

浅谈提高小学数学课堂教学效率的策略

李巧珍

(广东省梅州市平远县实验小学 广东 梅州 514600)

【摘要】小学生由于年纪小,对待新鲜事物有强烈的好奇心和热情,他们对待新接触的事物有较大的好奇心和求知欲,在这个过程中小学生对数学的学习有主动思考和探知的能力与热情。但是数学是一门知识量较大的学科,并且在学习过程中学生可能会产生疲倦心理以及遇到理解困难等难题,因此需要老师在课堂教学中进行引导,通过灵活运用多种教学方法进行课堂教学,充分激发出小学生在课堂学习中的热情以及保持专注的能力。

【关键词】浅谈提高小学数学课堂教学效率策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1814

引言

新课标对各阶段、各学科教学提出了新要求,意在改变传统教学单一的知识灌输方式,要从素质教育的理念和目标入手,通过教学课堂上的具体实施策略,全力提升学生数学学习能力,加强学生的基础知识积累,为学生的学习拓展思路,打好基础,也为课堂有效教学做好铺垫。作为数学老师,不但要在教学中教学生正确认识数学,还要让学生用正确的态度、习惯、方法来学习数学,从而对数学产生浓厚的兴趣,从探索中获得知识,为小学数学的有效教学打好基础。当然,作为老师,我们知新标提倡以学生为主的教学,因此首先要了解学生的学习规律,在教学中灵活地根据他们的需要转变思路和方法,进行个性化教学,使教学过程紧紧围绕学生,保证学习效果,打造高质量的课堂。

一、做好学生的预习引导,培养其自主学习能力

实践证明,无论在什么时候学生的学习能力与其掌握一定的学习方法和知识同样重要。因为素质教育的培养目的不只是现有的知识,而是让学生主动学习、自主学习、独立学习的同时,养成终身学习的意识、能力、习惯。时代发展迅速,以后随时随地需要学习的东西太多太多,如果学生在小学数学学习的过程中只掌握死知识,不具备自主学习的能力,无论是对学生目前的学习还是以后的工作、生活都会产生障碍。所以,老师要做好对学生预习过程的引导,培养他们的自主学习能力。比如,在预习“圆”这一节内容的时候,老师既可以给学生设计一些实践性的作业,让学生看看生活中有什么物体是圆形的,拍照或者写下它们的名称,在课堂上与老师探讨,也可以让学生动手画画他们认识中的“圆”等,从而让学生对圆的概念有一个基本的猜测。这样既让学生预习了新的内容,又培养了学生自主学习的能力,使教学取得事半功倍的效果。

二、以探究学习课堂氛围创设,促课堂教学效率提升

提高小学数学课堂教学效率,课堂学习的氛围很重要。因此,以往数学教学中,那种填鸭式教学模式是必须要摒弃的,课堂教学以教师讲解为主,以学生听讲、笔记、记忆为辅的教学模式,使小学生始终处于被动接受状态,不利于小学生学习主观能动性的养成,更不利于教师对学生学习状况的掌握。因此,一是要针对小学生好奇心强及活泼好动的特质,创设适合学生自主探究学习的课堂氛围,通过给予学生自由发挥的空间,增强小学生主动学习的意愿,从而促其养成良好的学习习惯。二是要在教学课堂构建师生有效的沟通交流反馈机制。在实际教学中,数学教师需对学生的学习状况及思想动态全面掌握,针对不同学生的学习能力及水平,制定更有针对性的教学方案,同时根据学生的反馈,对教学进度及教学内容进行调整,体现学生是教学中心的原则,从而促进课堂教学效率提高。

三、巧妙利用信息技术,优化课堂教学

信息技术不但改变了我们的生活,也在一定程度上改变了课堂教学模式,使课堂教学变得更灵活、更有趣、更丰富、更多样。作为小学数学老师,一定要结合小学生的学习心理,在课堂上合理、科学地运用信息技术,采用信息技术的视频、声音、图像等呈现方式,把

抽象的数学变得生动、直观,让学生能轻松地学习。比如,为了提高学生解决生活问题的能力,老师可以为学生设计一个与生活相关的情境,让学生融入其中,通过观察课件,发现问题,分析问题,解决问题,提高学生的学习能力。如,“小明临时当一天图书管理员,上午有同学来借走了13本书,中午又有同学来借走了9本,下午有17个同学来过,借走了15本书,快帮小明算算,前后三次同学们一共借走了几本书。”这道题,如果直接让学生阅读题目并演算,学生可能会把其中的四个数字信息都用上,这就会导致错误。但是如果生动的课件,学生就能很清楚地算出答案。这样不但能增强学生的观察能力,还能提高他们的运算速度,同时增强学生的自信心,调动学生学习的积极性,实现小学数学的有效教学。

四、注重学生在学习过程中的合作

在小学数学学习的过程中,教师要集中精力进行评估,这不仅要有思想和有需要的学生提供充分学习状态的机会,还应保持学生积极学习和研究探索的机会。在学习过程中,学生具有不同的思维能力,不同的逻辑能力,不同的思想观念。因此,在设计教育问题时,教师必须围绕主题开展互动工作,让学生相互学习、相互指导,加强彼此之间的交流与合作,从而实现学生的参与。学生和老师必须逐步进行协作讨论,在和谐的环境中加强学习活动,并使使学生完全沉浸于学习之中,促进所有学生的成长。

五、正视学生差异情况,开展分层教学方式

在开展数学教学过程中,教师要多了解学生,通过各种渠道掌握学生性格、能力、背景等方面的信息,发现小学生存在差异情况,并正视小学生的差异现象,对不同层次的小学生进行分层教学。小学生本身就在学习上存在一定的差异,这些差异可能是由于性格、家庭环境、天赋、后天能力培养等多方面因素影响而产生的。这些因素导致一部分小学生在数学学习过程中较其他小学生更困难,他们学习接受时间较慢,理解能力较低,会对我们的整体小学效率造成影响。因此,教师在对学生进行划分时要综合考虑,并将数学教学目标、教学内容、教学方式以及教学进度等方面进行等级的划分,针对不同等级进行分层教学,并在多方面进行不同侧重的训练和提升,从而有效提高小学生整体水平。

结束语

在日常学习中正确使用教学方法,有助于培养学生的思维能力和学习能力。随着新课程标准的提高,课堂教学脱离了传统落后的教育方式。小学数学课程在课堂学习过程中使用有趣的教学材料和创新性的教学方法,能够提高教学方法的实效性。

参考文献

- [1]林若艳.提高小学数学课堂教学效率的策略[J].华夏教师,2020(20):56-57.
- [2]曹峰.浅谈如何提高小学数学课堂教学效率[J].才智,2020(10):144.
- [3]吕银娣.论如何有效提高小学数学课堂教学效率[C].教育部基础教育课程改革研究中心,2019年“基于核心素质的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:519.

论高效课堂之一——上一堂充满活力的语文课

凌莹

(梅州市平远县茅坪小学 广东 梅州 514000)

【摘要】一门充满活力的语文课堂,能让教学起到事半功倍的效果。教学的活力既包括教师教的活力,也包括学生学的活力。本文从教师与学生两方面出发,浅谈上一堂充满活力的语文课的重要性与可行性。

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1815

引言

语文是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程,义务教育阶段的语文课程,应使学生初步学会运用祖国语言文字进行交流沟通。激发学生学祖国语言文字的兴趣,帮助学生树立遵守语言文字规范的高度自觉,培养他们用标准语、写规范字的良好习惯和习惯,是语文教学义不容辞的责任。

中国的语言文字源远流长,是一门充满活力的语言。语文老师就是要教给学生运用语言文字的能力。兴趣是最好的老师,小学阶段的学生对新鲜的事物充满好奇。好奇心和无限的活力是小学生源源不断的学习动力。一门充满活力的语文课堂,能让教学起到事半功倍的效果。

一、活力课堂的重要性

首先,活力课堂能充分调动学生的积极性。

老师主动去教的效果远远不如学生主动去学的效果好。相比起上一堂不停解析课文,不停做笔记的语文课,学生肯定更喜欢上一堂既能听到老师有趣的课外延伸又能和同学互相交流学习心得的语文课。生动有趣、形式丰富的活力课堂能让学生爱上语文课,期待上语文课,充分调动学生的积极性。

其次,活力课堂能提升学生的课堂专注力。

由于年龄的特点,小学生在学习时容易分心,缺乏专注,而专注力缺失的学生容易导致学习困难。在这种情况下,如果老师的教学方式过于陈旧会直接影响学生的感受性,从而影响课堂的教学效果。因此,一节充满活力的课堂可以吸引学生的注意力,把学生的思维拴在老师所设的教学情境中。

二、活力课堂的可行性

一节四十分钟,是教师和学生互动交流的四十分钟。学生是课堂的主体,教师要给学生营造一个自主学习,合作,探究的环境。那么,教师在这四十分钟里,应该怎么上好一堂充满活力的语文课呢?

教师要充分调动学生的主观能动性。

要让课堂焕发生命的活力,就得有新的适应时代的理念。那么,如何才能转变自己的观念呢?其中一定要认定自己的角色,让学生跃水而出,表现他们的主体性,让课堂互动起来。学生的思维活起来,课堂就能活起来。所以我们应该充分贯彻新课改新理念,只有新的教学理念,通过教学使学生善于运用所学知识分析问题,解决问题,也就是把知识转化为能力,成为个人素质,才能使学习知识的人将终身为之受益。让学生多读、勤讨论,教师少

讲,充分发挥学生的主观能动性,让学生发散思维,让课堂焕发生命的活力。

教师要保持激情,以充满活力的丰富语言带动学生。

“言为心声”,有声语言的传播是课堂教学的主要形式,而语言也是最利于表达情感的媒介。一些课堂缺少激情,主要是由于教师语言的平淡给人形成的印象。激情进入课堂,必将使你的教学更加魅力四射,风采迷人。一方面,态度和蔼、语言幽默,创设良好的课堂心理学氛围可让学生更易进入课堂。讲课时,语速或急,或缓,或语气呆板,一成不变,说者、听者都容易累。增强授课语言的节奏感,根据讲课内容,有抑扬顿挫的变化,让学生听起来轻松,字字入耳,句句在心,自然会提高学习效果。这就要求老师在讲课时注意语气、语速的变化,合理安排授课内容,让每节课轻松完成教学任务。另一方面,教师语言的亲和力也尤其重要。首先,教师的语言可以感染课堂气氛。教师可以根据课堂需要,用温和、激昂的语调奠定这节课的气氛。其次,教师语言亲和力还表现在要充分尊重学生。要和学生在同一高度。另外,对低年级的学生,有时要以温和而有趣味的语气拉近与学生之间的距离,让学生爱上你的课堂。

巧设问题与情境,引导学生进入课堂。

在实际教学中,我们不难发现这样的现象:有时教师提出问题后,学生一脸茫然,无从入手。有时教师虽全力引导,学生却启而不发。其根源是教师没有从学生的思维现状出发,以自己的思维代替了学生的思维。因此,教师只有在充分了解学生的认知特点、年龄特征、情感需求的前提下,设计开放、有趣、富有思维含量的问题,才能促使学生进行深入细致的思考,主动地参与到语文学习过程中来。在主动而积极的探索中,学生就很容易生成富有智慧性的新的东西。教师独具匠心地围绕课文内容,结合生活实际情境展开教学,在学生面前适当展现源于生活而又升华生活的“新的东西”,使学生始终置身于跃跃欲试的学习境地,展开有效的教学思考。问题的解决过程成了学生学习的历程,师生在这样的语文教学实施过程中同时获得“精神的力量”和“生活的智慧”,从而真正达到一门语文课的高效。

课堂学习是一个合作过程。活力课堂能将教师与学生的活动,学生与学生的活动有机结合在一起。这样有助于提高学生的学习的积极性,师生之间能平等地对话与交流,形成一种和谐融洽的师生关系。互动中学生的情感、技能、探究能力相互作用,促进了学生语言文字综合运用能力和语文素养的发展。

以活力教学促进高效课堂,以新理念新模式的课堂教学贯穿素质教育。经济起飞呼唤着教育的改革,教育的改革呼唤着教学最优化。提倡活力教学,创新教学模式,构建高效课堂是一门值得每一位教师深入研究并贯彻的课题。