

小学体育中趣味性教学的重要性与方法分析

张茜

(河南省驻马店第二实验小学 河南 驻马店 463000)

[摘要]随着我国素质教育不断深入发展,各个学段都更加关注学生综合能力的培养。其中,小学阶段的体育教学对学生的身心健康发展具有非常重要的意义,应当受到广大教师的高度重视。体育学科不仅能够培养学生强健的体魄,还能够树立他们乐观的生活态度,养成外向的性格和独立的人格,培养不怕吃苦、勇于拼搏奋斗的精神,对他们的成长和发展意义非凡。

[关键词]小学体育;趣味性教学;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1628

引言

体育教学虽然至关重要,但在我国小学教学中,体育学科受到的重视程度却远远不够,学生的学习效果也常常不尽人意。造成这种现象的原因是多方面的,其中教师的重视程度不够和学生缺乏学习兴趣是主要因素。如何加强学生参与体育运动的兴趣,提高教学趣味性,不断创新教学内容和模式,是广大体育教师需要不断思考和探究的问题。

一、小学体育趣味性教学的重要性及意义

(一)有利于提高学生课堂参与性和学习积极性

长期以来,我国中小学体育学科的地位一直不高,与文化课程相比,体育课程不仅课时少,师资力量薄弱,而且教师、家长和学生对体育课程的重视程度都不够,没有意识到体育教学对学生终身发展的意义。体育课的边缘地位,使得不少体育教师上课存在一种敷衍的态度,不重视课堂组织和教学设计,教学模式和方法缺乏创新,教学内容单一且无趣,枯燥的练习模式让学生感到毫无乐趣,重复的训练又会让他们感到身心疲惫,逐渐丧失参与体育活动的积极性。因此,开展体育趣味性教学,对于加强学生的课堂参与性和学习积极性,提高教学效率,具有重要的意义。例如在反重复的动作练习过程中,融入一些趣味性的体育活动,能够振奋学生的精神,活跃课堂气氛,让他们以更加积极的态度投入到学习之中。从而锻炼学生们的身体素质,加强他们参与体育活动的兴趣^[1]。

(二)有利于培养学生的合作精神和创新能力

传统的体育教学模式较为单一,往往是由教师示范动作,让学生跟着反复练习。每个学生都是孤立的个体,只需要重复教师的动作就可以。这样的教学显然缺乏学生的主体性作用和学生的个人意识,他们只能被动地学习和模仿,而无法培养他们积极乐观的态度和综合能力。而采用趣味性体育教学方法,则需要全体同学都参与到各种丰富多彩的体育活动中。例如在趣味的体育游戏和活动中,需要学生们积极参与,去适应游戏规则并修正不合理的设定;同时需要同学们之间默契配合,不断发挥每个人的能力,最终赢得游戏的胜利。在竞技性的体育活动中,还需要同学们不断发挥个人实力去赢得胜利,能够充分调动学生的主动性和积极性,培养他们的团队合作意识和竞争意识,提高学生们的创新精神和能力,真正发挥体育对人的促进作用,而不再是依靠教师进行模仿和练习,这样才能够真正发挥学科特点,创设生动活跃的课堂氛围,锻炼每个学生的综合能力。

二、开展趣味性体育教学的措施

(一)创设情境教学,激发学生锻炼兴趣

情境教学法是提高教学有效性的方法之一,教师需要完善传统单一的活动形式,通过具体的情境让学生快乐地进行课前的准备活动。比如,将“立定跳远”的情境设计成“青蛙过河”游戏。首先,教师可以让“小青蛙”们通过较短的绳子做游戏,再用绳子来设计出

不同图形的荷叶,然后模仿小青蛙的样子来回在荷叶上跳。这样的教学情境里面蕴藏了教学时的很多技术动作,不仅使学生获得学习乐趣,还能够轻松地地完成教学目标。游戏的内容是丰富多彩的,其形式是生动形象的,通过游戏教学,可以提高学生锻炼的积极性,激发锻炼兴趣。再比如,在“障碍跑”的教学中,可以将其设计为送“鸡毛信”的情境,把垫子当作草地,栏杆作为钢丝网,两条或多条绳子作为小河,把铅球当作地雷,让学生们通过练习爬、钻、跨和绕等动作,最终把“鸡毛信”送至目的地。这样的情境教学,不但活跃了学生的思维,还使他们的练习情绪高涨,进而提高教学质量^[2]。

(二)根据学生特点,多种教学方法相结合

在实际的教学工作中,体育教师会遇到很多问题。例如不同特点的学生在进行同样的动作练习时,会表现出不同的学习效果。小学阶段的学生身心发展阶段差异性很大,个人能力的差别是客观存在的,而同样的教学目标会使得这种差别影响到教学效果。因此在实际的教学工作中,广大体育教师应当根据学生的不同特点,采用多种教学方法相结合的方式,更加关注学生的需求和个性,采用灵活性和多样性的教学方式,更好地吸引学生的参与性,符合他们的特点,才能够促进教学目标的实现。为此,需要体育教师合理安排教学内容,设定更加科学的教学目标,运用多种教学方法和体育器材,锻炼学生的身体素质。

(三)增强体育课的竞技性

想要增强教学趣味性,除了常规的教学手段之外,教师还可以适当的增加体育活动的竞技性,在教会学生基础知识和技能之后,利用一部分的课上时间和课余时间,组织班级内部或班级之间的比赛。例如很多男生喜欢打篮球、踢足球,教师可以让学生们成立兴趣小组,然后把本班同学分成两个大队,利用一定的时间开展班级内的对抗赛,或与邻班展开一场班级之间的争霸赛,通过实战比赛来进一步提高学生们的技能和身体素质,提高他们的合作默契,激发学生们刻苦努力训练的动力,从而提高教学效果^[3]。

结语

综上所述,体育教学对学生的成长具有重要意义,广大教师应当不断创新教学模式和内容,提高教学趣味性,关注学生的学习体验,真正让学生们从体育活动中收获乐趣,锻炼身体。

参考文献

- [1]王雪芳.趣味性教学在小学体育中的应用[J].当代体育科技,2019,9(12):157-158.
- [2]沙庆.游戏使小学体育教学具有科学性和趣味性[J].小学科学(教师版),2018(02):58.
- [3]张莉.趣味性体育游戏在小学体育课堂中应用的实验研究[D].山西师范大学,2017.

分层教学在小学体育教学中的有效应用

朱妍

(吉林省长春市高新第一实验学校 吉林 长春 130000)

[摘要]素质教育的深入推进与实施,对于学生德智体美劳全面发展的目标有了更高的要求,针对不同学生之间的身体基因、身体素质、耐受能力的个体差异性,小学体育教师引入了分层教学法,这是对因材施教教育理念的深入贯彻。相较于传统单一、僵化的传统体育教育模式,分层教学更符合新课改和新教育形势下要求和学生的个性化发展需求,所以进行分层教学法的探析十分必要。

[关键词]分层教学;小学体育;有效应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1629

作为对学生们的身体素质、体育精神、健全人格素质塑造和全面发展有着积极促进作用的且具有实践意义的学科,小学体育在新课改的创新改革的要求下进行了教学方法的优化设计,为学生的学习兴趣和身心健康的发展奠定了坚实的基础。本文首先对分层教学的积极性和局限性进行了辩证分析,以期发挥出分层教学真正的教学优势,更好地进行因材施教,进而促进小学体育教学质量的提升。

一、分层教学法应用的积极性和局限性

毋庸置疑,相比于传统模式,分层教学在教学理念上能够较为科学合理,教学效果自然更佳。对于师生关系也有较好的提升,老师更加清楚学生的实际情况,更方便给孩子提供一个淋漓尽致发展的平台,学生对老师也有了信任,老师与家长的沟通也就会在一定程度上得到提升。分层教学之所以能最大限度的促进学生的发展,最主要的原因还是在于老师在教学方案教材的选择上能够符合各个层次学生学习要求。在体育教学中也能较好的清楚每个学生的体能,针对性的给出训练意见,很好的处理整体与个体的不同,提高教学质量,增加学生积极性。同时多多采用鼓励的形式,当学生达到教学目标后,毫不吝啬地进行鼓励和表扬,使学生在平时练习中都有足够的动力,也只有这样,才能实现相应的平等。不得不提的是,这种相应的平等在某种程度上也是不平等。尽管在分层教育中教师教学并没有很大冲突和矛盾。但不同等级的学生之间可能会有较大摩擦。常常会有优生欺凌嘲笑中生的情况。这个时候就需要老师对学生们的整体把握。在平时训练中,老师们应该多鼓励那些中等和稍微低等的学生,奖励力度也稍加大。对于优生,要求则要更为严格。

二、分层教学法在小学体育教学中的有效应用

1. 进行学生的分层

在使用分层教学法进行教学的时候,对于学生的科学分层是非常重要的,一般来说对学生分层要遵循两个原则,下面将进行详细的阐述。首先是教师要根据学生的实际学习情况进行分组的考虑,很多教师在看着学生的实际学习情况的时候,总是根据学生的体育成绩来单方面的进行考虑,并没有将学生的体育能力基础知识掌握程度、身体素质、体育学习兴趣等各种因素考虑进去,这就使得学生的分组就显得非常的片面,因此教师在对学生进行分层的过程中应当根据学生的实际学习情况进行,将学生的体育学习能力、身体素质、学习兴趣、学习成绩等等各个方面进行综合的考量,这样才能够更加科学的对学生分层。其次是动态调整的原则,在经过一段时间的考查之后,学生的成绩会有一些起伏,那么就应当实行动态调整的原则,对于成绩起伏较大的学生重新进行层次的定位,这样才能够更好的

帮助学生去不断的提升自己的成绩。在笔者对学生进行分层的时候,可以将学生分成三个层次,第1层次的学生是拥有良好的体育能力素质和扎实的体育基础知识的学生;第2层次的学生是成绩处于年级中等水平但对体育运动感兴趣的学生;第3层次的学生是对于体育学习缺乏积极性、体育基础知识掌握较差、身体素质较差的学生。

2. 对课堂教学进行分层设计

在小学体育教学中,教师在对学生的学习层次进行了科学划分以后,就应结合学习层次进行差异性的教学设计。教师在小学体育教学中就可以针对具体的学习层次进行教学目标的差异性制定。如在教学中“立定三级跳远”这一内容时,对于需实现的教学目标进行了层次划分,教师针对班级内第3层次的学生,就应制定较为基础的教学目标,如,了解三级跳的基本动作等。而对于第2层次的学生,除了最为基础的教学目标,还应要求其熟练掌握动作及技术要领。而对于第1层次的学生还应提出一些具有开放性、拓展性的学习目标,如,掌握一整套动作。通过课堂教学目标的层次性划分,能够使得不同学生获得应有的发展。

3. 对课堂评价进行合理地分层

传统的以结果性评价即是否标准地完成规定动作的教学为主的教学评价不能很好地对学生真实的学习的情况进行客观性反映,这种评价方式是较片面的且无法有效激发出学生参与体育活动的积极性和学习兴趣,所以体育教师应采取分层的课堂评价方式,以促使学生得到更加客观全面的评价。如在教学中短跑的内容时,教师不能单纯地对跑得快的学生进行表扬,而是应该从不同角度对不同层次的学生做出全面评价,对于身体素质差、体育锻炼能力较差的学生教师应予以鼓励和对其努力程度做出表扬,对于忽略短跑要求和动作要领的高层次学生,教师也予以纠正,通过这样全面且科学的课堂评价,能够促进全体学生体能的提升和可持续性发展。

三、结语

综上所述,世界上没有完全相同的叶子,也没有完全相同的人,所以,小学体育教师应在充分尊重学生个体差异的基础上进行分层教学法的应用,以促进学生的全面发展和小学体育课堂教学质量的提高。

参考文献

- [1]田旺元.探析分层教学法在小学体育教学中的应用[J].才智,2020(09)
- [2]张阿清.分层教学在小学体育教学中的应用初探[J].求知导刊,2020(07)
- [3]江允健.浅析分层教学法在小学体育教学中的应用[J].文体用品与科技,2020(01)