

想上主动的将教学内容和实际生活相结合,形成一个综合思考的过程,教师也可以利用小学生对外界事物的好奇心,展开多种与思想品德教学有关的社会活动,帮助学生结合生活树立正确的思想道德和是非观念,能够明辨是非,塑造优秀的人格特质^[3]。教师在整个思想品德教学环节中应当扮演者引路人的角色,多多开展团队性的教学活动,让学生把眼光总可以转向课外,在实际的生活场景中正确的理解思想品德教学的相关知识。

(三) 重建教学评价,发挥思想品德教学的生活化价值

小学思想品德教学的生活化回归还应当建设科学的的教学评价机制,改变传统的教学评价方法,不能够仅仅以学生的期末考试成绩来评价学生本学期的思想品德学习情况,应当结合学生的课堂表现、作业完成情况这些综合指标来观察学生是否真正将思想品德的有关知识和理论运用在了生活实践当中,将思想品德教学的评价和生活化的回归完美结合。教师应当加强师生互动,努力和与学生沟通存在的问题,家校联合,发挥家长第一任老师的作用,共同形

成思想品德教学生活化学习平台。在这里应当特别指出的是,班主任应当特别关注学生在思想品德课外的表现,找出学生在思想成长方面存在的问题,及时与学生进行沟通对话,利用鼓励的方式让学生感到被理解、被需要,发挥思想品德教学的德育工作价值。

结语

综上所述,在小学思想品德教学当中,应当加强教学的生活化回归,优化教学方式,创造思想品德学习氛围,丰富教学内容,重建教学评价,发挥思想品德教学的生活化价值,全面提升小学思想品德教育的实效性。

参考文献

- [1] 蔺士琦. 教育回归生活视域下小学思想品德课程实施研究[D]. 河北大学, 2019.
- [2] 刘松. 谈思想品德教育生活化[J]. 赤子(上中旬), 2016(22): 189.
- [3] 范立群. 小学思想品德教育生活化回归的改革[J]. 经贸实践, 2016(22): 164.

新形势下小学班主任德育工作有效开展研究

袁靖雯

(东莞市长安镇厦岗小学 广东 东莞 523000)

[摘要]随着新课程改革的不断推进,教育对于教学提出了新的要求,在教育教学中,教师不仅仅要注重培养学生的科学文化素质,同时还应该提高学生的德育素质。在教学中一定要注重培养学生综合素质,让他们的德育水平得到更好的教育和发展。新形势下素质教育的要求变得越来越重要,因此教师在教学中也应该更加注重培养学生的综合素质,为学生组织更加丰富的实践活动,让学生能够主动的参与到教学活动中。从而使他们开拓自己的思维,提升自己的能力,班级管理工作是至关重要的,它对于学生有着深刻的影响,尤其是在小学教学过程,中小班主任对学生的影响是至关重要的,一定要注重德育工作,才能够更好地促进学生的心理健康发展,使学生综合素质得到不断提升。

[关键词]新形势; 小学班主任; 德育工作; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.797

引言

在传统的教学过程中,通常受到应试思维的影响。在教育教学中,应试教育的观念深入到了师生的脑海中,因此这对于小学班主任班级管理是非常不利的。他限制了小学班级管理工作的运行。在新形势下,教师应该不断的转变自己的教学观念,改变自己的教学方法,开创新的教学模式,促进学生综合素质发展。本文主要就如何在小学班级管理中渗透德育教育提出了一些策略。

一、构建和谐师生关系

教育离不开教师与学生之间的沟通和交流,在班级管理中也是如此,班主任只有与学生之间建立良好的沟通桥梁,能够与学生平等相处,才能够更好的去了解学生,从而对学生进行教育。教师要想更好的开展德育工作,就必须要注重与学生建立和谐的师生关系,去关爱学生,让学生能够与教师平等相处,才能够更好的了解学生。在这一过程中,教师要给予学生充分的尊重,以平等的姿态来面对学生,这样的相处模式才有利于构建和谐师生关系。教师不仅仅要给予学生更多的关心,关爱,同时还应该与学生像朋友一样相处之后跟他们打成一片,才能够更好的了解他们,并且让学生信任教师,帮助学生度过更多的难关,促进学生的健康发展。德育教育是潜移默化的,只有与学生构建和谐关系,才能够有效的对学生渗透德育教育。例如,教师平时可以与学生探讨一些问题,关于学生的日常生活,不要总是跟学生探讨学习相关的问题,日常生活能够让教师对学生更加了解,同时也能够有利于学生对教师敞开心扉。例如,教师可以关心一下学生周末的课外活动,或者与学生探讨周围哪些地方好玩。这样的话题更能够吸引学生,同时学生也更容易对教师产生信任感,能够消除与学生之间的距离感,从此建立和谐的师生关系对未来的德育工作开展有着至关重要的作用。

二、注重学生的个体差异

每一个学生都是不同的,特别是小学生,小学生的天性都还存在着,因此教师在对学生的教学时也应该因材施教。根据学生不同的个性特征来有针对性的对学生进行教育,只有这样才能够更有效地对学生进行德育教育。例如,对于一些相对于胆小自卑的学生,教师应该对他们进行更多的赞许和鼓励。积极的鼓励学生能够让学生有着更多的信心,同时教师可以引导这一类学生多参加个课外活动,能够使他们开放自我,对他们未来的学习和生活有着积极的作用,使他们的综合素质得到不断的提升。而对于一些相对任性,比较顽皮的学生,教师应该与他们建立信任感,同时教师不应该严厉的批评他们,而是应该在他们做错事情之后对他们进行耐心的指导和纠正。只有这样才能够让学生信服教师,让学生能够对于教师的教育言听计从。对于不同的学生应该使用不同的方法,做到一把钥匙开一把锁,在对学生进行教育过程中,一定要注重学生的个体差异。做到具体问题具体分析,对于不同的学生要使用

不同的方法,只有这样才能够德育教育方面起到更好的效果。

三、与家长积极沟通

班主任的管理工作不是单一的,要想更好的做好班主任的德育工作。教师不仅仅要自己对学生进行教育,同时还需要学校,家长和社会等大力支持。学生的性格以及他们的发展不仅仅受到学校的影响。同时,社会,家庭等诸多因素都能够对学生产生影响,因此教师要想更好地对学生进行教育,对学生进行积极的引导,就必须整合各种资源,构建合理的教育体系,才能够保证德育工作的顺利开展。例如,在国庆来临之际,教师可以趁着这个节日举行一次德育活动,可以是朗诵,表演等多种形式,让学生能够充分的意识到祖国的伟大,激发学生的爱国情感。同时教师还可以要求家长监督学生,可以让家长和孩子共同选择朗诵内容。除此之外,教师还可以为学生布置一些观看红色电影的作业内容,可以让家长跟孩子一同观看,这样可以构建和谐良好的家庭氛围,让学生在浓厚的家庭氛围中陶冶情操,也能够有效激发学生的爱国情感。除此之外,教师在教学中应该与家长多沟通交流,从家长的角度了解,孩子能够更加全面的了解这个学生,有效的对他进行针对性的德育教育有利于,对孩子进行积极的引导,为他未来的发展奠定良好的基础。教师还可以与家长共同努力,为学生记录每一个阶段的成长,让学生能够在成长过程中不断的认识到自己,从而变为更好的自己。

结语

随着教育改革的不断推进,班主任德育工作也面临着巨大的挑战。如何更好的关注学生的学习生活,心理健康等问题,成为小学班主任德育的核心要点。要想成为一名优秀的班级管理,我们必须不断强化的自身的专业能力和思想意识,同时改变传统落后而又低效的模式,这样才能为学生今后的学习,生活以及学校教育事业的蓬勃开展奠定下良好基础。

参考文献

- [1] 曾美婷. 提升小学班主任德育工作有效性的创新策略研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(11): 167-168.
- [2] 李琳. 小学班主任德育工作行为研究综述[J]. 内江科技, 2020, 41(03): 89-90.
- [3] 马海霞. 网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策[J]. 西部素质教育, 2019, 5(13): 40.
- [4] 陈殿文, 罗经银. 新时代小学班主任德育工作存在的问题及对策[J]. 华夏教师, 2019(17): 83-84.
- [5] 沈雨荣, 岳莹莹. 新形势下小学班主任德育工作有效开展的策略[J]. 华夏教师, 2019(05): 83-84.

如何在小学英语德育教育中提升学生的英语核心素养

黄文英

(广东省湛江市麻章区麻章镇赤岭小学 广东 湛江 524000)

[摘要]众所周知,德育教育一直以来都是小学教育中的重要组成部分。在小学教育体系中,德育教育并不是单独的存在,其被融入到了各个学科的教育之中。而核心素养则是当代教育发展的一个产物,其同德育教育的本质内涵之间,存在着紧密地联系与契合性。正是在这样的情况下,小学英语教师在开展教学活动中,便可以借助德育教育培养学生的英语核心素养。基于此,本文将以小学英语德育教育的内容分析为切入点,继而围绕其开展论述,以期能给予广大同仁以一定的参考。

[关键词] 小学英语; 德育教育; 英语核心素养; 提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.798

近年来,随着我国教育事业不断推进,德育教育开始得到广泛的关注。而在小学英语教学活动开展后,将德育教育渗透到小学英语教学中,便也成为当下小学英语教育的一个重要发展趋势,同时也成为了培养小学生英语核心素养的重要路径。在教育学的范畴中,英语核心素养主要包括语言能力、文化意识、学习能力以及思想品质,这些英语核心素养会对小学生的成长,带来积极的影响。因此,在教学开展的过程中,英语教师应以教学实践为出发点,将英语核心素养的培养,融会贯通于小学英语德育教育中。

一、小学英语德育教育的内容分析

小学英语教学中德育教育的开展,既是基于素质教育的要求,同时也是促进学生综合素质提升的切实路径。在小学英语德育教育的范畴中,包括有最为基本的道德规范,还包括人生观、价值观以及世界观的培养。而就德育教育的实际情况来讲,小学英语教师需要将德育教育同英语教学进行切实的融合,并深挖英语教材中存在着德育价值,从而为核心素养的培养提供良好的基础^[1]。

但就教学实践来讲,在德育教育开展的前提下,对学生进行核心素养的培养,有着一定的难度。首先,若在保证德育教育同核心素养培养的切实融合,教师便需要加强对教材的深入发掘,只有这样才能保证德育教育同核心素养培养的落实。其次,尚处在小学阶段的学生,其自身理解能力相对较弱,所以,教师的教学设计若过于冗杂,必然会导致教学理论同教学实践无法衔接的情况发生。因此,教师应确保德育教育同英语核心素养培养的结合,并保证教学内容易于学生理解,继而在德育教育中有效的培养学生英语素养。

二、小学英语德育教育中培养学生德育教育的方法

(一) 对教学内容进行合理规划

如上所述,在小学英语教育中兼顾德育教育与核心素养培养,实际上有着一定的难度。面对这样的情况,英语教师首先要做的便是对教学内容合理的规划,并充分发挥自身的引导作用,使学生你能够在学习英语的同时有更多的收获。这中间,教师应充分把握小学生的心理特征,根据小学生的心理特征,对教学活动进行设计规划,以此来同时满足德育教育与核心素养培养的需要。

如在学习“Meet my family!”这一单元的时候,因为涉及到家庭成员的教育,所以教师可以依照单元内容介绍自己的家庭,接着让学生在围绕着“My family has ...

people.”介绍家庭成员的数量,以此来调动学生的学习积极性。而在教学深入后,教师可以让学生通过英语互相介绍自己的父母。教师则在这中间告知学生,遇见其他学生的家长时应该如何用英语问好等。这样便能在锻炼学生语言能力、学习能力的同时,使学生能够注意礼貌。此外,教师在开展教学内容的过程中,应该进行大胆尝试,即在教学中充分引入生活元素,这样便能够有效激发学生的学习兴趣,继而为德育渗透与核心素养的培养提供良好的基础^[2]。

(二) 重视对学生基础知识的教育

基础知识教育一直以来都是英语教育的关键所在,所以,小学英语教师在开展教学后,应对基础知识的给予高度的重视,同时还要借助基础知识进行德育渗透,并使学生的思想品德能够得到有效提升。因此在开展教学活动前,教师应该进行科学的教学设计,这样便能保证教学的有效性^[3]。

如在教学设计阶段,教师可以根据需要学习的内容设置相应的句式,具体可以设置“Love your motherland”等,让学生进行翻译,而在学生翻译的过程中,德育渗透的作用就能得到充分地发挥。同时,经过德育教育,学生的思想品德同样也能得到一定的提高。这里需要特别指出的是,具体设计可以因材施教,即根据学生以及教学的情况进行确定,这样便可以使基础知识教育发挥更大的作用。

(三) 有效拓展英语教学的范围

英语教师在开展教学活动的过程中,不应只是注重教学的目标,同时还要注重教学范围的扩张,这样便有助于德育教育的开展,同时也只能保证英语核心素养的培养。众所周知,文化理解与传承始终是教学中的重要组成部分,所以教师可以适当的对教学进行延伸,以此来保证教学的高效性。

如在向学生讲解“Thank you”“Excuse me”的过程中,教师便可以借助东西文化差异进行讲解。这中间,教师可以让让学生通过“Thank you”“Excuse me”进行简单的对话,从而使学生对基本的礼物有所认识,以此来达到德育渗透的目的。而在学生训练完后,教师了便可借助“Thank you”“Excuse me”进行文化意识的培养。其中,“Thank you”这个词语在西方文化中属于口头禅,使用这个词语并不会受到环境等因素的制约。而在我国文化中,若是对家人说这个词语,则会使两人的关系显得生疏。可见,不同文化之间具有显著的

差异性,大多数学生对于这种差异性都有着浓厚的兴趣。所以,教师应该从东西方文化对比的角度出发,在进行德育渗透的同时,保证文化意识培养的落实。

三、结束语

总而言之,随着近年来我国教育事业的不断推进,德育教育同核心素质的培养,开始得到广泛的关注。正是在这样的情况下,当代小学英语教师应以教学实践为出发点,强化英语核心素质在小学英语德育教育中的落实,使学生能够在学习英语的过程中有更多的收获。因此,教师需要对教学内容进行合理的规划,同时还要对重视对学生们的基础知识教学,并对现

有英语教育的范围进行适当的拓宽,从而兼顾德育渗透与核心素质的培养,继而助力我国小学英语教育的长远发展。

参考文献

- [1]王勤.如何在小学英语德育教育中提升学生的英语核心素养[J].文教资料,2019,819(9):243-244.
- [2]姜素素.如何在小学英语德育教育中提升学生的英语核心素养[J].中学生作文指导,2019,(13):215-216.

慧气浸润 慧香育人 智慧人生 ——谈“慧”文化学校标识系统的构建与实施

李自求

(桑植县澧源镇第二小学 湖南 张家界 427100)

【摘要】2016年,桑植县澧源镇第二小学确定文化治校的目标,申报了“慧”文化的构建与实施的研究”这一课题,旨在加强校园文化建设,提升办学品位。本文重点介绍“慧”文化学校标识系统的构建与实施。

【关键词】标识系统;理念文化;视觉文化;环境文化;行为文化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.799

走进桑植县澧源镇第二小学,眼睛看到的是“慧”,耳朵听到的是“慧”,血液里流淌的是“慧”。“慧”文化已经成为二小人灵魂的一部分。

2016年,我校确定文化治校的目标,提出“慧”文化的构建与实施的研究”这一课题,旨在通过本课题的研究,加强校园文化建设,营造良好的文化氛围,让学生“慧”学,教师“慧”教,领导“慧”管,全面提升办学品位。

学校标识是学校形象的标志,是将学校的办学理念和精神文化通过视觉设计与师生行为展现学校风貌。本文将从四个方面介绍“慧”文化学校标识系统的构建与实施。

一、学校理念文化标识系统

1.核心理念:智慧教育开启智慧人生。

2.基本理念:

校训:志存高远、智慧人生;方略:德育立校、科研兴校、质量强校、特色亮校;校风:崇德尚美、开智识礼;教风:博学博爱、求实求真;学风:善思善问、活学活用;办学愿景:智慧地做事,智慧地做人,智慧地求知,智慧地生存。

3.雅慧校园:

高瞻远瞩,构筑灵慧校园;科学管理,打造慧慧团队;潜心课改,争做智慧教师;立德树人,培育德慧学生;创建社团,造就聪颖之星。

二、学校视觉文化标识

1.基本元素系统:校徽、标准色、校歌、校刊、校旗、校服、校树等。

校徽的主图集四种图案于一体。数字“2”,寓意:二小;英文字母“r”,为作业评判符号“√”,寓意:正确、优秀;正在腾飞的双翼,寓意:德才兼备;破土而出的苗芽儿,寓意:茁壮成长。副图由两部分组成。“书本”与“海水”的结合体,即“书海”,寓意:书海无边勤为舟。日期“1983.9.1”,为二小诞生日。外环由两部分组成。“志存高远,智慧人生”是校训,“桑植县澧源镇第二小学”为校名全称。

学校将红色、蓝色、白色定为标准色,红色象征热情,蓝色象征宁静,白色象征纯洁。校歌《智慧二小》融校训、校风于一体,活泼欢快,昂扬向上;校刊命名为《慧慧》,每学期出一期,记录本期重大事情;校旗为红底,主图是校徽,下方配校名;班旗提倡个性化设计,可自主选择底色,配以班徽班名,象征学校生活五彩缤纷。校树为夹竹桃,那满树的紫红色花朵预示桃李满园,紫气东来。校服以红色、蓝色、白色为主色调,和学校标准色一脉相承。大课间操时,身着红色校服的学生队伍与橙红色的教学楼相映成趣。

2.应用要素系统:标准字、PPT模板、标准文档排版格式、水杯、手提袋、篮球等。

学校将宋体定为标准字,因为宋体结构清晰有力,笔画有起伏,有文化韵味,校名、楼栋命名、校内大幅标语等均用红色宋体字。

学校设计了独具二小特色的PPT模板和信笺纸模板。页眉有校徽、校名,页脚有校训。学校定制专用一次性水杯、方便手提袋、篮球等物品,使二小文化随处可见。

三、学校环境文化标识

二小校园布局合理、舒适温馨,教学区、办公区、生活区、运动区错落有致。

1、教学区的环境规划与设计:综合楼命名、教室走廊文化、班级文化等。

学校共有五栋教学楼,楼栋的命名源自儒家思想之“五常”即:仁、义、礼、智、信,依次命名为“仁慧楼”“义慧楼”“礼慧楼”等。

走廊文化丰富多彩,根据学生年龄特点和认知水平分年级确定了童话世界、民风民俗、

中外名著等六个主题,让文化浸润孩子心灵。

教室门口的班级名片里,“慧志班”“慧存班”“慧高班”“慧远班”,年级组班徽命名一脉相承,班徽、班级口号、室内布置等均以班名为核心,凸显班级慧文化特色。课前三分钟,校歌激昂奋进,口号声声入耳;课堂上,那一次次智慧的碰撞,展示了童星的风采。

2、办公区的环境规划与设计:含办公室、会议室、接待室等。

教师办公室里,“兰心慧质”“灵慧童心”“聪慧阳光”等教师团队建设别具一格。多媒体会议室配备齐全,可供近300人开会、上公开课;会议室里,贴有配图的社会主义核心价值观。党员活动室里,配备了多媒体、桌椅,墙上有党建相关内容。还建设了实验室、阅览室和各种社团活动室。

3、生活区文化、活动区文化

走进校园,23个立式带顶棚宣传栏每期更新一次内容,展示学校办学成果;胜蓝路直达办公楼,交通标识规范有序;操场一尘不染。

优美的校园环境起到了润物细无声的教育功效。

四、学校行为文化标识

1.完善规章制度

制度化是学校文化的重要组成部分,学校健全了各种工作制度,推动了学校管理的规范有序,促进了学校的可持续发展。

2.团队管理方式

学校实行党支部领导下的校长负责制,成立了支部委员会、校委会、工会等组织,对教师实行分层管理,构建团队管理模式,将教师分成10个团队,每组设一名组长,两名学科组长,构成“三人行”,并安排一名校委会成员分管。

3.教师专业成长

教学改革,教师先行。从2009年开始,二小全面实施课程改革,是桑植的窗口学校。省、市、县三级课题引导教师走上了幸福的科研之路。“十三五”期间,围绕互文性教学开展研究,申报立项了省规划课题《互文性在小学课堂教学中的应用研究》,省级课题《小学语文互文性单元整体教学的实践与研究》《城区小学推行微小课题研究的实践与研究》^[1]。

4.德育常规活动

每周一,四至六年级各中队轮流担任升旗仪式,礼仪学生肃立升旗台,铜管乐队演奏雄壮的国歌,汉英双语主持,全中队集体演讲,构成了一幅壮观的图画。每周五升旗仪式,各班轮流展示经典诵读。内容形式丰富多彩的主题中队会集知识性、娱乐性、趣味性于一体,成为二小的一块金字招牌。学校大力开展学工、学农、学军、推普、志愿服务等社会实践活动。流动的课堂受到了同学们的热烈欢迎!

5.特色发展之路

学校成立了杖鼓舞、跆拳道、啦啦队等大众社团,演讲、篮球、铜管乐队、电子钢琴、古筝等精品社团;成立了“车模”“航模”“船模”“无人机”等科技创新兴趣小组。

总之,五年来,桑植县澧源镇第二小学致力于“慧”文化学校标识系统的构建与实施。今天的澧源镇二小正如一轮金色的朝阳,喷薄而出,生机盎然!

参考文献

- [1]柳勤.营造书香校园,润泽智慧人生——国学经典的推广与传承[J].《教育》,2013.

特殊教育学校听障班级开展德育工作的方法

罗艳

(广东省高州市特殊教育学校 广东 高州 525200)

【摘要】现今素质教育的推进使得各个学校都在推行德育教育,在学校的各个班级中也在推行以德育的方法来开展具体的班级管理工作,当然在特殊教育的听障班级中也不例外。在特殊教育学校听障班级中开展德育工作对于培养学生们的健康的心理认知和克服自身存有的缺陷等有着重要的作用。

【关键词】特殊教育学校;听障班级;德育工作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.800

在特殊教育学校听障班级中开展德育工作,能够逐步为学生们培养自信心,使其摆脱困扰。同时在特殊教育学校听障班级中召开德育教育也是为了响应素质教育所做出的改变。在听障班级中开展德育工作能够立足于听障学生们的需求出发,去倾听他们内心的声音,并能够让让他们感受到爱意与关心,进而使得他们在学习中更快乐,心理上更健康的。

一、依据学生们的个性特点展开德育工作

特殊教育学校听障班级中学生们在听力方面存在着一定的缺陷,由于长期无法听到外界的声音,他们的语言发育功能也受到了极大的影响,因此他们无论在生活中还是在在学习中都是一个听不见、说不出的状态,这样久而久之他们就会封闭自己,拒绝与外界沟通交流,在极端的情况下会形成自私自利的心理,老师想要改变学生们的这种心理就需要积极的开展班级德育工作。老师与保育员要积极配合对学生们进行德育教育,以此来逐步改善学生们的心理状态,使得他们走出封闭的内心,积极与外界进行沟通交流,在老师细心、耐心以及爱心的培育下能够改善自己不好的个性特点,使得自己从心理上拥有健康、向上的良好品质^[1]。

比如:老师在班级德育工作开展过程中可以利用班会课为学生们讲述一些具有优良品质的故事,老师也可以通过实际的事例来教导学生们,例如让学生们给自己递一支笔,这是一支铅笔,当学生递给老师时把笔尖朝向了老师,这时老师在接过铅笔时,被笔尖扎了,老师可以通过较为夸张的动作表演展示给学生,然后告知学生若给别人递东西时,一定要考虑到会不会不经意向伤害到他人,特别是一些危险物品。通过这样的实际演示可以让学生们明白要为他人思考,学会换位思考这一优良品质。

二、老师需要在德育工作开展中以身作则

因为听障班级中的学生本身存在着一些缺陷,这些缺陷会使得他们在有了认知与感知能力之后产生自卑与敏感的心理,他们会格外在意他人对自己的看法,他人的情绪变化也会被他们第一时间察觉,有时他们还会有着激动的情绪产生。老师是学生除了家人以外接触时

间最多的人,他们也最能够察觉到老师对自己的态度,因此老师无论在教学过程中还是在课下对待学生时都应言行一致,要面带微笑,用友爱、和善的态度去与学生相处,只有让学生们感受到了老师对他们的善意,他们才会交付于老师信任,也更容易让他们打开自己的内心世界。另外在老师对听障学生进行教学的过程中严禁打骂、挖苦,讽刺学生们,这样的态度只会让听障学生们敏感的内心受到更大的伤害。老师需要在教学中规范自己的言行与举动,在德育工作开展中以身作则,以自己优良的品性带动学生们养成良好的品性。学生对老师有一种天然的模仿行为,若老师在教学或者课下有一些不好的行为,那么学生就会竞相模仿,进而造成不好的后果^[2]。

比如:老师在与学生们谈话或者教学时若用温柔的语气,并面带笑容,那么相应的学生就会把自己内心的感受和想法向老师表达出来。长期以来下来,班级学生在老师充满爱意与关怀的教导与交流中就会打开自己的内心并与同学之间友好相处,学生们性格方面也会较为和善,会在老师的影响下宽以待人。

三、通过设置丰富的活动来开展德育工作

在听障班级中老师可以通过设置活动来对学生们开展德育工作。无论何种学生,爱好快乐都是他们的天性所在。在听障班级中,学生人数较少,因此每一个学生都能参与到活动中。在老师的带领下,学生们的活动参与积极性也空前高涨,在这之中,若老师对学生们进行德育教育,往往可以取得很好的效果。基于此,老师可以多加对学生们开展班级活动,并在活动开展中找寻恰当的时机对学生们开展德育工作。在活动的选取中可以从学生们的意愿来举办相应的活动,这样才能引起学生们积极参与其中的兴趣。在活动中还能有效的促进学生间进行交流、交流,进而促进他们之间友好来往,增强班级凝聚力。通过举办活动也能丰富学生们的学习生活,并能培养他们的兴趣爱好,最后就能使得班级中的整体素质得到提升。

以上所说的都是校内活动,其实也可以开展一些校外活动。听障班级人数一般较少,老