

# 农村小学数学阶梯教学法的研究

李小刚

(江西省宜春市丰城市淘沙中心小学 江西 丰城 331118)

**[摘要]**教师在农村小学数学知识的教学中采取阶梯式的教学方法,能够很好地解决传统教学中存在的问题,确保班级里每一个学生都能够积极地参与到数学学习中来。本文主要分析农村小学数学阶梯教学法的研究。

**[关键词]**农村;小学数学;阶梯式

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.304

## 引言

采用阶梯式教学方法,教师需要在平时教学中对学生细致分析和观察,能够让学生清晰地知道他们自己的学习状态;采取阶梯式的教学方法,教师需要根据学生的不同学习能力进行备课设计和教学实施,让每一个学生更好地进行学习,让不同学习能力的学生都能获得相应的发展,从而使教学质量得到相应的提高。

### 一、当前农村小学数学教学中存在的问题

#### (一)传统教学观念影响

在农村小学数学教学中,教学观念的陈旧是主要存在的问题。由于小学数学教师长期受应试教育影响,教学观念较为陈旧,在开展教学时仍以灌输式为主,过于关注学生的学习成绩,使得学生的主观能动性得不到发挥,造成教学氛围十分沉闷,学生缺乏学习的兴趣,从而严重地影响了学生数学能力的提升,导致数学教学质量较差。

#### (二)教学方法、手段落后

在农村小学数学教学中,还存在教师教学方法单一的情况。由于农村条件相对较差,现代信息技术得不到有效的运用,加上教师缺乏科学有效的教学方法,使得师生间缺乏合理的互动,教学过于形式化,从而影响了学生的学习效率,限制了农村小学数学教学质量的提升。

#### (三)师资力量整体薄弱

在农村小学数学教学中,由于农村条件与城市相比存在一定的差距,这就使得优秀教师不愿来到农村教学,从而导致农村师资力量较为薄弱。教师大多自身能力不强,不能对学生进行因材施教,进而导致课堂教学质量低下,限制了学生数学能力的提升。

### 二、激发农村小学生数学学习兴趣的策略

#### (一)根据学生的学习能力,划分阶梯层次

在开展阶梯教学之前,首先,教师要了解班级里学生的学习能力,按照学生的实际情况对学生进行开展阶梯式教学。其次,在具体划分学生的学习层次时,教师要做到公平对待每一个学生,不歧视班级里的任何一个学生,即教师不仅要考虑学生的学习成绩,还要根据学生平时的课堂上的表现和其思维能进行层次划分。这样才能能够为学生接下来的努力学习提供方向。例如,在对学生的学习能力划分的时候,教师可以让班级里的学生动起来,更多地参与到小组活动中进行学习成果的汇报展示,使学生在平时的学习表现能够很快地被分析出来。另外,教师在根据学生的学习成绩进行评定时,不能仅仅依靠一次考试成绩来对学生进行评定,而需要从多方面考量来对学生进行分析,从而有针对性和综合性地评定学生的学习成绩。

#### (二)对不同学生开展阶梯式的指导方式

由于每一个层次的知识难易程度不同,学生在学习过程中遇到的问题也会有所差别,因此,教师在对学生的学习过程中,要针对学生的学习问题,采取阶梯式的指导。教师在具体指导教学的时候,对于基础能力比较好的学生,不能一下子进行知识的深入讲解,而要层层递进,重点是要让学生掌握基础知识点。对于学习能力比较好的学生,教师可以直

接对学生存在的疑惑进行讲解,帮助学生更好、更快地提高他们自己的学习能力。例如,当学习能力较强的学生在学习面积计算的时候,虽然得出了正确的计算结果,但是,学生最后忘记进行单位的转化。这时,教师只需要对学生的错误进行指导即可。在这种情况下,教师也可以让学生自己进行问题的查找,培养学生细心观察的学习习惯。

#### (三)搭建平行阶梯

如果教学过程中遇到十分特殊的问题,教师可以将其置于常规问题中进行分析与研究,先分析解决该问题所处的一般情形,然后再将一般情况下对问题分析、解答的过程与特殊问题类比,以便找到解答特殊问题的最佳方法。教师可以通过平行阶梯法处理这个问题,应用此方法时,常规化类比是最重要的。搭建平行阶梯时,主要是将特殊问题与常规问题建立联系,通过分析和解答常规问题回归到难点问题,以便实现对难点问题的解决。教师按照学生的学习能力进行阶梯划分之后,在进行备课的时候也需要进行阶梯式的设计。教师设计的教学内容,应该由简单到复杂,一层一层地递进教学。简单的学习内容,主要是让学习能力比较弱的学生进行吸收和掌握;具有一定思维拓展性的学习内容,则需要基础知识扎实、思维能力活跃的学生进行学习。总之,教师要将学生的学习内容和自己的教学方式巧妙地结合起来,让每个学生都能更多地学习知识。

#### (四)利用信息技术手段,激发学生兴趣

随着社会科技的快速发展,现代信息技术已经在教育教学中得到了广泛的应用,对此,农村小学数学教师需要积极地引进现代信息技术,为学生构建多样化的教学情境,加强数学与生活之间的联系,将原本抽象的数学知识形象生动地呈现在学生面前,从而激发学生的学习热情,提高学生的积极主动性,加强对数学知识的理解和掌握,提高教学的质量。例如,在教学《克与千克》一课时,教师可利用多媒体为学生播放小明和妈妈在超市中购买商品的情景,使学生初步感受克与千克,然后为学生出示生活中常见的物品,如玉米、豆子、土豆等等,让学生进行学习实际称重,之后进行比较,哪个物品重,哪个物品轻。通过这样的操作,有效地提升了学生的自主性,加强了学生的理解,提升了学生的学习兴趣。

### 结束语

对于农村地区的学生而言,他们所在学校的物质资源比较匮乏;教师在教学过程中也存在一定的不足之处。在农村小学的教学,由于学生的发展水平参差不齐,教师很难顾及到每一个学生的情况。单调乏味的教学模式会使学生失去学习数学的兴趣,甚至导致学生厌恶对数学知识的学习。阶梯式教学方法,则能够从学生的实际学习情况出发,为学生制定有针对性的学习内容,可以让班级中的每一个学生都能够融入数学知识的学习中,从而提高学生对数学知识的学习兴趣和学习质量。

### 参考文献

- [1]马继献.农村小学数学阶梯式教学法的研究[J].考试周刊,2019(60):91.
- [2]张海燕.小学数学阶梯式课堂法探索[J].新课程·下旬,2019(4):81.
- [3]唐传宝.小学数学教学中阶梯式教学法应用探讨[J].新课程导学,2014(35):75.
- [4]赖莲花.“递进式”教学法在小学数学课堂教学中的应用[J].未来英才,2016(21):102.

# 基于生活情境的小学数学教学探究

罗晓妹

(江西省宜春市丰城市洛市镇第二小学 江西 丰城 331107)

**[摘要]**生活化教学是当前教学工作的一个潮流,同时也是帮助学生理解各种知识的有效方式和途径。教育的目的不再仅仅是为了让学生获得更多知识层面的成绩,更是关注学生的智力及心理的成长。为此,教师需要转变传统的教学观念和教学方法,教师应当搜集生活中的素材,创设多样化的生活情境,培养学生的数学生活思维,以此促使学生的数学素养得到大幅度提升,并实现构建高效数学课堂的目的。本文基于生活情境的小学数学教学探究展开论述。

**[关键词]**生活情境;小学数学;教学探究

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.305

## 引言

很多数学知识来源于生活,同时又反作用于生活,学生能够运用所学知识,解决生活中很多实际问题。为了发展学生综合能力,调动其对数学的积极探究兴趣,教师要认识到,基于生活情境开展数学教学的意义,同时结合学生实际能力,制定出切实可行的数学教学策略。

### 一、生活化教学的重要意义和作用

在小学数学教学过程中,教师要能够看到生活化情境的意义,同时结合教材内容和学生实际学习水平,创设趣味性的生活化情境,以帮助学生获得数学学习兴趣的提升和综合能力的发展。小学数学教学的生活化是以实践教学为基础的,注重数学知识与现实生活的紧密结合,以此来提升学生运用数学知识解决实际问题的能力,进而提升学生的数学综合能力,促进学生的全面发展。教师在教学中可以对数学教学深度挖掘,让学生在学生学习数学知识的同时将这些知识运用到实际生活中。不仅可以提高学生的学习效率,还可以锻炼他们的生活能力,从而促进他们掌握更多的生活技能,培养他们细心观察生活的习惯,促进他们综合素质的全面发展。

### 二、创设生活情境,有效进行课前导入

俗话说,一个好的开端意味着成功的一半,对于小学数学课堂来说,也是如此。课前导入环节在学生的数学学习过程中发挥着重要作用,有趣的课前导入活动,能够充分激发学生对于数学的探究兴趣。对此,教师要能够把握好教材,为学生创设生活化情境,作为课前导入内容,引导学生开启数学学习。比如在《阿福的新衣——厘米、米的认识》这部分内容时,为了让学生在亲身经历的创新活动中,有效建立1厘米的长度概念。教师可以在授课前,为其创设如下生活情境:同学们,你和你的同桌比,谁高?谁矮?高多少?矮多少?比画一下,你能知道具体高多少,矮多少吗?接着,让学生们和自己的同桌比一比,看看谁高、谁矮,并使学生们比划出具体的身高差距,同时告诉学生:“高多少”“矮多少”,其实是在比较人体的长度,需要使用长度单位。通过这样的方式,顺势引入本节课所要学习的内容。

### 三、利用生活优势,注重教学方法

生活化教学融合小学数学课堂,教师需要合理选择生活素材,丰富课堂教学形式。教师在根据教学内容选择相应生活素材时,应当有所根据,尽量取正面教材,给学生积极的学习心理暗示。同时,教师也应当把握小学生的心理特点,在设计教学形式上尽量采用学生喜欢且受用的方式。数学学习应该摆脱僵化的教学现状,利用生活元素的优势,来让学生在学中快乐、稳健地进步,并且尽量减少学生的负担和压力。例如,在人教版小学数学六年级上册《圆的学习》中,教师可以让学生准备好工具,如“圆规”,数学课堂上一般也会配备教师用的作图圆规,方便在黑板上画图。教师可以在课上一边教学圆的概念,一边让学生尝试自己动手画圆。圆形有很多特质,非常适用于生活元素作图,根据圆与角的特殊定义,教师还可以让学生自主地利用圆规和三角板,将课本上的概念以图形展示出来。数学的学习

需要学生自主思考,也需要教师的正确引导。学生只有通过自身的思考和不断实践才能有所收获,从而提升自身的数学核心素养,发展数学学习能力。比如图形的教学,教师完全可以用生活中的事物举例,让学生主动去发现、寻找生活中的几何图形,在培养学生的辨别力、观察力和空间想象力的同时,还可以发展学生的兴趣爱好,让学生对数学图形产生兴趣。

### 四、创新是生活化数学教学的评价工作

小学数学教学中,教师在教学目标以及学习策略的制定方面要更多的考虑到学生知识学习的灵活性,并且知识的学习过程也能够很好的促进学生今后的应用。将生活化的理念融入小学数学教学中,让学生中有意识的在生活中去运用数学知识,培养更多的应用型的人才,评价工作也是整个教学过程的重要组成部分,完整的课堂教学不仅要有设计实施,而且要有评价和反馈。作为小学数学教师通过合理的评价了解学生学习的结果,而从生活化理念的融入来看,教师也要调整评价的方式,从而对学生学习的效果有更加准确的评估。由于我们重视学生数学综合素质的培育生活化的理念融入也正是基于这样的目标,所以在评价的过程中,我们要准确的评估到学生数学知识的掌握和应用情况,不能只是关注在数学的知识,掌握方面更要关注他的应用情况如何。因此,小学数学的教学需要,我们从生活化的角度在评价的方式方面进行创新整合,能够让评价真正可以具有较高的内容效度,让我们了解到我们想了解的东西,可以准确的判断出学生生活化数学的水平如何。通过评价我们能够认识到教学设计是否达到了预期的效果是否符合素质教育的目标,从而帮助我们进一步的优化调整,提高教学的整体效能。

### 结束语

总之,在小学数学教学中运用生活化教学方式,不仅可以使学生对于教学知识充满学习积极性,感受到学习知识的愉快和有趣,而且可以极大地增强学生对于教材内容的理解和掌握能力,促进小学数学课堂教学的有效开展。因此,数学教学应该将课堂与生活紧密联系起来,让日常生活课堂化,让课堂教学生活化,使课堂教学充满了智慧的挑战和对好奇心的满足,让课堂充满了生活气息,焕发了师生的生命活力。数学即生活,只有将学生引到生活中去,切实地感受数学的价值,才能使他们真正地理解数学,从而更加热爱生活、热爱数学。

### 参考文献

- [1]孙爱华.浅析生活情境在小学高年级数学教学中的运用[J].科学咨询(科技·管理),2020(05):282.
- [2]苏元俊,肖雨.论生活情境在小学数学教学中的应用[J].才智,2020(12):90.
- [3]杨燕.浅析生活情境在小学数学教学中的运用[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(南昌会场)论文集(五).中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:73-74.