

在课程目标和教学思路中,引入终身体育思想,注重增进学生体质健康的同时,引导学生体验运动乐趣、强化竞争意识,促进学生体育习惯的养成。动机是直接推动学生学习的一种内驱力,是个体发动或维持个人行为的心理活动倾向,只有对某种东西的内容或过程有了兴趣,个体才会形成稳定的心理状态。中学体育教学要转变那种指导思想僵化、内容枯燥、形式单调、缺乏趣味的“形式化体育”,选用内容充实、活泼生动的“快乐体育”,让学生在体育产生稳定而持久的兴趣,最终达到培养终身体育的目的。与体育教学思想相对应的是体育教学目标的定位在注重增进学生体质健康的同时,应该进一步重视学生的心理需要,使学生在体育运动中体验到体育所特有的轻松感和愉悦感,感受到身体和心理上的双重满足,从而提高他们参与体育运动的自觉性,培养学生经常体育锻炼的良好习惯。

2.2 开发多元立体课程,拓宽学生自主学习的时间与空间

在课程开发与设置方面实现多元化、立体化,可以有效拓宽学生自主学习的时间与空间,同时,给予学生自主选择运动项目的机会对维持运动的稳定性与持久性十分重要。在构建初中体育与健康课程体系时,应从健身、休闲、娱乐的角度加以综合考虑,选择一些学生喜闻乐见,难度适中,易于开展,趣味性强的体育项目。既有利于学生体育能力的提升,也有利于学生终身体育意识的培养。

2.3 创新体育课堂组织形式,突出个性化教学

体育教学过程是由教师的教和学生的学所组成的矛盾共同体。无论是教学要求与学习动

机、教学内容与学习兴趣,还是教学组织与学习习惯之间都彰显了这种相互演进的矛盾关系。为了打破传统课堂气氛沉闷的僵局,创新体育课堂组织形式,突出师生之间双向互动个性化教学。

3 结语

随着我国各项教育事业改革进入深水区,党的十九大后,教育部相继出台了《关于深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》提出“中学生核心素养必须具备掌握适合自身的运动方法和技能,养成健康文明的行为习惯和生活方式”。这既是对学校体育教学提出的新要求,也是新时代学校体育思想的集中体现。为了立足全民体质健康和学生个性发展需要,适应初中体育教学“承上启下”的学段教学要求,初中体育教学应该根据学生运动机能发展规律,结合学校和学生自身特点,充分激发和引导运动动机选择,始终将终身体育思想贯穿体育教学全过程,进一步推动初中阶段体育教育改革顺利实施,以期培养出具有扎实基础体育知识、较强运动能力和终身体育意识的新时代社会主义接班人和建设者。

参考文献

- [1]符明秋.当代运动心理学[M].重庆:西南师范大学出版社,1994.
- [2]王则珊.终身体育[M].北京:高等教育出版社,1996.
- [3]马启伟.体育心理学[M].北京:高等教育出版社,1996.

浅谈小学体育趣味性教育教学策略

吕海良

(山东省泰安市宁阳县东疏镇第一小学 山东 泰安 271400)

【摘要】在小学教育中,体育教学所占有的比重越来越高。为了应对新时代的新发展,许多小学开始主动推进教育改革。了解社会对人才发展的要求变化,其中学生的德智体美劳发展最为重要。教师需要主动创新新时代背景之下的学科教学模式,通过趣味性的研究和实践来培养学生的运动健身意识。提升学生的体育精神,确保学生真正的做到积极进取和努力拼搏。

【关键词】小学体育;趣味性教育;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.442

一、引言

体育运动是个人实现全面成长以及发展的基础和起点,同时也是德智体美劳教育中的核心组成部分。对于小学体育教学来说,趣味性教育教学策略的应用符合新时代背景之下的体育教学改革要求,学生能够实现健康成长。

二、小学体育趣味性教育教学的作用

趣味性教学主要是指教师以学生的心理需求为依据,结合这一阶段学生的心理特点和爱好,将多样化的教学形式融入课堂。在社会快速发展和进步的过程中,趣味性教学对体育教学改革的作用非常的明显。

首先,趣味性教学能够帮助学生形成完善的人格。在对健康人格进行分析时可以看出,自信心、自尊心、健康向上的精神面貌和积极的人生观最为重要。教师需要分析小学生的天性,这一品质对小学生主观能动性的调动有重要的辅助作用。学生能够学会以客观公正的态度,主动面对个人在生活中所遇到的困难。学会调整自己的心理情绪,因此趣味性教学有助于发展学生的健康意识。让学生意识到心理健康成长的重要性,主动在教师的引导之下加深个人对体育运动的理解。教师只需要结合啊学生的年龄特征来设计教学方式,提升学生的适应能力以及接受能力。让学生能够树立良好的健康意识,主动吸收理论知识。

最后,趣味性教学有助于为学生的文化课学习打下扎实的基础,促进学生的理论学习。让学生能够主动的为自己的行为负责,提升学生的责任心。学生也会始终保持积极的心态,在自主总结中真正做到举一反三,这些都有益于学生的文化课学习。

三、小学体育趣味性教育教学的现状

在小学体育教学中,趣味性教育教学的作用非常的显著。但是,教师出现了许多思维和行为上的偏差。首先,教师没有将安全教育与体育趣味性教育相结合,安全教育直接被教师跳过。很少有教师能够结合学生的学习特点和学习困惑,将丰富多元的安全教育形式融入其中,安全。安全管理实习以及安全演练等工作的开展频率较低,学生还未树立良好的安全意识。

其次,教师对现代化教育教学手段的使用能力不足。忽略了对学生兴趣的激发,仍然以传统的体育教学方法为主。教学内容枯燥乏味,教学形式单一机械。很少有教师能够主动为学生打开通往体育世界的大门,学生无法产生由内而外的体育学习热情和自信心。

最后,体育教师忽略了教育教学环境的优化升级。学生缺乏自主参与的能动性,这些严重影响学生的心理健康成长及发展。很少有教师能够主动的为体育教学打下扎实的基础,没有购进先进的体育仪器设备以及改善目前的装修环境。学生的体育学习活动受到了诸多的限制。

四、小学体育趣味性教育教学的策略

(一)将安全教育提到教育工作的日程上来

小学体育教学活动的正常开展需要以安全为基础以及前提,教师需要了解安全教育的重要要求。培养学生的安全意识,加大对安全教育的投入。比如在讲解人教版小学五年级体育课《接力跑》时,教师需要将安全教育与融入现有的教育计划之中,确保安全教育落到实处。教师可以将其视作为日常工作,确保安全教育与各个学科之间的完美渗透。小学生的形象思维比较明显,教师需要结合这一阶段的学习特点以及年龄特点丰富安全教育的形式。其中安全管理员实习、安全演练、紧急事故的处理等现场教学活动的开展非常重要。这一点能够帮助学生意识到安全的重要性,主动分析生活之中的各种安全隐患。在保护自己的基础上,不伤害他人。

(二)利用现代化的教育手段激发学生兴趣

在世界体育快速发展的过程之中,学生对体育课程的积极性越来越高。学习需求产生了明显的变动,体育项目的初步化发展最为关键。比如在讲解人教版小学体育五年级上册短跑的预备姿势时,教师需要了解学生的兴趣,让学生能够主动提升个人的体育技能。传统的教育方式备受诟病,现代化教育手段的运用能够更好地拓展学生的视野。让学生产生源源不断的体育学习热情,学生也能够间接的掌握不同的体育技能。

(三)优化教育环境,调动学生参与意识

心理环境和物质环境是体育教学环境中的重要组成部分,两者互相影响。物质环境的优化最为重要,教师需要了解目前的课堂教学环境以及体育仪器设备。关注这些对学生心理的影响以及作用,积极购进体育器材设备。关注教学条件的进一步优化,让学生能够真正的享受体育学习。在轻松自如的学习环境中,不断调整个人的心理状态。另外,体育教师还需要始终保持与同行之间的平等互动关系。

五、结语

小学体育教育中的趣味性教学非常有必要,这一点要求教师主动的与学生保持联系。关注学生体育积极性的调动,了解目前的教育教学优势和困惑。在改革教学模式的基础上,不断优化教育教学氛围及环境。注重安全教育工作的落实以及常态化,充分彰显现代化教育手段对推进教育改革的辅助作用。

参考文献

- [1]杨美华.试析小学体育教学中如何进行生存教育[J].新一代:理论版,2020,000(001):P.171-171.
- [2]陈温鑫.如何打造高效、快乐的小学体育课[J].商情,2020,000(020):254.

论初中体育教育教学方式的多样化

任会玲

(山东省肥城市龙山实验学校 山东 肥城 271600)

【摘要】许多初中体育教师灵活多元的渗透不同的体育元素,在多媒体技术的辅助之下让整个课堂教学变得更加的鲜活和富有生命力,学生也会产生更多的参与热情,其中多样化的教学方法有助于教育改革,同时是一个非常不错的教育选择。如果能够合理应用和灵活分析,就能够进一步提升学科教学质量。

【关键词】初中体育;教学方式;多样化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.443

一、引言

在我国体育教育事业快速发展的基础上,许多学校的体育教育实现了进一步的突破。教师的教育观念和专业技能发展迅速,教师开始关注学生综合素质的培养要求。其中教育教学方法朝着多元化的方向发展,多元化的教育方法有助于激发学生的运动欲望。提升学生的身体素质,让学生产生自主锻炼的能动性。如果仍然以传统的教育方式来进行教学,就会导致教学内容造成机械,教学缺乏吸引力。

二、初中体育教育教学现状

目前,有的教师还没有摆脱传统教学模式的桎梏,现有的体育教学现状不够理想。首先,教师无视因材施教。往往采取集中上课的形式进行大班教学,教师没有分析学生的个体差异性。直接采取同样的教学方式,无视学生的特殊需求。男生和女生在体育课堂中的差异非常的显著,教师没有结合学生的身体素质和性别的差异来引导学生。学生出现了许多的焦虑感,学生缺乏耐心,很少有学生能够高效完成学习任务。

其次,教师所设置的教学目标不够明确。学生出现了不同程度的体育损伤,教育教学的目标难以顺利完成。教师在设置教学内容时,大部分主要以体能训练为主。忽略了学生运动技能的培养,不利于学生综合素质的发展及提升。

三、初中体育教育教学方法的多样化策略

(一)始终坚持因材施教

为了确保每一个学生都能够获得自主锻炼的机会,教师需要始终坚持因材施教,关注学生锻炼行为习惯的培养及规范。传统单一以及一刀切的训练模式很难实现这一目标,同时也无法体现多样化教学模式的重要策略。教师需要以教学观念的转变以及多种训练方式的利用为依据及切入点,满足不同学生的综合喜好。丰富体育训练的内容,确保每一个学生都能够达到以应有的训练效果。很多学生能够在潜意识之中意识到因材施教的优越性和素质教育的重要性,不断挖掘个人的运动潜能。真正的做到胸有成竹和信心十足,高效参与部分的体育运动。长此以往,学生就会逐步形成良好的体育锻炼习惯,个人的终身体育理念也能够得以

实现。

(二)设置明确的教育目标

因材施教的教育理念和明确的教育教学目标是多样化教育教学方法的基础,能够为多种教育方法的落实做好铺垫。教师需要关注安全教育以及体育教育改革的相关要求,了解当前体育教育的水平。分析阻碍体育教学目标达成的各类因素,在体育教学改革的影响下关注对体育教师的考核。确保体育教师能够设置明确可行的教育目标,让学生既能够学习体育理论知识,还能够不断发展个人的综合技能。

(三)灵活应用游戏教学法

游戏教学法非常适合体育教学的生动化以及灵活化要求。初中生正处于个人的青春前期,比较亢奋,活泼好动,求知欲和好奇心较强。对此,多样化的教育教学方法势在必行。游戏教学法营造愉悦生动的课堂氛围,教师则需要抓住有利时机主动渗透相关的体育知识。比如在体育与健康七年级人教版初中体育跑步教学设计中,教师可以将往返跑和接力跑融合。了解学生的学习兴趣,关注体育教育元素的分析。通过简单的问题分析,引导学生主动思考。很多学生能够灵活掌握不同的运动技巧以及方式学习,学习效率提升显著。

(四)积极落实自由学习法

自由学习法要求教师留给学生充分的自主学习空间,加深学生对所学知识的认知。提升学生的学习能动性,自由学习法的重要作用不言而喻。学生能够自主选择自己喜欢的学习内容,学生的学习方法灵活多变。教师可以将自由活动环节与体育课堂教学相结合。女生的学习能动性较差,非常畏惧体育课程并且直接躲而避之。相比之下,自由学习法则能够避免学生出现这种负面情绪。女同学能够主动跟上男同学的步伐,积极参与适合自己体育学习兴趣的各种项目。教师则需要鼓励学生掌握不同的动作要领,培养学生坚持锻炼的行为习惯。适当的表扬学生,并且在课下纠正学生的不良做法,增加学生的自信心。

除此以外,教师还需要主动的利用各种多媒体教学工具,激发学生的参与热情。通过记录整个课堂来引导学生,在课下播放相关的镜头,确保学生能够了解到。比如在讲解人教

版八年级体育与健康《乒乓球》时，教师则可以展示学生在乒乓球练习中的具体视频。让学生分析乒乓球的角度以及不同的路径，很多学生能够意识到乒乓球的专业知识内容。进而留下全面清晰的认知，个人也会产生许多的运动兴趣和意愿。

四、结语
我国教育界十分关注学生的健康成长，其中体育教学工作的改进非常重要。多样化的教育方法有助于学生形成良好的体育锻炼习惯，这一点符合终身体育教育的相关要求。教师需要以促进学生的全面发展的成长为依据，注重循序渐进和层层推进。以学生的茁壮成长为目标，关注学生的学习兴趣。合理安排不同的体育训练内容，将趣味十足的教育教学内容和方式融入其中，让学生能够真正的意识到体育学习的乐趣。

参考文献

- [1]刘兴石, 许栋, 李璐, 等. 初中体育多样化理念下震川中学田径教学改革的思路与对策研究[J]. 体育师友, 2020(1).
[2]俞晓. 关于初中体育多样化教学改革研究[J]. 当代体育科技, 2020, 010(003): 160, 162.

论趣味田径教学在初中体育教学中的应用研究

任志炜

(内蒙古呼和浩特市武川县第三中学 内蒙古 呼和浩特 011700)

【摘要】《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出中学体育要树立“健康第一”的指导思想，推进素质教育引起了人们对体育教学的关注。体育被认为是一门重要的课程，并且从本质上讲良好的身体是学习、工作的基础。因此，有趣的组织形式可以吸引中学生的注意和参与体育运动中去，使中学生在体育课上更加活跃，提高初中生的运动能力和综合素质，让中学生对田径形成兴趣。本文主要分析了有趣的田径运动教学在初中体育课中的应用。

【关键词】趣味田径；教学；初中体育；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.444

随着教育改革的继续推进，素质教育改革更加重视体育教学，特别是最高比例的田径教学。它符合中学生的年龄特点，有利于教育的组织和实施。因此，有趣的田径运动成为新的体育教学模式，对教育领域有深远的影响。体育课引入有趣的运动不仅可以丰富运动训练，还可以使中学生更易接受训练。初中生在教育的关键时期，参加趣味的田径运动既促进了体育教学，提高教学效率，同时提升了中学生的终身体育的意识。

1 趣味田径教学法的基本特征

1.1 趣味性

与传统形式的体育教学不同，它本身就具有趣味性。结合初中学生体育锻炼的实际，愉快地轻松地创建高效生动的体育课，激发学生对于体育锻炼的兴趣。

1.2 竞争性

有趣的田径教学方法以运动竞技的形式组织课堂教学和技能练习，这使得教学与游戏竞赛相结合，不仅保证了游戏乐趣，还有着明确的教学目的和相关性。

1.3 多能力培养

有趣的田径教学方法采用不同的教学方法，教学更加灵活，除了个人项目，还有一些团体项目。并且在此之中，可javascript: void(0); 以引导学生发展多种技能，不仅凝聚形成了一个团队，也激发了学生的团结与合作的意识，在锻炼学生的身体的同时，又锻炼了他们的思想，一举多得。

2 借助普通场地，开展趣味教学

趣味田径教学对场地要求不高，通常是学校的场地便可以满足有趣田径运动的要求。在实施趣味田径的教学中，有必要确保场地的清洁平整，以更方便地开展各项趣味的体育活动。在体育课上，老师们可以结合场地的不同条件，开展适合，有趣的田径运动。场地的优化，它对趣味田径教学也是有帮助的，例如在更广泛的领域，便可以让初中生参加跨栏接力训练，可以用各种类型的物品给他们制造障碍，使接力赛更刺激更有趣。当然，如果场地狭窄，可以选择开展蛙跳、跳房子、单脚跳等运动项目让初中生练习，或者进行蛇形赛跑，螺旋赛跑等都可以。

3 趣味田径教学法在初中体育课中的应用

3.1 热身准备中的应用

在体育教学中，做好热身准备活动是必不可少。有效的热身运动可以防止剧烈运动中的牵引损伤等问题。热身准备运动中应用趣味田径教学法的方法不仅可以激发学生的热身兴趣，还可以顺势导入体育教学和运动。传统的体育教学形式是单一的，主要就是热身操、慢跑等，学生对此不感兴趣甚至讨厌。而趣味田径教学法组织的热身运动可以根据运动的性质，利用游戏的方法例如“听数抱团”和“两人三足”“单脚跳接力”等各种游戏形式来组织学生热身，代替传统的热身运动。更新颖、更有趣的蛇形跑、折返跑等形式取代了传统慢跑，新的形式激发学生参加体育运动的兴趣。在热身中，老师可以教学生热身的技巧如呼吸方式、节奏控制等，以此获得理想的教学期望。

3.2 技术教学中的应用

初中体育教学中往往需要大量的技术讲解和教学演示。初中体育田径技术的讲解主要是通过以教师理论、个人示范和实践为基础的模式，因此便存在显而易见的问题：学生学习自主性差，学习热情不高，更不用提田径教学的趣味性了。故而，在体育田径教学中，教师引

入了有趣的教学方法，其目的是使初中生积极参与体育运动中去，在趣味运动中，教师纠正学生运动训练中的不规范动作等情况。比如说用“撕名牌”这一游戏活动组织田径训练教学，注重引导学生掌握耐力，加快跑步的动作要领。值得注意的是老师们在活动开始前，要清楚地解释游戏规则，在保证安全性的情况下，引入加速跑动作分解的讲解，使学生了解基本动作技能的要求，然后组织比赛。为了提高教学的趣味性和竞技性，教师还可以设计奖惩制度，使学生掌握耐力跑的动作技能，在提升中长跑速度的同时，使技术教学得以实现。

3.3 能力锻炼中的应用

除了注重初中生掌握动作技能之外，大学体育教学更加注重学生加强身体素质能力，这是一种“有形”的能力。而为了加强身体素质，那么高质量的锻炼是不可或缺的，使趣味田径教学法在素质练习中最大限度地提高学生体育锻炼的效率。初中体育田径教学的素质训练内容比较少且单一，形式枯燥乏味，总是做重复性的训练。因此，趣味性的田径教学可以让，让学生自觉地参与，高质量的锻炼有利于养成良好的自觉运动习惯。如果进行力量素质训练，老师可以把学生分成小组，进行小团体的蛙跳比赛、跳绳等娱乐性的运动来达到训练运动的效果。在上肢力量训练中，老师可以指导学生开展趣味游戏，如平衡脚力以加强上肢的力量。坚持素质运动中的趣味田径教学的方法使学生不再抗拒素质实践，使素质成为现实，以此增强体质。

3.4 课堂小结中的应用

有趣的体育课是各种教学内容、各种教学方法和评价系统相结合的结果。当学生学习接力技能时，他们必须做好同学之间的合作，学生可以选择团队合作的方式，“报告”对方的错误，帮助同学们提高技能的准确性。在内容方面，用于传递的物品可以不是固定的，传球物除了棍子之外，还可以用羽毛球，毛巾等可以用作传递的对象，通过此还可以体验转移不同事物的转移技巧。教学评价的形式应该全面客观，要尽可能注意每个学生的课堂表现，还可以通过小组内部相互评价以及教师评价，来提高评价的效果。最后，结合跑步练习，使学生运用比较熟练的技巧，然后组织长距离到短距离的接力赛跑，以此深化初中生掌握相关的动作和跑步能力。在实践中，初中体育课的比例仍然很低，主要是以文化课为主。体育运动特别是田径运动结束后，学生们必须适应并迅速返回文化课的阶段，因此教师们必须注意课堂总结，引入有趣的小游戏，使学生能够适当的放松和休息，确保体育教学与文学习之间的良好衔接。

4 结束语

在当前趣味田径教学的创新过程中，教师应该关注以学生为主体，教师为主导的形式，积极创新教学方法，选择丰富的教学内容，创建生动有趣的体育课，让学生尽可能地参加课堂学习知识之中，强身健体，增强体质。

参考文献

- [1]邢德政. 探析趣味田径教学法在体育教学中的价值[J]. 田径, 2020(07): 79-80.
[2]余丽. 趣味田径教学法在初中体育课中的策略性研究[J]. 当代体育科技, 2020, 10(16): 108+110.
[3]张春喜. 趣味田径教学法在中学体育教学中运用的研究[J]. 田径, 2020(01): 18-19.

浅谈小学美术教学和小学生心理健康的关系

陶锐

(岫岩满族自治县岫光小学 辽宁 鞍山 114300)

【摘要】在小学生的成长过程中，美术学习起着非常重要的作用，特别是在学生心理健康的发展过程中，美术教学可以帮助学生认识真、善、美，同时也可以帮助学生调节自己的心灵，增强学生的自信心，因此小学美术老师就需要更加重视学生心理健康的发展。本文将对小学美术教学和小学生心理健康的发展之间的关系进行简要分析。

【关键词】小学美术；学生；心理健康

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.445

随着社会的进步，教师和家长越来越重视学生心理健康的发展。当前，一些小学生的心理健康问题主要是缺乏自信，意志薄弱，抗挫折能力低下，面对困难容易逃避，缺乏迎难而上的精神等诸多方面。在这种情况下，美术教学的作用也很重要。它不仅可以满足人们的心理需求，而且可以促进学生健康心理的发展。

一、美术教育的影响

素质教育的重要组成部分是美术教育，美术教育可以帮助学生提高心理健康和审美能力。在提倡五育并举的当今社会，随着社会的进步和观念的更新，美术教育的地位也变的越来越重要。

首先，美术教育可以促进心理健康发展。在小学阶段，一个人的智力迅速发展，这时孩子的身心快速变化，但是相关的教育知识却无法跟上，因此容易出现心理问题。通过美术教育，培养学生积极乐观，大胆创新的精神。可以促进他们意志力的提升和跨越理解的障碍，优化自己的个性，发挥自己的潜力，从而发展健全的性格，促进身心健康。其次，美术教育可以促进审美发展健全。在美术教育中，儿童审美能力的培养的良好发展必须从两个方面开始。第一部分是帮助学生建立正确的审美观；第二部分是帮助他们提高感觉、欣赏和创造美的能力。美术教育还可以提高创新能力。创造是区分人类与其他物种的重要能力，想象力会影响创造力的发展。想象力通常被描述为创造力的促进者，能够促进创造力的爆发。小学美术教学将在一定程度上培养学生发散想象力的思维，那么同时学生的创造力也会提高。

二、学生心理问题形成的原因

小学是人们迅速发展思想的一个时期，也是心理发展的一个矛盾阶段。在此期间，小学生的身体各方面都在不断地发展，例如身高、生理、气质、精神和其他心理因素也在不断发展。从身体或心理的角度来看，整个发展过程是缓慢的。发育生理时间长，生长心理学应缓慢进行。其中，儿童的生理方面在不断发展，但是由于缺乏社会经验、知识和文化，小学生就会陷入知识、情感和行为的纠缠之中，并容易出现心理疾病。在长时间没有释放和指导的情况下，出现了心理问题。

三、小学美术教学对学生心理健康发展的影响

3.1 促进学生的认知发展

小学生的老师应进行适当的课前准备，选择适合学生且适合其兴趣的内容及教学方法，

例如视频、模型绘画、参观、构造草图等，这些方法能够使使学生有不同的生活感受，学会从多种角度观察问题。小学阶段的学生有着非常强烈的好奇心，因此在美术教学当中可以组织学生走出课堂，观察外面的事务，自己亲身去感受，然后回到教室，将自己感受到的东西表达在纸上，最终将作品展示在教室前面，组织学生自己表达所画的内容，并进一步相互评价和讨论。图片中表达的故事能够体现出学生的认知能力是通过一系列感知，感知，记忆，现象和思维的认知过程发展的。

3.2 增强学生的自信心

小学美术教育的整个作业过程是相对宽松的，这是一个重要的过程，可以帮助学生克服脆弱性和低自尊并建立信心。美术功课是学生努力工作的结果。在完成作业过程中，学生将面临许多挑战，例如材料准备和理论理解等。这就要求学生有决心和信心去应对挑战。在做作业的过程中，学生也面临一些问题。有些学生缺乏信心，并经常听从老师的解释和示范。一些学生急于完成他们的工作，而另一些学生坐下来感到无助。开始，一些学生工作思路与他人相似，一些学生作品的照片是单调而空洞的……教师需要善于与学生及时沟通，并发现他们面临的困难和某些心理障碍，寻找他们的亮点引导并激发学生始终感到“我可以并且能够做到”。对于学生的聪明点子，得到正确的指导，积极思考，学生认真观察，大胆想象，充分表达自己的情感，增强成就感，克服心理问题，树立信心。

3.3 使学生身心活跃

美术活动主要是艺术展览、竞赛、演讲、海报、课外兴趣团体，其教学形式包括教室以外的地方，包括校园、美术馆、博物馆、文化古迹、农村地区等。美术的教学活动形式非常多，因此美术教学也是其他课堂教学的课外延伸，其在小学阶段非常重要。可以帮助学生活跃思维和大脑，使学生在枯燥的其他学科当中得到缓解，活跃心灵，培养感受美、认识美的能力。加强学生和老师之间的交流，促进学生心理健康的发展。

结束语

随着生活和学习范围的扩大，他们将体验生活本身的美，小学生的进一步扩大和发展。在小学低年级，教师主要发展学生对艺术的热情并提高他们对艺术的学习。有兴趣体验学习的乐趣，实现审美乐趣和充满活力的个性。直到小学高年级，学生的爱好才会趋于稳定！当情感得到丰富时，在此期间就会对其进行引导和培养，教他们区分真善美，假恶丑