

当前,互联网技术手段被广泛应用在各个行业领域当中,手机更是逐渐得到了普遍,因此,教师可在实际教学中对其进行充分应用。比如,教师可使用微信、QQ等来强化提升和学生之间的交流与沟通,指导学生的英语知识学习,基于公众号、群发布等方式进行作业发布和文章分享,向学生分享一些实用的知识内容,基于App进行辅助教学。同时教师也可以录制微课内容,对在线课程进行开放,拓展学生参与英语知识学习的渠道。

结束语

为了能够强化提升中职院校学生的英语成绩,提升其学习能力,作为中职院校的英语教师一定要对教学模式进行转变,在实际教学中,合理应用信息化技术手段,提升学生学习的积极性的同时,对学生视野进行拓展,使中职院校英语可课堂能够充满生机与活力,使学生能够学有所成,并且能够具备英语应用的能力。

中职音乐教学中学生学习主动性的培养对策研究

阮 雯

(宁德技师学院 福建 宁德 352100)

[摘要]本文主要从中职音乐教学中学生学习主动性的培养对策研究出发,并结合当下学生音乐学习的主动性进行阐述说明。随着当前素质教育的不断深入改革,对中职院校学生的全面发展也提出了更高的要求。在新课改实施的背景下,中职音乐教学的学习地位也得到了不断提升,要求学生具备更高的学习主动性。教师在教学中,应当对教学目标以及教学内容进行不断的创新,从而使课堂开展的更加有序。对于音乐学科来说,与所学习的语数外学习之间存在着一定的差异性,其中主要原因就是家长以及教师对音乐的重视程度不够,不能激发学生的学习主动性。所以教师应当创造良好的教学氛围,使得学生学习的主动性得到全面的提升,改善当前的教学质量。

[关键词]中职; 音乐教学; 主动性培养; 教学探究
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.775

引言

在中职院校的音乐教学过程中想要有效的激发学生学习的积极性就应当培养学生学习的主动性,教师应当充分的发挥出音乐教学当中所带来的积极效应。音乐的学习不仅可以有效的陶冶学生的情操,促进学生思想情感的丰富,同时还可以培养学生的创新能力,使学生的音乐素养得到进一步提升,促进学生品格的全面发展。在中职音乐教学当中,教师应当改变传统教学带来的束缚,充分的掌握音乐学习的特点,并根据时代的要求创建全新的教学模式,从而进一步促进学生对学习的主动性。

一、培养中职学生音乐学习主动性的意义

在中职的音乐学习当中,大部分学生都缺乏对音乐学习的主动性,这里有相对复杂的原因,比如学生的音乐基础较为薄弱,学校对音乐教学的重视不高,学生的兴趣不足等等。不管是什么原因导致学生对音乐学习的主动性缺失,都会直接影响到学生音乐活动的顺利开展,从而就会导致音乐教学质量降低。首先,提升学生学习的主动性可以使学习形成正确的学习方式,并使积极主动的参与到学习当中,使得教学质量得到有效的提升;其次,学生音乐学习主动性的提升可以促进教学活动的顺利开展,并且全面促进中职音乐教学的课程改革,促进素质教育的进一步提升。总而言之,提升学生音乐学习的主动性是促进音乐教学质量提升的主要基础,无论是对学生的音乐素养培养还是对音乐教学来说都至关重要。

二、中职音乐教学当中存在的问题

在中职音乐教学的过程中,存在着较为普遍的问题就是学生缺少学习的积极性以及学生主动较差的问题。对于目前中职院校学生来说,学生本身就具备一定的学习创造力,并且学生的思维方式也相对较为活跃,面对新鲜的事物极易产生好奇心的心理,因此教师在对学生教学的过程中应当充分结合学生实际学习特点,根据学生的性格创造具有特色的教学内容来吸引学生,让学生将课堂的重视放在教学当中,从而进一步激发学生对音乐学习的信心。当前中职院校在音乐教学过程中的相关问题主要有以下三个方面。

首先,部分的中职院校并没有对音乐提升重视。随着我国教育事业的不断改革发展,部分的中职院校已经提升了对音乐的重视程度,但是学生在面对学习压力以及应试教育的影响下,学生的音乐教学仍然处于被忽视的状态,从而导致学生对音乐的学习没有产生极大的兴趣。其次,在中职音乐教学的过程中,大部分的音乐教师只是单纯的向学生传授基本的音乐知识,并教学生演唱简单的曲目,并没有重视对学生的学习兴趣培养以及学生学习的主动性的激发。由此一来就会导致课堂的教学效果越来越差,达不到理想的教学目标。最后,教师自身的音乐素养也会对学生的音乐学习产生极大的影响。中职教师在进行音乐教学的过程中,教师自身的音乐素养就没有达标,并且对音乐当中存在的基本理论知识也没有达标,教学还存在着一定的缺陷。音乐的理论知识可以让学更好的掌握音乐的基础知识,同时还可以使学生在音乐学习的过程中更好的聆听音乐,使学生情感得到陶冶。但是,因为教师所运用的教学方式不合理以及自身的音乐素养不够,从而就会直接的影响到学生对音乐的理解。因此,中职院校应当不断提升教师对音乐的重视,改善传统的教学模式,从而促进教师综合能力得到进一步的提升,改善音乐教学现状,促进学生学习的主动性进一步提升,从而使学生的综合素养得到有效的锻炼。

三、中职音乐教学中学生学习主动性的培养对策研究

(一) 精心选择教学资源

随着当前教学模式的不断转变,我国的教育事业已经逐渐发展成为“素质教育化”。随着全新教育理念带来的影响,绝大多数的教师已经认识到了音乐可以促进学生的个人发展,从而还可以促进音乐教学的提升,加强对学生的核心素质的培养。从根本上来说,音乐具有一定的整体性以及包容性,任何一段音乐都蕴含着作者的创作心血,包含着作者深厚的情感,从而在无形之中感受到作者的内心情绪。大部分的音乐都来自于生活,它是对生活的一种真实的写照。所以,教师在教学内容的选择上应当贴近实际的生活,避免出现虚假、空洞的现象。不仅如此,在情感教育当中,教师应当选择内容真实的事件进行教学,使学生感受到其中蕴涵的道德品质。通过音乐与真实事件的结合,可以使学生对音乐有更深的感情了解。

(二) 开展多元化活动,注重情感体验

教学中必不可少的重要教学手段就是教学活动的开展,对于中职学生来说,在紧张的学习压力下,音乐的学习使得身心得到愉悦。并且在活动的参与中可以积极的参与到课堂的教学当中,学会与他人进行交流,听取他人的意见,促进综合素养能力的提升。比如,在教学《丰富的民间乐器》时,其中就涉及到《百鸟朝凤》歌曲,教师就可以引导学生进行赏析,并且通过对民族乐器的欣赏感受到其中的情绪。不仅如此,学生还可以通过击鼓、钹、锣等乐曲,等乐器进行交流,并通过小组合作的形式要求学生进行动手制作,在为学生播放《百鸟

参考文献

- [1]陈婧. 信息化教学技术在中职英语中的应用方法探究[J]. 现代职业教育, 2019, No. 170 (32): 216-217.
- [2]周敬浩. 信息化教学技术在中职英语教学中的应用研究[J]. 校园英语, 2018, No. 426 (38): 106-106.
- [3]肖冬英. 浅析信息化教学在中职英语课堂的应用[C]//2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛论文集. 2019.
- [4]卢范. 信息化教学在中职英语教学中的应用[J]. 现代职业教育, 2019, 000 (025): 256-257.

朝凤》时,学生通过乐曲的结合对乐器进行制作并在进行歌曲的表演,让每个小组通过竞赛的方式进行表演,通过这样的方式使学生对节奏、乐器、拍子等进行综合赏析,这样的教学方式可以有效的激发学生对于音乐学习的兴趣,从而积极的参与到音乐学习当中。

(三) 强调沟通交流, 开发创造潜能

在教学以及学习的过程中需要师生互动、生生互动,并从中进行分析对音乐进行客观的评价。因此,为了让教学的质量得到提升,开发创造性的潜能,就要体现出沟通交流的优势,在交流过程中碰撞出火花,使得教学的效果得到提升,创造和谐开放的课堂教学。比如,在教学《格桑拉》时,在鉴赏的过程中应当引导学生感受到藏族民歌的风格,所以在教学过程中教师可以让学欣赏“囊玛”让学生可以从不同的角度来关注藏族民歌,充分的了解民族的文化以及发展条件。并通过多媒体的方式为学生播放《格桑拉》,并进行交流:

教师: 同学们对西藏了解多少?

学生A: 西藏被称为歌舞之乡。

学生B: 藏族的传统舞蹈就是囊玛。

教师: 同学们说的对,看来都对藏族文化具有一定的了解。

教师: 那我们学习的《格桑拉》是什么样的情绪?

学生C: 节奏上比较平稳、旋律优雅。

通过师生之间的有效交流激发学生的创造潜能,使学生可以自己根据歌曲《格桑拉》进行舞蹈,通过肢体表达出整首歌的情感,同时开展“走进民族文化,认识民族歌曲”的活动,教师引导学生通过小组的形式进行民族歌曲的搜集,并进行结果的交流,还可以进行小组之间的合唱,同时可以提升学生的音乐审美能力,使所学习的知识得到有效的巩固,激发音乐素养的能力。

(四) 丰富教学资源, 满足发展需求

教师在进行中职音乐教学过程中,应当注重学生的个性发展,并且面向全体,根据音乐审美为主要的教学核心,激发学生的学习积极性。同时在教学的过程中教师还应当注重教学资源的开发以及利用,并且满足学生对于音乐学习的需求。由此一来不仅可以激发学生的学习积极性,同时还可以使学生的音乐审美得到提升。比如,在教学《三十里铺》时,从陕北民歌入手,使学生音乐审美能力得到提升,促进文化素养的提升。不仅如此,教师还可以亲自为学生进行歌唱,使学生可以说出民族特点,由此,教师可以引入相关的民歌《上去高山望平川》《脚夫调》,并设计相关的问题让学生进行思考:西北的自然风貌、地理环境、西北人的语言、性格特征是怎样的?对民歌有什么影响?并进行教师与学生之间的交流:

教师: 播放的两首歌曲在旋律上有什么特点?

学生A: 旋律都是高亢的。

学生B: 第一首起伏大,第二首比较悠长。

教师: 那么演唱的方式是什么样的?

学生A: 都是运用真假结合进行演唱。

教师: 在歌词上具有什么特点?

学生B: 可以更加通俗易懂。

通过这样的方式不仅可以使师生之间进行有效的交流,同时更加注重学生的发展需求,从而使学生的音乐素养得到进一步的提升。

四、结束语

总而言之,在中职音乐教学当中应当不断培养学生学习的主动性以及学习兴趣,从而促进学生自主学习能力的进一步提升。在教学的过程中,教师应当引导学生充分的了解音乐教学的重要性,从而使学生可以重视音乐,了解音乐对自己未来的影响。不仅如此,教师在实际的教学过程中还应当根据学生的实际特点进行教学设计,从而符合因材施教的教学特点,让学生可以得到一个更好的发展前景。同时教师还应当积极的改变自身的教学方式,对教学方式不断的创新,让学生可以喜欢音乐、爱上音乐。在音乐当中应当改变全新的教学方式,使学生可以进行自身的特长。这样一来,不可促进了学生学习的主动性,同时还实现了音乐教学的最终目的。

参考文献

- [1]刘丹. 中职音乐教学中学生学习主动性的培养研究[J]. 艺术评鉴, 2020 (17): 117-119.
- [2]陈源. 中职音乐教学中学生学习主动性的培养途径分析[J]. 艺术评鉴, 2017 (09): 101-102.
- [3]孟萍. 浅谈中职音乐教学如何培养学生学习的主动性[J]. 北方音乐, 2016, 36 (21): 114.

技师学院机电一体化专业学生创新素质和能力的培养初探

张毅辉

(厦门技师学院 福建 厦门 361102)

[摘要]技师院校是我国各领域应用型技能人才的主要来源,在国家迫切需要一线创新型人才的时期,其担负着重要责任,因此技师院校相关教育工作者要强调创新方面的内容,把培养学生创新素养和能力作为教学的目标,以此便于学生在毕业后能更加快速的融入企业,适应岗位要求。基于此,本文以技师院校中的机电一体化专业作为研究对象,在简析该专业学生创新基本情况的基础上,探究学生创新素养和能力培养的有效之法。

[关键词]技师学院; 机电一体化专业; 学生; 创新素质; 能力培养
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.776

引言

从当前机械制造发展来看,我国制造业虽然取得了较大发展,但是并没有完全达到自给自足的水平,对于一些先进的设备和制造技术仍然需要其他国家引进。由于创新型人才的缺乏,企业技术处于落后阶段,自主研发的产品也较少。同时,随着我国《中国制造2025》

战略的推进,制造业企业已经逐渐向精益生产、智能化工厂转型,各种工业机器人代替一线工人的趋势越来越明显。作为培养国家应用型人才的技术院校任重道远,而我院机电一体化专业的人才培养目标就是为了适应制造业企业一线产线的精益化、智能化改造,因此对学生创新教学和引导,让学生形成创新意识,促使学生在企业到岗后能快速融入到企

业的技术改进中,并起到中坚力量。

1 现阶段技师院校中机电一体化专业学生创新能力基本情况

在技师院校中,机电一体化专业是结合机械、电子、电气、信息、计算机等在内的综合性专业,培养智能制造产线机械、电气装配的应用型人才,具备创新思想是该专业学生应具备的素养和能力,然而当前我国技师院校机电一体化专业创新能力培养还处于较低水平,学生创新能力比较薄弱。虽然在新的教育政策下,培养学生创新能力是重点内容,但是技师院校教师受以往教育模式的影响,教学中时常会忽略创新方面的内容,所以学生创新能力培养成效较低。除此之外很多学生不愿参加业务活动。学院会举办一些培养学生创业、创新精神的活动让学生自行参加,然而学生参与的积极性不高,只有少部分学生会乐于参与,这种情况下学生的创新能力得不到实践锻炼,因此造成学生创新水平较低。

2 如何培养学生创新素养

2.1 增加专业课程中以创新为主的课程

技师学院机电一体化专业课程的开展一般以理论教学和实践教学为主,一般从这两方面的课程教学中来培养学生的创新素质和能力,而鲜少开设以创新为主的课程,这种情况下,学生的创新能力无法得到系统的培养,也无法体会到创新的乐趣。增加专业课程中以创新为主的课程,是指在机电一体化专业教学中开设系统培养学生创新素养和能力的课程,课程的开展建立在学生对创新的兴趣之上。兴趣为学生学习提供源源不断的动力,支撑学生长久的坚持下去,所以在机电一体化专业创新培养教学中要让学生体会到创新的乐趣和价值,从而变成一种主观意识。比如在进行专业理论教学中,定期开展以创新为主题的讨论会,根据学生学习的不同阶段来准备与创新有关的内容,让学生不断加深对创新的认识。同时让学生在围绕内容进行创新思考和讨论,从而让他们在参与中体会到创新的趣味性。而在专业实践教学中,适当的加入一些新技术、新应用的课程,比如引入“VisualOne”虚拟仿真系统,利用该系统强大的虚拟仿真功能,对智能生产线的工程规划、工程验证、工艺分析、逻辑验证等工作进行仿真模拟,让学生在虚拟仿真的环境中学习智能制造工作站和产线的组建、操作与编程,使之能符合课题或者企业要求的智能制造产线的设计组建要求。提升学生的创新精神和实践能力。

2.2 提高专业课教师的创新意识和能力

在技师院校中,教师对学生的影响是直接而深刻的,如果专业课教师缺乏创新意识和能力,那么学生创新能力的养成也大多会受到限制,可见提高专业课教师的创新意识和能力对学生创新素质和能力的养成有一定的推动作用。作为专业课教师,只有自身具有创新的理念,才能在教学中将创新意识传达给学生,让他们在老师的影响下,不自觉的养成创新思维。专业课教师可以通过学习和培训提升创新思维和创新能力,一方面深刻认识新教育理念下的创新要求,把创新时刻放在心里。另一方面通过观摩优秀教师的教学视频,或与优秀教师进行交流,学习如何在教学中有效培养学生创新能力。而在实际技师学院机电一体化专业教学中,为培养学生的创新素养和能力,专业课教师首先利用“一体化教学”课改的形式进行上课,教学上从“知识的传递”向“知识的转化”转变,从“单一型”教师向“行为引导型”教师转变,使得学生由“被动接受的模仿型”向“主动实践、手脑并用的创新型”转变,教学组织形式由“固定教室、集体授课”向“分组讨论、各出方案”转变,教学手段由

“口授、黑板”向“多媒体、网络化、现代化教育技术”转变。通过“一体化”的教学模式让学生具备发散性思维,从认知问题、思考问题、翻阅资料、提出方案、实施计划,总结评价等方面全面的去解决生产实践中的问题。从而培养提升学生在面对课题任务时的创新能力。

2.3 鼓励学生抓住机遇进行自我创新锻炼

学校对于学生来说,不能仅仅是一个知识被动摄取的场所,还应是一个对外交流实践,探索创新的场地,对于此,专业课教师应该在平时注重对学生的实践指导。在新教育理念下,我国开始大力支持创新人才培养项目,人社部也联系多部门组织开展了系列的高水平、和企业生产高度贴近和融合的高水平比赛,比如“全国技工院校创新创业大赛”、“全国智能制造技术应用大赛”、2012年底的“第一届全国职业技能大赛”等。通过大赛,带动新技术、新理念的发展。机电一体化专业的学生应该积极参加此类大赛来开拓自己的视野见识,以赛促学、以赛促学、以赛促进。参加过大赛的学生不管是个人专业水平、解决问题和难题的水平、思维、心理素质等方面,都有极大的提高。毕业后融入企业的速度更快,更加受企业的欢迎。学院和专业老师应该主动鼓励学生积极参加各类高水平的大赛。

2.4 借助企业的力量培养创新能力

技师学院提倡校企合作,是产教融合的主阵地。教师以企业需求为教学方向,为企业培育所需的人才,而企业为学校提供资金、实践场所等,双方相互合作,共同致力于为社会提供人才。机电一体化专业教学中要想培养学生的创新思维,就不能只局限于校内的理论知识教学,还要让学生走出学校去进行学习,而合作的企业就是良好的平台。比如邀请合作企业管理和资深技术人员来学校开展讲座,向学生讲解企业文化、企业在一线产线技术改造的要点多方面的内容,让学生在在校期间了解企业需要的创新现状,从而引起学生对创新的兴趣和重视。同时,定时的将学生带到企业的一线进行认知学习,亲身体验企业的用工环境、企业的用工理念以及学生以后在企业的晋升规划。让学生提早对以后的岗位有认知、不画饼,从企业的真实出发,让学生的学习更有目的性,从而激发学生学习的能动性。同时亦可借助企业闲置的设备供学生进行学习和实践操作,并由老师组合学生建立一个小组,积极投入和企业的生产一线技改、创新设备研发工作,让学生进行创新训练。

3 结束语

人才的培养与教育密不可分,技师院校作为我国技能人才培养基地,在当前我国对创新高度重视的背景下,机电一体化专业的教育工作者要紧跟国家的步伐,把握技术更新换代的机会,把培养本专业学生的创新素质和能力作为重要教育内容,让学生在创新的环境下悄然成长。然而创新型人才不是一朝一夕就可以形成的,它是一个漫长又复杂的过程,还需要经过不断的摸索学习。

参考文献

- [1] 耿春珍.“双元制”模式下机电一体化专业学生职业素养的培养[J].淮海工学院学报(人文社会科学版),2017(7).
- [2] 田亚丁.探索机电一体化专业人才培养[J].科技风,2015(1).
- [3] 李金凤.浅谈技师学院机电一体化专业学生创新素质和能力的培养[J].人才培养,2019(4).

中职英语教师信息化教学能力现状和解决对策分析

陈明琦

(横县职业教育中心 广西 南宁 530300)

[摘要]时代在发展、科技在进步,我国很多领域迎来了自己的发展契机,尤其是互联网技术的出现,悄然的改变了大众的生活方式。将信息技术融入到中职英语课堂当中去时,它突出了学生在课堂当中的位置,并将各种有用的信息全部进行汇集与融合,科学合理的融入到教学中去,在提升中职学生英语成绩的同时,还能为学生后期的学习与工作奠定良好的基础。本文主要对中职英语教师信息化教学的现状和解决对策进行分析,研究了现阶段中职英语教师信息化教学中容易出现的问题,并提出了与之相对应的解决方法与策略,希望能够在提升英语教师教学能力方面起到一些参考与帮助的作用。

[关键词] 中职; 英语教师; 信息化教学; 能力; 现状; 解决对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.777

任何领域想要获得长期、稳定、健康的发展与运行,都要紧紧跟随时代发展的脚步,教育领域更是如此。信息化时代的到来,为中职英语教师提供了众多的方法与模式,其不但为学生营造出了良好的教学环境、改变了传统的沉闷课堂气氛,同时也促进了英语教师不断的优化与革新自己的教学方法。但根据调查发现,现阶段部分中职英语教师信息化教学能力的现状不容乐观。基于此,本文下面将对中职英语教师信息化教学能力现状和解决对策进行进一步的分析与研究。

一、中职英语信息化教学的重要性与作用

(一) 开阔中职学生的视野与眼界

中职英语课堂当中加入了信息化教学方法,不但完全摆脱了传统沉闷、死板的教学环境,同时更以新颖的形式激发出中职学生学习英语知识的积极性与动力,开阔了中职学生的视野与眼界。

(二) 培养中职学生的社会文化能力

现阶段,我国部分中职英语教师常常将教学的重点放在了英语口语教学上面,并没有对英语语言当中的文化、内涵进行进一步的分析与研究,所以中职英语课堂上常常出现这一现象:学生虽然已经有了听、说、读、写的能力,但是对于英语文化的内涵并没有真正的理解,所以造成学生在运用英语进行交流或表达的时候,英语单词的运用并不是十分的灵活与恰当。而信息化教学方式的出现,完全改善了传统教学这一弊端,信息化教学能为中职学生提供大量的文化素材,让学生充分的了解英语语言背后的深意与内涵,培养了中职学生的社会文化能力。

二、中职英语教师信息化教学中容易出现的问题

(一) 中职教师对于信息化技术了解甚少

现阶段有很多英语教师在实际教学的过程中,运用的几乎都是PPT文稿显示文件,当教学结束之后,也多用微信、qq等方式,来与学生或者家长进行交流与沟通,并没有运用其他的软件或者资源。之所以会出现这样的问题,主要是因为中职教师对于信息化技术了解甚少,在平时的教学当中,也并没有花更多的精力与时间去了解、学习信息技术,所以在利用信息化技术教学时,会有一定的局限性。

(二) 具有单一性的信息技术的运用

在中职英语教师在教学的过程中,老师对于信息技术的使用具有单一性质,例如:老师在运用VOA在线语音文件时,只是将其作为英语听力的工具,并没有将此文件的其他功能发挥出来,由此可以看出,老师没有将信息技术的其他资源价值充分的运用,仅仅依靠单一使用信息技术的功能来进行教学,所以教学的效果并不是十分的理想。

三、提高中职英语教师信息化教学能力的方法与对策

(一) 中职英语教师应该充分的认识到信息化教学的重要性

首先,中职英语教师要有信息化教学的意识,之后再掌握基本的信息技术知识,了解现

阶段信息化技术发展的状况,为日后熟练的使用信息技术教学打下良好的基础。熟练的运用信息技术工具,不但能减少中职教师讲述英语基本知识的时间,还能运用信息技术对老师所要教授的课题进行整合与分析,最后提升中职英语教师的教学水平与能力。

其次,老师在进行学习相关信息技术的过程中,可以运用书本和网络资源融合的方式,来提高自己的教学能力与水平,例如:通过网络资源、优秀的教学视频、相关的英语资料、中职学校当中的电子图书馆等信息技术,来充当中职英语教学当中的辅助角色,让老师的教学内容变得更加丰富多彩,激发出中职学生学习的兴趣,提高其英语学习成绩。

(二) 中职学校要定时、定期的为英语教师展开网络培训
在中职学校为英语老师提供各种培训的同时,还要积极的展开网络培训,将培养英语教师的信息化教学能力作为基础,因为英语学科是一门较为复杂的科目,需要中职教师不断的提升自己的教学能力与水平,才能得到更好的教学效果。

网络培训方式能够以最快的速度提升中职英语教师的教学能力,此培训方法具有丰富多彩、不会受到空间与时间的限制与影响、投资成本较低等的优势之下,老师可以随时随地地进行网络培训,在遇到一些不解问题时,还可以快速的向培训老师进行询问,因而得到最佳的答案和指导。另外,中职英语教师还可以通过网络自行学习的方式(观看视频、讲座等),提升自己教学能力,让自己的教学理念处在领先的位置,从而更好的提升自己的教学水平。

结束语

综上所述,信息化技术为中职学生带来了更多丰富的教学资源,为学生营造出了良好的学习环境,更是激发了中职学生学习英语知识的热情与积极性,同时也提升了中职英语教师信息化教学的能力与水平。因此,作为一名中职英语教师,在平时的工作中一定要不断的总结和学习,并且还要去仔细的分析 and 综合的讨论,在全面考虑了本班级学生的学习特点与情况之后,再将信息化技术与自己的教学方法有机的融合在一起,真正的提升自己的教学质量,促进中职英语教师长期、稳定、有序的发展与运行。

参考文献

- [1] 张冬雷.“互联网+”背景下的中职英语创新教学研究[J].高考,2018(36):269-270.
- [2] 杨帆.中职英语阅读教学中教师信息化教学能力分析[J].现代职业教育,2018(30):204.
- [3] 苏雪花.中职英语教师信息化教学能力现状分析与对策研究[J].校园英语,2019(39):57-58.
- [4] 王刚.中职英语教师信息化教学能力现状分析与对策研究[J].中国高新区,2017(16):100.
- [5] 袁媛.中职英语情境教学中现代教育技术的应用研究[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十三卷)[C].2018:5.

职业院校课堂教学一体化教学改革探索

周庆娇

(青岛技师学院 山东 青岛 266000)

[摘要]现今的社会发展不仅需要理论型人才,更需要具有操作能力、动手能力的技术人才。职业院校中的学生是我国未来发展的后备军,职业院校为我国提供了大量的技术人才。随着现今科学技术水平更新加快,社会对于专业技术人才拥有更高的要求。需要对技能型人才进行更高等的课堂教育,提升学生的文化素质水平,对于职业技术的人才应当让学生明确在校学习目的,为学生做好上岗知识和技能的储备。

[关键词] 职业院校; 课堂教学; 一体化; 改革探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.778

随着我国工业化信息化进程的加快,大量实际操作技术型人才成为我国所需要的人才。与理论型人才不同的是,职业院校中的人才动手能力强,实际操作过程就是学习的过程。将

操作的过程与学习相结合,使课堂学的知识能够运用到动手操作的实践中。我国许多行业都为学生提供了大量的学习与实操的过程。从而让学生在社会实践中学。