

用。但是这看上去极为高效和“热闹”的课堂背后却潜藏着一些值得广大教师深思的问题，如学生尽管积极主动的进行课堂活动的参与，但是只是喜欢课堂那种活跃的气氛，真正的进行知识学习的学生并不多，这应该引起教师的关注和重视，因此需要采取一些有效的手段对小组合作学习模式展开优化。

### 一、小组合作学习模式在初中数学教学中存在的问题

#### (一) 小组合作学习模式流于形式

由于学生之间存在着一一定程度的个体差异性，所以这导致小组合作学习模式在学生这个群体之中其被接受的程度是不一样的<sup>[1]</sup>。很多教师在现实的教学过程中没有充分的去考虑学生的基础知识、兴趣特点等方面的差异，从而导致分组时比较盲目，使得各个小组的实力不够均衡，有的小组学习能力很强、有的小组整体学习力很弱、有的小组非常活跃、有的小组非常的沉闷。这样一来会使得学生之间的学习效果依然参差不齐，甚至有的学生只是跟着小组“取乐”，如此一来不仅不能够有效的提升教学质量，反而使得教学效率止步不前甚至是后退。

(二) 小组内部成员的分工不够明确合理  
小组合作学习模式想要发挥其真正的教学价值，是需要构建一个科学合理的小组内部成员分工。但是在实际的教学过程中，很多的小组成员分工不甚明确、也不够合理，这会导致一部分成员的积极性被打压、一部分成员主导权过重，整个小组的学习体验变差，发挥不出真正的价值。

#### (三) 评价措施做得不够全面

小组合作学习模式需要教师在学习讨论之后给出正确的点评和指正，但是实际的教学过程中，存在教师一语带过的现象，并没有根据学生的发展以及需求给出合理的评价，这使得学生的表现欲得不到发挥和表扬，从而打击了学生自信心，也不利于学生思维能力以及创新意识提升。

### 二、初中数学教学中关于小组合作学习的优化方法

#### (一) 科学合理的进行小组划分

小组合作学习模式是为了能够有效的激发学生的学习兴趣和提升学生的学习积极性与参与性以及构建一个和谐宽松的学习气氛，使得学生能够在小组合作学习中各显所长，积极踊跃的进行知识的探索和学习<sup>[2]</sup>。因此教师在对学生进行分组的时候首先就要做到有理有据、科学合理，要结合教学内容、学生的学习情况以及学生的性格特点等当下来进行综合的分析和研究，均衡小组之间的学习水平，从而促进小组合作学习模式的顺利开展。

例如：在教学“整式的加减”这节课内容的时候，教师可以先给学生先出一些题目进行测试，来查看学生的基础知识掌握的情况，然后根据学生的测试结果再进行分组，分组的过程中要“以强带弱”，也就是说每一组都要有学习能力强的学生也要有学习能力弱的学生，要避免强弱过于集中从而打击整个学习小组的自尊心，从而保证小组合作学习模式的公平性以

及竞争性。其次教师还要根据学生的性格特点进行分组，要讲究以“活跃带沉闷”，也就是说每一组都要有活跃的学生，也要有沉闷的学生，这样一来学生的积极性和参与性都能够得到保证，有效的避免了小组之间活跃性差异的现象。除此之外在进行小组合作学习之前，教师还要给学生布置相应的学习问题，让学生带着问题展开合作学习，小组合作学习之后，要逐一的进行问题的回答和总结，这样可以避免某些学生只是为了“取乐”而不是为了学习的现象发生。

#### (二) 要将小组成员进行合理的分工

小组合作学习模式离不开科学合理的小组成员分工，只有各个小组成员分工明确之后，才能够各司其职，充分的发挥自身所长，促进小组合作学习的顺利开展，并且实现小组合作学习模式的其价值<sup>[3]</sup>。

例如：教师可以为各个小组设立一个组织者也就是小组长，这个可以采取学生的个人意愿，可以由内部推荐，也可以由教师进行担任。需要注意的是，小组长并不一定非要学习好的学生，而是一个品学兼优、性格外向、有责任心并且擅长领导的学生。接下来，教师要与小组长一起探讨和分析，共同去设计小组的学习任务以及学习目标，并且将组内的其他成员进行职责的划分，同时给予相应的任务。这样一来经过成员的明确分工，能够使得小组内部实现性格、能力以及方法等方面的互补互助，并且最终实现学习成果的有效共享。

#### (三) 建立一个科学合理的考评机制，督促学生同步发展

小组合作学习模式下的学习成果不属于个人而是属于整个团队。所以教师的考评机制也要尽量针对整个小组，适当的针对个人。教师可以采用三方评价法，便是组内进行评价、教师进行评价以及小组之间的互相评价。组内进行评价可以有效的提升小组成员的整体学习水平，实现优质的互帮互助；教师评价则属于客观性的评价，是对学生进行学习过程、学习效果等方面的公正公平的反馈，并且总结问题、分析问题、解决问题为今后的学习设计创造参考基础；小组互评能够引导各个小组发现自身的不足之处，从而产生竞争意识以及集体荣誉感。

#### 总结

综上所述，关于初中数学教学中小组合作学习的优化方法研究，需要教师能够发现小组合作学习中存在的问题，并且积极主动的采取方法进行创新和优化。所以如何优化、如何提升其根本还在于教师，因此教师应该对自身的教学观念以及教学手段进行及时的转变和创新，以能够更好的发现问题并且采取有效措施解决问题。

#### 参考文献

- [1] 丁娜. 初中数学教学中小组合作学习存在的问题及对策[J]. 甘肃教育, 2020 (05): 131.
- [2] 卢玉书. 初中数学课堂小组合作学习问题与对策的研究[J]. 数学教学通讯, 2018 (17): 36-37.
- [3] 罗川. 初中数学课堂教学小组合作学习存在的问题及对策分析[J]. 数学学习与研究, 2016 (21): 92.

## 小学英语课堂教学中自然拼读法的应用研究

邱玉婷

(江西省赣州市文清路小学 341000)

**[摘要]** 随着教育事业的不断发展和更新，英语作为一门语言类学科，在人们中间的使用率越来越频繁，小学是学生新知识的萌芽时期，自然不能忽略小学英语的教育。教师要不遗余力的提升教学质量，自然拼读法由此被教师广泛应用在小学英语教学中，有利于培养学生的英语阅读能力和理解能力。所谓“自然拼读法”是一种优秀的教学模式，具有拼读、阅读和写作的综合英语教学法，能帮助学生更好地掌握英语拼写和发音的组规律，从而提升学生的英语学习能力，提升对英语拼读的兴趣。教师在小学英语拼读教学中，合理地应用自然拼读法，对于提升教学效率，优化教学质量都具有非常重要的意义。

**[关键词]** 自然拼读法；小学英语

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1468

随着中国经济基础和科学技术的不断发展，英语作为信息时代不可缺少的语言，自然拼读法是一种具有一定优势的新型教学模式。事实上，自然拼读法正被越来越多的老师采用并且得到进一步普及，该教学法能有效培养学生自主阅读理解能力，对提高教师自主阅读教学效果有一定的作用。自然拼读法主要是根据英语发音的规则来培养学生的英语发音能力。在此基础上，可以有效地加强学生自主学习能力和学习理解能力。加强小学英语教师的日常拼写教学，可以为今后的小学英语教学方法提供思路，进一步提高学生的听、说、读、写能力，打破传统的教学模式。<sup>[1]</sup>

### 一、自然拼读的内涵

随着新课程改革的深入，小学英语课程变得越来越重要。随着自然拼读法的引入和普及，学生的学习效率得到了有效提高，词汇记忆也得到了深化。在学习自然拼读的过程中，学生能够理解和掌握英语发音的规律，让学生发现自己的习惯和特点，总结自己的发音标准，进而提高学生学习英语的积极性，可以使用科学有效的学习方法来学习英语发音，这种方法已在国内外教育领域得到普及。它对学生的英语语言的启蒙起着非常重要的作用。它不仅能准确地测试学生的发音，而且能帮助学生形成某种英语情感，可以使学生更容易地学习和理解英语单词，提高学生的英语学习能力和理解能力，提高学生的学习英语的积极性。另外，它可以大大提高学生对英语的学习兴趣，加深学生对英语单词的理解，使英语单词的字母和语音组合易于记忆，打破传统的机械死记硬背的方式。<sup>[2]</sup>

### 二、自然拼读法的特征

#### 1. 容易上手，效果明显

小学生的生理和心理特点决定了英语教学方法必须简单易学。据统计，50万个英语单词中，95%以上的单词具有相同的音形，而音形相同的单词在基本词汇中更为突出。通过自然拼写的研究，学生只需要掌握开单词中字母的发音和组合，然后通过练习逐渐使单词可读，并掌握拼写和发音之间的关系，另外也可以完成单词的拼写。简单易学的教学方法对培养学生学习英语的自信心和满意度至关重要。

#### 2. 充分利用拼音的正迁移作用

进入小学之前，大多数学生的汉语拼音基础已经比较牢固。汉语拼音有相当多的发音和发音字母与英语类似。例如，在汉语拼音之中，声母b听起来很像字母b。使用自然拼读法可以帮助学生充分利用现有的知识储备，充分发挥拼音的正迁移作用。同时，学生很难掌握国际音标(IPA)的48个音素，而自然拼读法可以最大限度地减少IPA造成的干扰。

### 三、自然拼读法在小学英语教学中的应用策略

#### 1. 区别汉语拼音和国际音标

学生在英语单词学习中应注意掌握英语单词的内容。低年级的学生在发音、记忆和阅读

英语单词方面也存在一些问题。自然拼读法的运用使学生能够区分汉语拼音和国际拼音，使学生掌握正确的英语发音规则。由于母语学习的影响，学生在学习英语时可以很容易地带入汉语拼音。面对这种情况，教师应该引导学生正确理解汉语拼音和英语拼音发音的异同，掌握英文单词中字母和字母组合的发音以及汉语和英语拼音的互补性。在学生自主学习英语的早期阶段，教师可以结合自然拼读法中的音素教学方法，让学生知道由不同符号表示的音素，然后纠正他们的发音。

#### 2. 书写拼读

在学习英语时，小学生应该掌握和理解不同的英语单词，不同的英语单词组合，使用自然拼读法的过程中，可以帮助学生写单词的同时，自主拼读英语单词。例如，在英语字母表中，“a”发音为“/ei/”，在英语单词“date”中的发音为“a”。教师应逐步解开拼写和发音的过程，使学生逐渐掌握整个单词的构成。在学生学习英语的过程中，教师应简化学习过程，使学生对学习更加感兴趣和积极，将自然拼写法运用到教学中，是让学生在掌握英语字母发音和组成规律的基础上，一边拼读单词、一边拼写单词，提高英语的学习效率。<sup>[3]</sup>

#### 3. 阅读训练

英语课程的教学主要着眼于培养学生一定的听、说、读、写能力，让学生学会英语单词，掌握英语单词的形成和发音，并将其运用到实际的阅读训练中，提高英语的积累和应用。自然拼读法在小学英语教学中使用过程中，教师应培养学生明确的自我拼读意识，教师可以采用卡片教学，在卡片上标注音标，帮助学生识记，然后将不同的短语和英语句子结合起来，使学生能够完成整个英语语音信息处理和拼音内容在大脑中的组合训练，并在此基础上形成一定的语感，提高词汇识别能力。此外，为了在英语教学中更好地利用自然拼读法，教师应该鼓励学生多读英语，扩充阅读范围，掌握更多的单词，并集中精力学习单词的发音特点和规律，帮助小学生进一步扩展到英语爆破音和连读音的学习。

#### 结语

发音和拼写一直是小学英语教学的重要组成部分，它关系到学生对单词的理解能力和词汇积累。根据学生的需要，在自然拼读法教学中，教师应树立字母组合意识，使学生能够读出单词，听出发音，不刻意记忆。在教学过程中，教师应认真学习，充分发挥自然拼写的教学功能，培养学生学习的兴趣，提高学生学习的效率，使小学英语教学效果更好。

#### 参考文献

- [1] 叶利平. 自然拼读法在小学英语拼读教学中的应用研究[J]. 中外交流, 2016 (32): 277.
- [2] 曾婷婷. 自然拼读法在小学英语拼读教学中的运用[J]. 课程教育研究(新教师教育), 2016 (18): 186.

## 基于认知过程分析的小学数学探究问题设计与应用

阮景秀

(江西省抚州市临川区连城乡中心小学 江西 抚州 344117)

**[摘要]** 目前在小学数学教学过程当中，学校很注重学生的探究学习，所以老师在课堂当中会引导学生围绕一定的问题展开相应的自主探究，让他们在探究问题的过程当中不断的进行认知，从而培养他们的探究能力和认知能力。当然有趣的探究问题也能吸引学生的注意力，勾起学生的好奇心，培养学生的探究热情，进而促进学生积极思考，发展自己的数学思维。所以老师要注重探究问题的设计，以创新的教学方法来引导学生对数学各类问题进行深度认知，这对培养小学生的数学核心素养也有非常重要的意义。

**[关键词]** 认知过程；小学数学；探究问题；设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1469

小学阶段是学生事物进行初步认知的一个过程，他们对任何事物都感到比较好奇，有着强烈的求知欲望。所以在这个阶段老师一定要充分利用学生的发展特点，在数学课堂上开展相应的探究学习，给学生营造良好的学习环境，引导学生进行独立思考，自主探究，并且在探究的过程中学会分析问题、解决问题，从而提高学生自主学习的能力。不过目前部分

老师在进行探究教学的过程中，对探究问题的设计，还存在一些不足，所以老师在实际的教学当中，一定要针对相应问题进行改善和优化，激发学生的探究欲望，让学生在认知的过程中，发现问题的魅力，提高他们学习数学的兴趣，从而让学生积极主动的参与到课堂学习当中来，大大提高数学课堂教学效率。下面就通过认知过程分析来制定有效的小学数

学探究问题设计与应用的教学策略,以期能给小学数学教学提供有用的参考依据。

### 一、老师要结合学生的认知能力来设置相应的探究问题

探究式教学是以教学内容为基础,根据学生的实际学习水平,有针对性地设置相关探究问题,来引导学生进行自由探究的一种教学模式。所以老师在课堂当中所设置的相关问题一定要符合学生的认知能力范围。比如低年级的学生,他们刚刚进入小学阶段,不管是在学习还是生活上都没有足够的经验,思维还没有进行有效的发展。所以在实际教学当中,老师可以利用多媒体将相关探究问题以视频和图片的方式直观形象的展示在学生面前,这样不仅能够让学生更容易理解,而且还可以增加探究学习的趣味性,激发学生的探究欲望<sup>[1]</sup>。比如通过多媒体“认识物体和图形”之后,为了加深学生对物体和图形相关概念的理解,老师可以通过多媒体给学生展示一些图片,然后让学生思考这些图片都是哪些图形。当然老师在设置图片的时候可以联系生活实际,像学生平时用的书桌凳子,吃饭用的碗碟,包括学校椭圆形的花坛等等类似的实物,让学生进行判断和思考。这样不仅能够巩固学生课堂上学到的知识,而且还可以引导学生将数学知识运用到生活实际当中,发现数学知识的奇妙之处,从而培养学生的学习兴趣。

### 二、老师要结合学生的实际生活来设置相应的问题情境

数学知识在生活当中的应用无处不在,它可以说是我们生活的技能之一。学生在进入小学阶段之后才开始慢慢接触数学知识的学习,对数学的认知还比较浅显。所以在教学当中就需要老师将相关数学知识与学生的实际生活进行相关联,给学生创设相关的问题情境,从而设置相关的探究问题,引导学生积极探究<sup>[2]</sup>。比如在学习“认识时间”这一内容的时候,首先老师可以引导学生来辨别钟表上的时间与时分秒之间的换算规律,然后结合生活实际当中可能发生的事情来设置相关的探究问题。比如以下是小明的作息时间,小明一般早上6:30起床,7点吃早餐,7:30出发去学校,他到达学校需要30分钟,请问小明的上课时间是几点?这时学生很快就算出了小明的上课时间是8点。这时老师又继续设问,小明第二节课开始是9点,每堂课之间会休息十五分钟,请问小明第一堂课结束是几点?这时学生都充分发挥自己的大脑,进行主动思考,积极回答。通过这样结合生活实际来进行设问,不仅能提高学生参与课堂学习的积极性,而且还能让学生发现学习的乐趣,从而有效提高小学数学

课堂教学效率。

### 三、老师要在数学探究教学过程当中融入相应的游戏

处于小学阶段的学生比较好玩,注意力集中时间不会持续太久。如果老师单单依靠传统的教学方法只是将相应的数学知识传授给学生,那学生就会感觉到枯燥无味,注意力不集中,从而导致学生学习效率下降。所以老师在教学过程当中,一定要结合教学内容加入相应的游戏环节,活跃课堂氛围,让学生在轻松愉快的环境当中进行探究学习<sup>[3]</sup>。比如在学习“位置 and 方向”这一内容的时候,老师就可以引导学生来玩跳方格的游戏,这里没有实际的方格,而是将桌子比作方格,然后将班级学生平均分成几个小组,每个小组可以由的排成一队,按照先后顺序进行出场。第一个学生站在第一个桌子前,然后根据老师和学生指定的方向来进行位置移动,如果哪位同学出错就要重新再来,直到组内最后一个成员顺利走出去为止,然后将各小组花费的时间进行排序,以花费时间最小的小组为胜利者。这样在教学过程当中融入一定的游戏环节引导学生对相关问题进行探究和学习,不仅能够增加课堂学习的趣味性,而且能够提高学生学习的积极性,让学生在体会快乐的同时学到相应的知识,从而真正达到寓教于乐的目的。

综上所述,在小学数学教学过程当中进行探究式教学,不仅能够提高学生对外界事物的认知能力,而且还可以让学生学会用数学知识解决生活实际问题。所以教学当中老师要重视探究式教学,结合教学内容和实际情况设置相关的探究问题,给学生营造有趣快乐的学习氛围,激发学生的探究欲望,促进学生进行全面发展思考,从而培养学生在数学方面的综合能力,提高小学数学教育教学质量。

### 参考文献

- [1] 施丽杰. 小学数学探究式教学模式研究[J]. 教育现代化, 2017, 4(36): 326-327+332.
- [2] 隋洪涛. 小学数学探究式教学模式现状与优化方向[J]. 教育现代化, 2017, 4(43): 337-339.
- [3] 李学田. 关于小学数学探究式教学策略的思考[J]. 教育现代化, 2016, 3(27): 326-328.

## 小学语文日常教学中核心素养的培养和提升探究

王礼华

(江西省抚州市临川区嵩湖乡中心小学 江西 抚州 344125)

**[摘要]**随着教育事业的发展,在现阶段的小学语文日常教学中,教师要加强对学生的学科核心素养,不断提高学生的思维能力和品质,让学生能够更加适应未来的学习和生活。基于此,在本次研究中就结合小学语文日常教学活动中存在的问题进行研究讨论,并提出相应的教学建议,为小学语文日常教学活动提供有效参考,加强培养学生学科核心素养。

**[关键词]**小学语文; 日常教学; 核心素养; 问题; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1470

### 引言

由于受到传统教学观念及教学方式的影响,在小学语文教学活动中,教师缺乏有效的教学活动,加强培养学生的学科核心素养。在教学过程中更加注重学生听说读写能力的培养,忽视了学生的主体地位,难以全面提升小学语文课堂教学的整体质量和水平,再加上在教学的过程中缺乏有效的创新,忽视了情感教育,导致学生学科核心素养的培养流于形式化。在教育事业发展过程中,为了加强培养学生的学科核心素养,教师要引起足够的重视,在日常教学中不断优化创新教学方法,激发学生的学习兴趣,加强学习技能的提升,陶冶学生情操,培养学生学科核心素养。

### 一、加强培养学生学科核心素养的重要性

素质教育的深入对小学语文教学活动提出了更高的要求。加强培养学生的学科核心素养,能够增强课堂的有效性,帮助学生养成良好的思维习惯和模式,使得小学语文教学活动能够更加高效稳定的开展。加强培养学生学科核心素养,提高学生的阅读理解能力和表达能力,有效增强学生学习的自主性,让学生在学习的过程中能够投入更多的时间和精力,为学生日后的学习和未来发展奠定坚实的基础。加强培养学生学科核心素养提高学生的语言构建能力,帮助学生加强对文化的理解,促进学生思维发展,提高学生的审美鉴赏能力,实现学生的全面发展。

### 二、加强培养学生核心素养的策略

#### (一) 构建开放课堂,激发学习意识

在小学语文教学活动中,教师要打破传统教学模式的束缚,为学生构建一个开放的学习环境。在开放的学习环境中引导学生加强学科探究,不断强化学生的学习意识,让学生能够形成正确的情感态度,有效培养学生学科核心素养<sup>[1]</sup>。例如,在《大青树下的小学》教学中,为了让学生能够学会“坝,汉”等生字,正确读写“坪坝、穿戴、打扮”等词语。在教学活动中,教师可以通过问题引导,让学生能够结合课文内容加强与其他同学之间的沟通交流,说一说大青树下的这所小学的特殊之处。而结合具体的句子,让学生能够深刻感受到作者对这所小学的喜爱之情。教师可以为学生布置相应的任务,让学生在课下收集有关我国少数民族的服饰和风情的图片,以及相应的文字资料。在正式上课的过程中,教师可以借助具有民族特色的音频和生字卡片,帮助学生进一步加强对基础内容的学习。在和谐融洽的课堂环境中,引导学生加强与他人之间的沟通交流,不断激发学生的学习意识,让学生能够形成良好的思维品质和学习态度,有效培养学生学科核心素养。

#### (二) 联系现实生活,增强学科素养

将小学语文核心素养培养与现实生活有效的联系起来,能够增强小学语文课堂教学整体

质量,不断强化学生的学习体验。将小学语文课堂教学与现实生活紧密的结合在一起,提高学生的知识迁移能力,促进学生个人的思维发展,加强培养学生的学科核心素养。例如,在《秋天的雨》教学中,要求学生能够正确流利有感情的朗读课文,同时能够读出作者对秋雨的喜爱之情和赞美之情。为了培养学生的学科核心素养,教师可以引导学生朗读课文,让学生在读完课文之后进行课堂讨论,联系日常生活中自己所见到的雨,并且收集与秋天景象有关的图片,联系现实生活深化教学内容。课前导入,(教师使用PPT播放相应的图画)同学们老师这儿有几幅图画,想请同学们欣赏一下,说一说这是什么季节的景色?搭配着舒缓的音乐,教师为学生展示有关秋天景象的图片和课件,让学生联系现实生活,进一步深刻感受秋天独有的景色。充分发挥学生的想象力,引导学生思考,是谁把美好的秋色带到我们的眼前,联系现实生活,进一步增强学生体验,深化教学内容,加强培养学生的学科核心素养。

#### (三) 加强情感教育,提高学科素养

将情感教育融入小学语文日常教学活动中,能够有效增强学生的创造力和综合素质。在小学语文教学活动中,教师还可以充分发挥语文学科的功能性和人文性,在提升学生综合素养的同时,促进学生个人发展<sup>[2]</sup>。例如,在《小真的长头发》教学中,在本节课教学中,要求学生能够理解小叶小美对小真态度转变的原因。同学们,现在让我们一起来读课文,谁来当火车头?(通过点名方式让一位同学来进行阅读,其他的同学把书放下,做到耳到眼到心到。)同学们在读完故事之后,再看看故事的名字,你们有什么样的疑问呢?在故事里谁有长头发?拥有长头发的小叶和小美心情是怎么样的呢?那么小真是怎么想的呢?你们读懂小真的心了吗?当你们的好朋友在你的面前炫耀自己漂亮的长头发时,你们的心情是怎么样的呢?通过有效的情感教育,让学生能够设身处地的去感受,进一步加强理解和想象,有效提高学生的学科核心素养。

### 三、结束语

总之,在小学语文教学活动中,加强培养学生学科核心素养,能够有效促进学生的个人发展,保障相应的教学活动更加高效稳定的开展。这就需要教师能够发挥起主导作用,加强学习环境的创建,综合学生的差异选择更具有针对性的教学手段,全面提升小学语文课堂教学质量,加强培养学生学科核心素养。

### 参考文献

- [1] 金菊. 浅析小学语文日常教学中核心素养的培养和提升[J]. 儿童大世界(下半年), 2019, (11): 181.
- [2] 邱淑娟. 核心素养视角下小学语文阅读习惯养成探究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020, (5): 50-51.

## 活动教学在高中英语语法课堂中的应用策略研究

王 晖

(江西省南昌市第一中等专业学校 江西 南昌 330000)

**[摘要]**一提到语法教学,我们就会联想到“枯燥”“单调”“应试教育”“束手无策”等字眼。的确,目前在中学英语教学改革进程中存在着两种值得我们去深思的现象:一种是传统的以语法教学为主的教学方式在部分教师的头脑中仍根深蒂固,他们一味偏重语法知识的讲授,让学生积极主动思维和开口的活动少。

**[关键词]**活动; 高中英语; 语法课堂; 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1471

语法教学仅限于教师讲、学生记或中英文互译的单调授课模式压抑了学生的个性和学习的积极性。另一种现象则截然相反,即在倡导“培养交际能力”和“任务型教学途径”的同时,语法教学大有被淡忘的趋势。有些教师认为,新课程把重点放在口语的使用上,主要指口头表达能力,因此过分强调口语的重要性。有些教师误解了“淡化语法”的真正含义,误以为语法教学可有可无,忽视了语法教学在英语教学中的作用,甚至抛弃了多年来积累的语法教学经验。有些教师不能正确理解交际语言教学思想,虽然也想给予语法教学一个合适的定位,但心存芥蒂,误认为讲语法就是不重视培养能力,因此在教学中表现为语法讲不到位,练不得法,造成学生对语言现象的理解不深、不透。下面笔者就通过丰富的情景创设以及活动设计来活化语法;目前高中英语语法教学走入误区的原因以及活动教学在高中英语语法教学中的应用价值研究等方面来谈活动教学在高中英语语法课堂中的应用策略研究。

### 一、通过丰富的情景创设以及活动设计来活化语法

然而,《新课标》明确指出,我国英语课程改革的目标之一是“改变课程过去注重知识传授的现状”,但这是针对唯知识传授和忽视能力培养的现状而言的,并不意味着全盘否定语法教学。语法教学的目的是要通过灵活的教学设计来突出语法的精髓,通过丰富的情景创

设以及活动设计来活化语法,让语法项目生动起来,从而帮助学生在完成任务的过程中将孤立和零碎的语言知识转化为灵活运用语言的能力。因此,新课程中语法教学的定位是“淡化而不忽略,重视而不死搬硬套”。

事实上,在明白了语法在英语教学中的地位之后,我们英语教师需要思考的问题是:我们如何去设计语法课堂教学,使语言学习从单纯的语法讲解中摆脱出来,通过创设良好的语言环境和提供大量语言实践的机会,让学生通过体验、感知、实践、参与和交流等方式学习语言,形成语感;要让学生在教师的引导下,通过观察、发现和归纳等方式掌握语言的规律,形成有效的学习策略,达到语法教学的真正目的。

### 二、目前高中英语语法教学走入误区的根源研究

#### 1、教法单一呆板,缺乏趣味性

尽管教材有了变化,但教育的传统态度并没有发生根本性的变化。大多数教师无法从学生的实际角度,根据他们的心理和生理特点以及他们的兴趣来设计教学大纲。他们仍然无法摆脱过时的教学模式和方法的执行,在语法课的设计上,依然“沉浸”在传统的说教式教育方法中,而教师们大部分时间都在“独角”,强调海战术和忽视学生的口头交流、语言培训和学生的感情,以便他们能够更好地理解海洋环境。这种教育不能满足学生的许多