

全息式阅读模式在高中语文教学中的应用

於璐

(重庆第二十三中学校 重庆 400700)

【摘要】全息理论被广泛的也应用于现代教育领域,是当前最具影响力的教学理论。在高中语文教学中,全息性几乎渗透于所有的教学过程。将全息理论应用到语文阅读教学中,可以帮助学生更好、更快的掌握相应的语言应用规则,切实提高学生的语文综合素养水平。

【关键词】全息理论; 阅读模式; 高中语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.461

“全息”是德国物理学家首次提出,现代全息理论的基础是“全息”概念,该理论的核心思想是:整体的信息通常包含于任何一个分部中。对于高中语文教学来说,阅读教学是十分重要的组成部分,就像文本中的词语是每一篇文章的组成部分一样。本文全面的探讨了全息式阅读模式的应用,旨在有效提高学生的语文综合能力。

一、以学生为中心开展教学

传统的课堂教学活动的中心是教师。阅读教学中往往也是教师讲的多,学生读的少,学生不能透彻的理解相应的知识,即使通过背诵掌握了具体的知识,也不能灵活的进行运用,这不仅降低了阅读教学的有效性,同时也不能很好的激发学生的阅读兴趣,违背了素质教育的具体要求。全息理论以将学生的心理需求为基础,重视学生的主体地位,通过激发学生积极性,引导学生主动的吸取知识,彻底转变了传统的灌输性学习模式,可以促进学习更加灵活的运用知识。应用全息理论进行教学时,我们注意应有意识的培养学生分析问题和解决问题的能力,鼓励和督促其对已经掌握的知识进行总结,形成自己的学习模式和方法,进一步提高自身学习质量和效率。应用全息理论进行教学时,要求教师应转变思维,真正的将学生作为教学活动的中心,落实好教学要求,重视学生心理需求,尽可能为学生提供民主的、和谐的课堂学习氛围,确保可以将学生的学习潜能充分的发挥出来。如在进行《呼兰河传》一文教学的时候,通过阅读,让学生完成导读思考,并将自己的想法与其他同学进行交流,然后通过学生之间的辩论、交流、汇报,不断深化学生对教学内容的理解。在设置导读问题时,不只是局限于教师,可以将更多的提问权交给学生。随着学习的不断深入,从而让学生形成良好的“问题意识”,给予学生更多的提问空间,我们也要根据学生所提出的问题反馈进行分析,引导学生更清晰的掌握哪些问题属于“好问题”,怎样才能更好的发现问题。

二、建立真实的场景

作为人们沟通和交流过程中的重要工具,语言传承者人们的民俗、信仰和文化,想要提高阅读质量,除了提升学生阅读能力外,还要积极的学习、了解和掌握不同国家的风土人情。应用全息理论进行教学时,我们可以充分发挥多媒体教学的作用,帮助学生营造一个良好的阅读情境,加深学生对相关知识的理解,另外,还可以为学生介绍一些优秀的图书、杂志、刊物或者影视作品。深入的开挖教学资源,结合学生发展需要,适当的开设一些学生感兴趣的阅读课程,激发学生兴趣,加深学生对相应知识的理解程度。比如,我们可以组织学生进行角色扮演,让学生在真实的情景中更好的理解文章的主题。如进行《鸿门宴》教学的过程中,我们可以组织学生进行分组,学生选择喜欢的角色进行扮演,让他们通过扮演体会

人物性格,完成扮演后,可以组织学生进行讨论。

三、加强快速阅读训练

语文阅读教学中,快速阅读一般在课堂上开展,教师提前给出问题,让学生在规定的时间内,通过快速阅读找到问题的答案,快速阅读中,时间的控制和文章的选择是最为关键的重要内容。选择文章时,尽量选择难易适中,确保所有学生都可以看懂的文章,规定的时间不能过长或过短,过长学生可能会查阅资料,过短学生往往不能完成文章阅读。鼓励学生通过文章的词语或者句子阐述自己的观点,锻炼学生的记忆力,增强学生的语言表达能力。提问接触后,我们对文章的重点和难点进行讲解,鼓励大家提出质疑,引导学生再次仔细阅读。如在阅读欧·亨利的《最后的常春藤叶》时,故事描述了生命垂危的琼珊丧失了生的欲望,而老画家为了激发琼珊的生命意识,冒雨在墙上画了一片永不凋落的叶子。引导学生快速阅读,让学生大致的掌握小说中的舍己为人的精神,更加深刻的感悟人生观的价值观。要求学生在快速阅读的过程中找出描写外貌和描写语言的句子,感受主人公的形象。

四、重视对语言规则的理解

全息理论重视学习方法的有效性和科学性,应用全息理论进行阅读教学的时候,教师应该有意识的纠正学生的不良阅读习惯,尽可能少查字典,筛选有用的知识,忽视难懂、冗长的句子,重视文章整体意义的理解。根据构词法对生词进行推敲,然后根据整句话的意思推断词语的意义。如教学屈原的《离骚》时,很多学生反映,这种诗词理解起来难度较大,阅读过程存在诸多障碍,使得阅读学习很难顺利的进行。基于此,我们可以应用提问法、讲解法、点拨法对学生适当的引导,调动学生主动性和积极性,确保学生通过反复的阅读,可以对重点词语和难点词语进行理解和掌握。

五、结语

全息理论在高中语文阅读教学过程中的应用,不仅可以调动学生的积极性和主动性,还可以释放学生潜能,切实提高学生的整体阅读能力,成为语文阅读教学中的一种新思路,对于实现语文阅读教学的变革具有促进的意义。

参考文献

- [1]陈瑜. “全息式阅读”在中学语文阅读教学中的有效运用[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2014(01): 61-62.
- [2]胡晓宇. 运用全息理论进行高中诗歌教学的探究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2005.

如何在小学语文阅读课堂中体现对核心素养的培养

程洪

(重庆人民融侨小学 重庆 400000)

【摘要】阅读是语文教学的基础所在,随着小学低年级识字教学活动的结束,阅读的教学占比可谓越来越多,做好阅读教学工作不仅可以帮助学生积累更多的语文知识,同时还能有效的提升学生语文核心素养,使他们感受到语文这门课程的魅力与价值,培养学生的阅读自主性,为学生学习其他学科的知识奠定良好的基础。而当前小学语文阅读课堂上,要想真正的好好教学工作,培养学生核心素养,关键就在于探索一条切实可行的核心素养培养路径。

【关键词】小学语文; 阅读课堂; 核心素养; 培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.462

随着新课程教学改革的深入发展,语文教学方法和策略得以不断创新,阅读所受重视度不断提升。而在阅读教学实施期间,传统的注重知识灌输,忽视学生感受的教学方法已经难以适应时代发展需要,核心素养的培养在课堂上受到的关注度有所提升。那么在具有的教学过程中究竟应该如何优化阅读教学质量,落实好核心素养培养工作呢?下面,笔者结合自身的理解和认识,对相关问题进行详细分析和总结。

一、当前小学语文阅读教学中核心素养培养存在的问题

1、学生的阅读面过于狭窄

课堂是教师探索和学习知识的主阵地,也是教师传授学生阅读技巧与方法的主要渠道之一,但是阅读与其他知识的学习不同,其主要依靠的是学生自主积累,正所谓厚积薄发,随着阅读量的不断提升,学生所掌握的知识将会越来越多,其知识面不断拓宽,语文核心素养自然也将得到有效的提升。然而在实际的教学中,学生阅读面狭窄的问题却十分突出,之所以如此就是因为大部分教师在实施阅读教学时,习惯性的以语文课本作为教学主体,一系列教学活动都是围绕考试展开的,与考试相关的内容多讲,与考试关联性不大的内容少讲,学生在阅读学习活动中阅读内容与空间的扩展受到了层层阻碍,这些都一定程度上影响了学生语文阅读知识的积累,其阅读能力始终未能得到有效地强化,语文核心素养的提升也沦为空谈。

2、学生阅读兴趣不够浓厚

兴趣是学生探索和学习知识的原动力,对于小学生来说,他们还没有意识到学习对于自身发展的重要性,没有养成独立自主的学习习惯,对于知识学习的欲望往往是来自本能的好奇心和兴趣,在语文阅读学习中亦是如此。而结合当前小学语文阅读教学现状来看,学生的阅读兴趣普遍不是很高,之所以如此是由多方面因素造成的。一方面,当前许多语文教师在实施语文阅读教学时方法与模式比较单一,学生在学习活动中难以感受到学习的趣味性。另外一方面部分学生家长对于学生阅读能力培养的意识不足,不重视对学生阅读习惯的养成与督促。此外,学生自身对于阅读的重视度不足,阅读兴趣不够强烈。

3、教师的教学模式单调乏味

教师是一系列教学活动的践行者,语文阅读课堂上学生核心素养的获取主要就是依靠教师的引导,教师的教学方法、模式以及观念等都会对学生能力提升产生影响。而结合当前的小学语文阅读教学现状来看,许多教师深受传统教学观念的影响,在教学模式选择上过于单一,教学基本上是灌输式为主,只关注课本内容的讲解,许多教学活动都是围绕考点进行的,学生在阅读学习活动中难以感受到文章之美,语文学习兴趣 and 积极性越降越低。

二、小学语文阅读课堂中体现对核心素养培养策略

1、积极拓展语文阅读教育内容

阅读是一项没有边界的活动,中华上下五千年,在历史的长河中留下了诸多价值重大的文章,而且国外也有着诸多优秀的文学作品,学生阅读涉猎范围越广,对于自身阅读素养提升的作用价值也就越大。因此,在小学语文阅读课堂上,教师开展教学活动,培养学生核心素养时,就不能只是简单地目光聚焦于教材之上,而是要结合教学内容以及学生学习特点,适当进行延伸,拓宽教学的广度与深度。比如说,在学习《丑小鸭》这篇课文时,教师

可以适当的进行教学延伸,询问学生是否阅读过其他的童话故事,让学生们讲述一个自己最近阅读并且最喜欢的童话故事,很快就有学生十分活跃地讲述了《豌豆公主》《拇指姑娘》和《睡美人》的故事。在交流与分享的过程中,学生的思维得以不断拓宽,他们能够切实感受到阅读的美妙,实施扩展阅读的积极性也有所提升,核心素养在潜移默化中养成。

2、注重激发学生的阅读兴趣

语文阅读课堂上兴趣的激发也至关重要,其决定着各项教育教学活动是否能够顺畅进行,对学生核心素养的形成也有着较大的影响。在课堂上教师要真想真正的培养好学生的语文阅读兴趣,可以结合课文内容制造悬念、设置问题,借助丰富的问题激发学生阅读探索的欲望。同时,教师还可以组织一系列的阅读分享活动,引导学生将自己所掌握的阅读知识应用到日常生活之中,如科普类文章的阅读就能够帮助学生解决他们在实际生活中遇到的问题。再比如说,可以开展读书月活动,实施读书漂流活动,让学生们互相传阅自己感兴趣的读物,丰富阅读内容。通过这种方式可以有效地调动学生的阅读兴趣,达到提升学生核心素养的目的。

3、教师要调整自身的教学方法与模式

时代在不断的发展变化,教师也应当紧跟时代发展变化,落实新课程教学改革所布置的一系列内容,对自身现有教学方法与模式中存在的不足进行调整。如教师要尽可能规避传统的灌输式教学法,加强与学生的交流互动,引导学生在课堂上阅读课文后,大胆地表达自己的所思所想所感,让学生在自主表达的过程中获得成就感,感受阅读的快乐,为其核心素养的养成奠定良好的基础。

总之,阅读对语文教学的重要性不言而喻,小学阶段的语文阅读教学内容相对比较简单,该阶段教学的重点也并非是为了帮助学生在考试中获取高分,其关键在于培养学生的阅读兴趣,使他们感受到语文阅读的趣味性所在,实现“授人以渔”的目的,提升学生的语文核心素养,延伸教学的广度和宽度。因此,教师必须要正视自身在阅读教学中存在的缺陷和不足,结合学生的学习特点激发其学习兴趣,创新教学方法,提升学生应用阅读知识的能力。

参考文献

- [1]陆细文. 基于新课改下小学语文阅读教学的改革与创新[J]. 中文科技期刊数据库(全文版) 教育科学: 00071-00071.
- [2]叶建容. 核心素养视野下的小学语文群文阅读教学对策[J]. 时代教育, 2018, 000(012): 171-172.
- [3]尹怡. 核心素养下小学语文智慧课堂阅读教学策略研究[J]. 课外语文, 2019, 000(036): P. 59-59.
- [4]杨慧青. 关注阅读, 践行核心素养——基于学生核心素养的小学语文阅读教学初探[J]. 课外语文, 2018, 000(003): 136.
- [5]李敏. 如何有效达成教学目标——小学四年级语文阅读教学分析[J]. 新课程·小学, 2018(8).