

新课标下高二数学教学中德育教育的渗透探究

王芳

(江西省景德镇市乐平市第四中学 江西 景德镇 333300)

【摘要】高中阶段是学生学生生涯的转折点,是奠定学生人生基础的发展点。在高中数学教学阶段,教师不仅要培养学生独立思考的能力,还要从人生价值观、道德品质、行为修养等方面对学生引导,为学生打下良好的素质基础。推进德育工作是促进学生发展的必要手段,也是创新教育模式的重要途径。本文以德育为主体,探讨了新课标下高二数学教学中如何进行德育教育。

【关键词】德育教育;高中数学;整合方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1540

引言

对于教育任务的认识,当今时代的教育工作者必须与时代和社会保持一致。在高中教育阶段,除了在课堂上为学生传播知识、开阔视野外,更重要的是要开展德育教育,确保学生成才同时更要“成人”,并反思现行的高中数学教学方法在数学教学中渗透德育的弊端。

一、树立学习目标,熏陶学生品格

道德教育的好处是显而易见的。除了培养学生良好的学习习惯外,更有利于他们的精神进步。在高中数学教学阶段,教师可以把德育作为教学的辅助手段,在德育的过程中,改变学生对数学缺乏兴趣、上课容易分心的现象。教师可以在教学环节发挥“榜样的作用”,帮组学生树立见贤思齐的优秀思想,通过相关课程的开发,以教学内容为主体,选择适合课堂环境的数学名人故事,如,在等比数列的授课环节,教师可以选择数学神童高斯的故事作为辅助教学的内容——教师在课堂上布置1~100的求和任务,高斯利用首尾相加的方式在极短的时间内完成教学成果,此时的高斯只有九岁。在激发学生兴趣的同时,可以促使学生产生“九岁小孩能解决的我也能解决”的自信心,有利于降低课程难度。这一环节教学任务的设置,让学生了解数学家的成长故事,激发自己的必胜心理。通过伟人的故事,学生可以设定学习目标,培养敢于攀登知识高峰的精神,不断探索和创新。

二、宣讲中华数学成就,培养学生信心

高中数学是一门抽象而有逻辑性的学科。在学习数学的过程中,大多数学生会出现兴趣不足、消化和掌握不到位、跟不上教学进度的现象。教师可以将德育作为帮助学生理解数学的有效手段,同时提高学生学习数学的积极性。经过一段时间的指导,教师可以鼓励学生建立独立的自学思维,从课程内容中理解数学故事,用数学故事充实数学思维。在不断积累和自我训练的过程中,教师可以培养学生学习数学的积极性,培养学生学习数学的积极性,培养学生面对困难不回避学习问题的良好品质^[1]。长期以来,中国数学家一直在探索中国文化。教师应将当前的教学目标与教学任务灵活结合,为学生讲述数学在历史发展过程中积累的成绩——在进行数学运算时,教师可以讲述祖冲之的故事,使学生明白圆周率的计算在我国由来已久;在进行几何学的教学时,教师可以将《墨经》作为辅助教材,指出其中多数工具的制造都与几何学的应用有着密不可分的联系。在学习数学的过程中,学生要养成学以致用的好习惯。通过对相关知识的讲解,教师可以轻松掌握课程内容,逐渐爱上数学,对数学产生浓厚的兴趣。让学生熟悉我国的数学成就,不仅可以增强他们的民族自豪感,还可以激发他们的学习精神。

三、教师以身作则,规范学生言行

在高中学习中,教师不仅是“传道授业解惑”的对象,更是学生道德行为的标尺。在德

育过程中,教师要约束自己的行为,为学生树立良好的榜样。教师在传授知识的同时,用自己的言行树立起人生价值的灯塔,帮助学生到达彼岸。教师要改变“以身作则”的传统观念,不要把不苟言笑的教育模式作为“以身作则”的代名词,为学生树立好榜样^[2]。它不在于如何改变自己的面部表情和行为,而在于能否及时发现和承认自己的错误,及时接受新观念,并及时教育学生做出改进。教师在帮助学生消化课业知识的同时,关心其生活环境,及时帮助学生解决生活问题。教师以身作则不仅意味着他们的专业知识要扎实、优秀,还意味着教师的个人价值观要充满正能量。在教学方面,教师应“因材施教”,确保每个学生都有适合个人发展的学习方法;对于教育,应该“平等待人”,以确保教学的顺利进行。

四、锻炼动手能力,实现知识运用

数学教育不是口头上的,而是眼、耳、口、手、脑五位一体的实践过程,如果在教学环节中以实际应用为教学手段,对学生进行相关知识点的教学,就可以达到培养学生数学思维,提高学生专业素质的目的,用脑并举,实现德育智育^[3]。以小学部分地区的算盘应用教学为例,在高中数学教学的实际应用中,教师可以在教学活动中引入教具辅助教学,提高学生的动手能力和空间思维能力,如在三角形几何课程的教学环节,教师可以选择活动课来培养学生的动手能力。要求学生使用塑料棒和胶水完成空间模型的制作,在动手和脑操作的环节激发学生的自我意识。教师还可以制作一些有利于加快课程进度的教具,如统计图,根据教学内容,将班级学生作为一个统一的整体,发挥集体智慧制作道具,平面图绘制道具等,教师判断其实施的可行性,在集体政策和小组讨论的整体协调环境中,完成所学知识的应用。

结束语

高中数学教育阶段的德育工作是一项紧迫的任务,也是一项长期的考验。作为教育者,在实际的教学活动中,不仅要掌握相关的知识,更要实现具有长远眼光的战略性教学手段。通过言传身教、以身作则、实践教学来提高学生的德育水平,同时加强学生道德素质的培养,使道德教育更全面地渗透到学生的心中,让我们的学生成为有“灵魂”的人。

参考文献

- [1]章樱.如何在数学教学中渗透德育教育[J].儿童大世界(下半月),2018,(11):104.
- [2]汪勤军.科学开展德育教育提升数学教学效率[J].魅力中国,2018,(38):17.D01:10.3969/j.issn.1673-0992.2018.38.017.
- [3]张启贵.在数学教学中进行德育思想教育[J].当代人,2018,(6):124.D01:10.3969/j.issn.1005-0981.2018.06.122.

信息化时代初中道德与法治教学模式

李飞

(四川省巴中中学 四川 巴中 636600)

【摘要】信息化时代已然为我们的生活带来了全新的改变,无论是出行、衣食都实现了信息化,我们教育行业也应该积极的去适应信息化时代,让信息化成为促进教育发展的辅助工具。在初中的道德与法治课程中学生成绩难以有效提升成了让教师最困扰的问题,但究其原因不难发现,教师仍旧在使用传统枯燥的教学模式。因此我们就要加快运用信息化的脚步,对教学模式进行革新,让学生们在更新更好的教学中成长发展。

【关键词】信息化时代;初中道德与法治课程;教学模式研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1541

信息化对于我们教育行业来说可谓具有深远的影响,它将改变以往传统枯燥的教学模式,用全新的模式带领我们师生领略新的课堂,让学生可以利用初中有限的时间尽可能学习知识,提升自己的综合素质。那么如何正确的利用信息化就需要教师去不断探索,通过多方面多角度进行信息化融合,这样才能充分发挥其积极作用,因此本文将探讨在信息化时代我们初中道德与法治如何更好的开展教学。

一、在课前准备环节进行融合

课前准备环节可以说是整个课堂成功与否的关键,这个环节的主体也分为教师与学生,两个主体都需要做充分的准备才可以有效率的开展课上的任务,但简单的阅读课本这样的传统预习方式会让准备环节事倍功半,甚至一些学生会因为枯燥的预习而直接放弃预习。那么我们就可以将有趣的信息内容融合到这个环节中,从而实现我们教学效率的整体提升。

比如说在第七课《亲情之爱》的课前准备中,教师可以在互联网上寻找相应的视频,可以是小男孩儿给妈妈端洗脚水的视频,也可以是痴呆症的父亲把饺子揣在口袋里给儿子的视频等等,将这样的案例再配上简单的思维导图发到微信群聊中让学生进行预习,学生进行充分的预习后就明确哪些知识点已经已经掌握,哪些知识点是有问题有疑惑的需要教师讲解才可以,这样一来学生在课上的听讲也就更具针对性,听课效果也就实现了一个较大的提升。

课前准备环节的关键就在于教师可以通过这样的形式去让学生明确这节课的大概内容,这样可以有效地提升学生的听课效率,教师的工作量也就得到了一定程度的减轻。但是仍然有一些教师没有及时的去意识到这个环节的重要性,在设置教案时没有将这一环节作为重要部分,甚至有一些教师因为学生放弃课前预习,自己也就逐渐放弃了这个环节,这样其实是一个恶性循环,教师在这种信息化时代的背景下,就一定要注意到课前预习环节的重要性,并且将有趣的信息内容融入,从而让我们的道德与法治课堂更优更好。

二、在课堂内容方面进行融合

在我们传统的道德与法治课堂上,教师的课堂内容往往只局限于课本知识,让学生在课堂上大致浏览一遍课本内容对相关的知识点进行勾画,然后就开始枯燥单一的讲解,但这样的单一内容往往会产生学生在这个环节就趴在桌子上打瞌睡的现象,导致这个环节效率十分低下。在信息化时代这个背景下,为了改变我们的教学现状,我们要充分融合信息化,让单一的课堂内容变得多元化趣味化。

比如说在《法律在我们身边》这节课中,学生往往会忽略一些存在在我们身边的法律知识,那么教师就可以利用信息化去寻找一些身边最常见例子的视频播放,例如马路上的碰瓷党、公交车上的扒手等等,并且可以找相关的法律知识讲解视频,还可以引入一些趣味法律知识知识的动画片,这样学生就可以通过有趣的视频将注意力集中到课堂中。

在课程内容中融入信息化,可以让教师的课程内容由单一刻板变得更加多元化,变得更加愿意去参与课堂,从而对每一堂课程都存在期待心理,这样一来,就可以在提高课程参与度的方面去提高我们初中道德与法治课堂的教学效率。

三、在课后反馈环节进行融合

学生在课后复习与否会直接影响学生对知识点的掌握程度高低,在课堂上的学习并不代表着学生已经完全掌握了知识点,要想对课堂中学习到内容进行巩固,让知识点的掌握程度变得更好,就需要学生在课下进行课后复习。但是让学生自觉主动的进行复习是比较难的,因此就需要教师通过课后反馈去监督学生的学习情况,那么在这个环节中融入我们的信息化就可以让监督的效率变高,可以实时去观察学生的作业完成度并且可以监测学生知识点掌握度,进而帮助学生解决问题。

例如,在学习完《遵守公共规则》这一课后,教师可以利用信息技术去找一些学习平台,像超星学习通等等,在平台上布置作业来检查学生对课堂上知识点的掌握程度,并且还可以设置反馈问题的链接口,学生有不太明确的知识点可以反馈到平台,这样一来教师就可以知道学生哪里的知识点掌握到十分到位,哪里的知识点还掌握的不够好,从而做到及时的帮助学生解决问题,这样一来学生对于知识点就可以进行更好的巩固,有效的提升学习质量。

这样信息化的课后反馈环节在一定程度上会促进学生自觉主动的进行复习巩固,长此以往,会培养学生的良好学习习惯。并且这样的平台可以让学生随时随地对自己知识点掌握程度进行检验,并且可以从教师处获得帮助,这也可以帮助学生去提高他们的学习成绩。

四、总结

在信息化的今天,我们教育行业也要学会利用这种有效地辅助工具来辅助我们教育工作的展开,将课前,课中,课后三个环节,全方位的融入信息化,对于教师来说,不仅可以在一定程度上减轻工作压力,还可以提高工作效率,培养更加优秀的学生,对于学生来说,也可以进行更加高质量的学习。

参考文献

- [1]杨春光.信息化与初中政治教学有效融合的策略探析[J].电脑乐园·信息化教学,2018(7):0048-0048.
- [2]次仁卓玛.现代信息化时代下初中道德与法治课教学路径分析[J].山海经:教育前沿,2020(4):0132-0132.
- [3]简超.新媒体在初中道德与法治教学中的有效应用探析[J].读天下:综合,2020(17):0070-0070.