文化知识的兴趣,调动他们学教材内容的主动性,使学生主动投入到数学知识学习当中,挖掘出数学内容的应用价值,明确数学知识在生活中的应用,不断拓宽自我的知识面,进而强化学生的学习情感。

三、将生活元素引入到小学数学教学中的措施

(一)观察身边事物,寻找与数学相关的生活元素
身边的事情很多都与数学知识相关联,展现出数学知识的应用本质。在小学阶段,数学教师应当善于捕捉生活中的数学元素,带领学生观察身边的事物,挖掘生活中与数学相关的事物,使学生通过观察身边事物了解到几何图形的构成方式,明确教材的主旨内容,将抽象的数学知识变为直观化的生活事物,更为直观地观察到数学图形,明确数学图形所具有的特

点,进而提升学生的空间思维能力,提高他们学数学文化知识的效果和质量。例如,教师在讲解《长方体和正方体》这一章内容时带领学生观察生活中存在的长方体和正方体,发现:“魔方、骰子”等物品都是正方体的,而“砖头、鞋盒、电冰箱”等物品都是长方体,使学生在观察这些物品时了解到长方体与正方体的边长关系,认识到长方体与正方体各个面的构成形式,感受到长方体与正方体之间存在的区别。

(二)创设生活化教学情境,增加课堂教学的趣味性

情境教学模式的创建为小学数学课堂教学增添了趣味性,有效地激发学生的学习兴趣。数学教师在课堂上积极创设生活化教学情境,模拟出现实生活中的场景,使学生在现实场景中学习数学文化知识,明确数学文化知识在现实生活中的应用,从实际出发解决数学问题,进而提升学生的实践能力。例如,教师在讲解《20以内的进位加法》这一章节时创设出购物的场景,在班级中构建出书店的情境,给予每一位学生20元钱,使学生自主利用20元钱购买所需的文化知识。有的学生在书店中购买了一个笔袋10元、一支笔2元、一块橡皮1元和一支铅笔1元,最终计算:10+2+1+1=14元,在书店场景中锻炼了自我的计算能力,掌握到20以内加法的运算方法。

(三)开展实践活动,强化学生的实践意识

数学教师不能将教学限制在课堂上,还应开展多样化的课外教学活动,创设出各式各样的实践活动,引领学生到社会实践中感受数学的美丽。教师打破了课后作业的固定模式,以实践活动代替传统的课后作业,使学生亲自动手完成实践活动,在实践中体会到数学的真谛,逐步形成灵活的思维。例如,教师在讲解《位置与方向(二)》这一章节内容时布置了“探究校园方位”的课后作业,让学生在课后自主绘制出校园的方位图,确定出各个建筑之间的相对位置,以实际的校园方位学习到位置与方向的相关内容,进而提升学生的实践能力,巩固他们的知识基础。

结束语

小学数学教师积极将教材内容与实际生活联系在一起,引导学生挖掘教材中存在的活元素,带领他们一同思考数学课堂中存在的活元素,使学生逐渐明确生活元素在数学课堂中的应用,自主以数学理论知识解决实际问题,进而提升学生的实践能力,促进他们综合素质的提高。

参考文献

- [1]李明祥.将生活元素引入小学数学教学的实践及价值讨论[J].中国校外教育,2018,000(002):142-143.
- [2]赵越.将生活元素引入小学数学教学的实践价值探讨[J].读与写(教育教学刊),2019,16(02):186.
- [3]曾海英.生活元素引入小学数学教学的实践及价值探讨[J].数学大世界(小学三四年级版),2019,000(001):28.
- [4]蔡军.将生活元素引入小学数学教学的实践价值探讨[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019,000(033):1-1.

基于绘本在小学语文教学中运用策略的思考

丁丽环

(江西省新建区竞晖学校 江西 南昌 330100)

[摘要]小学语文课本中的文字内容较多,图画较少,缺乏较强的生动性,很多学生在学习的过程中无法产生强烈的学习欲望。因此,在新课程改革背景下,为了让学生在课堂上保持高度集中的注意力,积极地投入到学习过程中,一些小学教师开始在语文教学中运用绘本来完成教学活动,通过生动的画面来深化学生对文字内容的理解,更加有效地培养学生的认知能力。由此,本文就着重分析绘本在小学语文教学中运用的具体策略。

[关键词]绘本;小学语文;运用策略
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.207

绘本主要是一类以绘画为主,并附有少量文字的书,具有较强的生动性以及直观性特征,学生在学习时可以被生动有趣的绘本画面所吸引,更加主动地参与到课堂学习中。同时,学生在不认识汉字的情况下,也可以根据图片内容展开联想,更加快速理解不同语句的具体意思,在这种情形下,可以有效地培养学生的认知能力。因此,如果教师在小学语文教学中能够合理地利用绘本开展一系列的的教学活动,就可以增强学生的语文学习学习兴趣,提升学生的语文学习效果。

一、教师在运用绘本时出现的问题

基于课本对语文教学所产生的实际影响,当前许多教师在语文课堂上都开始下意识运用绘本,但是在具体的教学环节,一些教师还暴露出了一些问题。比如有些教师没有分清教学的主次,利用绘本展开教学的目的是让学生能够更加快速的理解教学内容,所以绘本和课文之间应该要具有一定的关联性,但是在教学中并没有关注这一点,只是通过一些趣味的绘本画面来吸引学生的学习兴趣,但没有将其和教学内容进行衔接,在这种情形下,会导致学生的学习热情降低,也无法有效地拓宽学生的语文学科视野。其次,某些教师在利用绘本展开教学时所采用的教学方式相对单一,比如教师大多会在课堂上为学生讲解绘本内容,让他们能够记忆重点内容,在这个过程中,教师并没有让学生去概括绘本中的画面,无法有效地锻炼学生的语句组织能力,同时,在这个过程中,教师也没有让学生围绕绘本内容展开深入地思考,对于学生语文思维能力的提升也没有起到实际的帮助。

二、思考绘本在小学语文教学中的运用策略

由以上可见,在现阶段的教学过程中,教师并没有充分地发挥绘本的教学辅助作用,无法有效地提升语文教学的质量。因此,下文将对绘本在语文教学中的具体应用提出几点实用的建议。

(一)注重内容衔接,合理运用绘本

在之前的语文课堂上,教师习惯开门见山地为学生们讲解绘本内容,吸引学生的目光,在这种教学模式下,教师忽视了绘本内容和教学内容之间的匹配度,无法有效地突出教学重难点。因此,在当前的教学过程中,教师需要注重内容的衔接,如教师在教学之前,可以先分析课本上的教学重点,然后选择与教学内容相关的一些绘本来引入教学内容,在这种情形下,可以让学生更加主动地去探究教学内容,有效地增强学生的课堂活跃度。比如教师在教《妈妈睡了》这篇课文时可以先带领学生一起去阅读《我妈妈》这一绘本,这一绘本里面展示了一个体形富态、充满爱心、笑口开的妈妈形象。通过孩子天真的口吻描绘出了他们心目中无所不能的妈妈,在阅读时,学生根据课本中的画面看到了一个生动的妈妈形象,这时候,为了让学了解到妈妈的多面形象,教师就可以让学生继续去阅读《妈妈睡了》这篇课文,对比绘本中所描绘的母亲形象和课文中所描绘的母亲形象有何具体的差别。在这种教学模式下,可以保证教学的流畅度,让学生在了解了具体的画面之后能够和文字内容进行衔接,提升学生的文本理解能力。

(二)探究绘本内容,发散语文思维

教师在运用绘本展开教学时,不能够直接为学生讲解不同绘本所描述的重点内容,教师需要引导学生去挖掘绘本里面的重要素材,让学生能够围绕绘本内容不断地展开思考,进一步培养学生的语文思维探究能力。比如在教《司马光》这篇课文之前,教师可以先让孩子们阅读《司马光砸缸救人》这一绘本。在阅读的过程中,教师让学生根据图画里的内容来梳理司马光砸缸的具体情节,并且用自己的话来描述重点内容,分析司马光这一人物身上的品格。在这种教学模式下,可以让学生学会将图画内容转换为文字,进一步锻炼学生的语言组织能力。同时,学生在浏览绘本的过程中对于司马光这一人物有了基础的了解,所以在后续的教学过程中,教师就可以再接再厉,让学生更加深入地解司马光身上的具体特质,进一步深化学生对内容的理解,让学生在学学习的过程中更加有效地进行思考,锻炼学生的语言思维能力。

(三)设置训练环节,锻炼学习能力

古语有言:“扬汤止沸,不如釜底抽薪”,强调我们在遇到问题时,不能够选择暂缓危机的措施,需要找准根源,快速解决难题。这句话在当前的语文教学中也同样适用,教师在语文课堂上即便讲述了大量的知识,但如果学生并没有较强的学以致用能力,那么教学就是徒劳无益的。因此,为了从根本上提升学生的语言水平,教师可以结合绘本内容设置相应的训练环节,锻炼学生的学习能力,让学生在学学习的过程中能够举一反三。比如以往学生所阅读的绘本都是完整的,学生通过阅读可以快速地了解绘本的情节,那么在当前的教学过程中,为了锻炼学生的语言组织能力,教师可以将绘本内容进行删减,如教师可以将结尾内容删掉,让学生阅读前面的内容,结合自己的理解来进行内容的续写。通过这样的方式,能够有效地发散学生的想象力,让他们从自己的角度进行思考,学会组织文本。同时,在这个过程中,也能够培养学生的知识应用能力,让他们能够用已学的文字来组织内容,更加积极地归纳和概括文本,提升学生的自主学习能力。

三、结束语

综上所述,在当前的小学语文教学中,通过绘本的运用,可以增加教学的生动性,所以教师在具体的教学阶段,需要针对教学内容展开深入地分析,运用更加丰富的绘本来吸引学生的目光,让其保持高度集中的学习姿态。同时,教师在运用绘本时也需要让学生不断思考,分析绘本的重点,了解情节,增强学生的语言表达、阅读理解以及思维能力,提升学生的语文学科综合素养。

参考文献

- [1]邱春烟.论基于绘本在小学语文教学中的运用策略的思考[J].语文课内外,2019,000(032):30.
- [2]陈红.基于绘本在小学语文教学中运用策略的思考[J].新课程(教育学术),2019,000(001):56.
- [3]王金荣.绘本在小学语文教学中的运用研究[J].新一代(下半月),2017,000(016):87.