

浅析小学生德育教育策略

徐永泉

(江西省湖口县屏峰学校 江西 湖口 332516)

【摘要】“明确德育教育是什么”是我们进行德育教育的理论前提。从历史的纵向看：“在不同的历史时期，德育具有不同的历史形态。”本文立足于小学教育角度，分析了小学生德育教育策略，希望具有一定参考价值。

【关键词】小学教育；德育；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1558

引言

德育经历了原始社会的习俗性德育，奴隶社会、封建社会的学校德育，进而发展到了现代的学校德育。随着教育改革的不断深化，德育教育越发重要，因此，对于小学生德育教育策略的研究有着鲜明现实意义。

一、德育教育是什么

从社会现实的横向看：“德育大体可分为直接德育、间接德育和隐性课程德育。”只有理解并抓住了现代德育教育的灵魂，我们才能更好的开展中小学德育教育。

对于德育的本质与概念，不同的学者依据不同的研究方法，立足于事实和价值分析，对我国的现代德育教育，尤其是改革开放后这一时期的德育，依据各自的理解进行了不同的划分。“影响较大的有‘施加说’、‘转化说’和‘内化说’等。”在施加说的理解中“所谓的道德教育，就是为使人们践行某种道德义务而对人们有组织有计划的施加系统性的道德影响”；而转化说的理解则为“把一定社会思想和道德转化为个体的思想意识和道德品质的教育”；内化说则概括为：“教育者按照一定的社会要求，通过特定的教育活动，把特定的思想和道德规范内化为受教育者的思想意识和道德品质的过程”。德育概念的厘定是学术界长期争论的过程。作为一名中小学教育工作者，我们可以从教育性、发展性和阶级性来把握德育教育；教育性即依据中小学生的思想特点、心理状况及其他客观因素，引导小学生树立正确的价值追求，进而实现德育教育的目标；发展性是指在不同的历史时期，不同的阶段对德育教育的内容方法目标依据社会的需求进行调整；阶级性即德育教育具有阶级性，在资本主义尚未灭亡的社会里，教育特别是德育教育关系到“培养什么人，为谁培养人”这一重大问题，必然具有鲜明的阶级性。不管德育教育的概念如何，我们的德育教育应当是以人为本，培养合格的社会主义接班人。

二、小学生德育教育策略

(一)从小培养学生德育素质

德育教育不是一蹴而就就可以完成的，而是一项长期坚持的艰巨任务。小学中年级正是为学生打基础的最好时期，需要教师的高度重视，坚持德育教育从小培养的方针。作为新时期的小学教师，必须要注重学生综合素质的发展，在小学中年级培养学生的好习惯，传授高效的学习方式方法，明确校园学习纪律等，这些都可以体现出德育教育内容。除此之外，各科教师也要善于将德育内容渗透进教学中，在轻松愉悦的氛围下培养学生的思想品德。比如在实际教学中可以利用实际生活中的实例引导学生学习他人的行为习惯以及良好的品质，或是展开趣味课堂活动促使学生积极主动参与进其中，也可以利用情境化教学引导学生学会尊重他人，培养学生良好的品格。

(二)注重德育教育的实践性

对学生进行德育教育时，必须要将理论与实践结合到一起，促进学生道德素质的发展。教师在日常教学中可以根据教学内容多渗透一些德育活动，以此提升德育教育的实效性。在德育教育实践活动中要将教育性与实践性始终贯穿于实践活动之中，以培养学生的创新能力以及实践能力，培养学生热爱劳动、热爱祖国，以及不怕牺牲的精神，通过这样的方式不断强化德育建设。比如，定期组织学生去敬老院帮助老人打扫卫生，陪老人聊天，有条件的也可以带领学生去科技馆等地看展览，或者是去参观历史博物馆等，激发学生的爱国之情，将德育教育不断渗透进各种实践活动中。这样的实践活动也会变得趣味十足，学生更喜欢参与

进其中。

(三)构建科学的评价机制

德育教育要求教师在开展教学时不但要传授学生基础知识，还要注重提升学生的道德素质。这就需要教师在对学生评价时不能只以成绩论英雄，更要对学生平时的表现进行评价。比如，迟到早退现象，或是与教师同学之间的关系，或是一些好人好事等多角度对学生的综合素质发展水平进行评价。素质德育教育是一项系统性的工作，其评价机制也要随着社会的发展而不断变化，只有在这样的教学氛围下才能体现出学生的整体水平。在对小学生进行德育评价的过程中要根据学生德育方面出现的问题以及情况观察和研究，最后做出科学合理的总结，同时还要不断更新德育素质评价标准，让德育素质评价机制做到公正公平。

(四)联系生活实际，引入激励策略

德育工作只有渗透到学生的日常生活中，才能真正起到应有的作用，这也就意味着班主任要将德育工作与学生的实际生活紧密联系起来，让学生将自己在课堂上学到的知识应用到实际生活中，并进一步转化成自己内在的素养。比如，班主任可以采取奖励积分的形式，对那些遵守校规校纪、品行端正、阳光积极的学生进行奖励，以更好地鼓励他们在日常生活中也要注重自己的品行。班主任也可以给一些乐于帮助他人的学生一定的物质奖励，这样一来，学生就能将自己的生活实际与德育结合起来，能够在生活中培养自己的行为习惯。班主任要尽量避免学生产生功利思想，引导学生形成良好的道德素质，形成正确的义利观。

(五)利用奖惩制度，促进学生养成良好习惯

在落实激励策略的同时实行奖惩制度，能够推动德育工作的高效开展。小学生年纪尚小，非常看重别人对自己的奖励。所以，班主任就可以对学生的这一特点进行有效利用，在德育中实行奖惩制度。

比如，班主任发现学生上课总是无精打采，特别容易开小差，就要给他一定的惩罚。当然，这个惩罚不宜过重，只要能够起到警示作用就可以，不能对学生的心灵造成伤害。班主任如果发现有一部分学生的道德素养较高，能够积极参与到课堂活动中，在与他人的相处过程中又能做到礼貌得体，那么就可以对学生进行奖励，鼓励他继续保持。

结论

小学生德育工作的重要性随着社会的进步逐步凸显了出来，其道德与精神状况可以反应我国教育的教育质量。作为教育者应首先重视起来，知其然更知其所以然。明确德育教育是什么、德育教育教什么、德育教育怎么教，逐步推进逐步深入，将理论内容自觉融入日常德育工作中去。在德育工作中更要有政治意识与底线思维，培养出社会主义建设真正需要的人才。

参考文献

- [1] 贾志峰. 农村小学德育管理现状及优化策略探究[J]. 试题与研究, 2020(04): 126.
- [2] 赵书凤. 新形势下小学体育教学中德育教育的渗透策略探索[J]. 农家参谋, 2020(03): 231.
- [3] 马继学. 小学校管理中德育教育策略[J]. 中华少年, 2020(04): 79+81.
- [4] 徐佳倩. 德育教育与安全教育在小学班主任工作中的重要作用[J]. 小学时代, 2020(04): 92-93.

谈核心素养下如何构建小学道德与法治新课堂

许丽杰

(山东省滨州市邹平市焦桥镇中心小学 山东 滨州 256208)

【摘要】随着教育行业改革的推进，核心素养的理念得到了越来越多的认同与理解。人们逐渐意识到，在小学教育中不应该过度关注学生的成绩，而要更加重视学生综合能力的发展。而小学道德与法治课程是提升学生道德修养和人文精神的重要科目，提高它的教学效率，有利于塑造学生优秀的道德品质。因此，教师应该转变自己的教学思想，通过科学合理的教学模式，构建小学道德与法治的高效课堂。本文围绕小学道德与法治的教学现状，谈一谈如何构建高效课堂。

【关键词】核心素养；小学道德与法治；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1559

引言

小学生的年龄比较小，他们对世界的认知还处于朦胧时期，在道德素质的发展方面仍旧处于相对空白的状态。所以，在大力倡导社会主义核心价值观的背景下，在小学生之间开展道德与法治教育的意义重大，它有利于培养学生的道德修养以及文化素养，促进学生综合能力的成长，为社会输送更多拥有高尚的道德和完善的法治观念的人才。

一、小学道德与法治教学的现状

自从道德与法治课程进行更名之后，小学道德与法治课程教学的发展迅速，学生与教师方面都给予了道德与法治课程更多的关注，学生的学习积极性也得到了一定程度上的提高，所以小学道德与法治课程的整体发展还是比较乐观的。但是，在具体的实施过程中，由于道德与法治课程开设的比较晚，教师在落实核心素养观念时还存在很多困难。首先，教师在教学中完全采用理论式教学模式，忽视了学生的实践能力；其次，教学内容流于表面。在实际的教学过程中，由于教师个人的专业素养以及其他客观因素的影响，导致道德与法治的课程内容仅限于对理论知识进行浅显的解读；最后，学生缺乏兴趣。在学习过程中，由于教师陈旧的教学方法，使得课堂内容沉闷枯燥，学生很难提起学习的兴趣。

二、构建小学道德与法治新课堂的有效策略

(一) 增强教学过程的灵活性

在新课程标准的引导下，教师要改变曾经为了成绩而教学的陈旧观念，向着提高学生能力的道路前进。教师在实际的教学过程中，应该提高教学过程的灵活性和创造性，深化学生对道德与法治的理解。针对小学生的年龄特点和思维水平，结合符合学生生活实际的事例进行教学，不断提高学生的创新思维综合能力。例如，人教版四年级上册《互联网 新世界》的教学中，教师可以改变以往通过讲解传授知识的教学方式，将互联网等信息技术融入课堂教学过程中，首先结合学生的生活环境引入问题：网络就在我们身边，同学们上网都在干什么？给予学生相互之间交流探讨的机会，如有的学生会说在网络上可以方便地查阅各种资料，拓展自己的知识视野，获得更多、更新鲜的知识，了解最新的资讯信息。有的学生会说，可以在网上听音乐，在课余时间放松身心，陶冶自身的艺术修养。在与实际生活情境有机结合的情况下，学生的学习兴趣被充分带动起来，教师也可以借助于多媒体演示课件或视频，让学生体验上网搜索与浏览信息的过程，加深对互联网、新世界的感悟与理解。通过这种方式，将教师教学的过程变成师生互动的过程，增强了课程的灵活性，使得他们认识到自己是集体中的一员，提升了学生的集体荣誉感以及团结合作的能力。或者教师可以举办一个班徽设计比赛，要求学生选定能够体现班级奋斗目标的主题词，然后自行查找资料设计图案，将主题词与图案结合起来，最终选定一个最具新意又符合主题的班徽进行制作，这样的方式能够在激发学生兴趣的同时，锻炼他们的动手能力和创新能力。

(二) 营造轻松的教学环境

道德与法治课程中蕴涵了丰富的人生哲理和处世原则，是一门文化涵养极其深厚的课

程，教师在教学中不能通过让学生死记硬背的方式记忆知识，而应该通过合理方法，增添课堂教学的趣味性，从而缓解学生的紧张情绪，提升他们的课堂参与度，这样有利于他们提高学习效率，养成积极乐观的人生态度。例如，在《变废为宝有妙招》的教学中，教师可以在课前导入阶段初步多媒体播放关于废物利用的视频资料，以一种动态的方式调动学生的认知，使学生能够初步了解课程的具体教学内容。接下来，教师可以提出一个“垃圾分类先行”的主题，让学生结合自身的生活经验，将日常生活产生的垃圾进行分类，如将玻璃瓶、废报纸、食物残余、铁罐与塑料气泡膜等划分到有害垃圾、厨余垃圾与可回收垃圾三类中。完成这一环节的课堂教学后，教师可以让学生动手将带来的废弃物材料等变废为宝，通过实践活动与合作探究加深对保护环境、节约资源等思想理念的理解与认知。在课堂实践过程中，学生可以将废纸盒制作成棋盘，然后用塑料瓶盖当象棋，制作成一套国际象棋，或是利用塑料瓶进行工艺创作等，通过这样的方式，可以达到最佳的德育效果，使学生意识到垃圾回收的重要性，从而树立起保护环境、节约资源的坚定理念。

(三) 将传统文化和课程内容有机结合

近些年来，我国对传统文化的重视程度逐年增加，在这其中，一些优秀的传统文化被引进了教育领域，所以小学的道德与法治课程也应该融入优秀的中华传统文化，增强课程内容的文化性。在日常教学中，结合现代教育的特点，适当引入传统文化中的先进部分，提升道德与法治的教学效果，深化学生的认知与理解。

(四) 提高教师的资源整合能力

在传统教育模式的影响下，教师通常采用填鸭式的讲解方法，对碎片化的知识不加以整理和归纳，过度强调学生的知识记忆能力，所以道德与法治的课堂上常常会出现死记硬背的现象，导致学生学习效率非常低，付出的努力与收获的成果极度不平衡。因此，教师应该注重知识的联系性，擅于对教学资源进行整合，为学生构建立体的知识体系，提升他们的主观能动性。

结束语

总而言之，小学道德与法治是核心素养教育理念下培养学生综合素质的重要课程，是学生学习生活过程中必不可少的一个科目。所以，教师应该转变传统的教育理念，积极应对道德与法治教学中存在的问题，探索构建高效课堂的有效策略，从而促进学生道德修养和文化素养的成长，完成新课程标准对小学道德与法治的教学要求。

参考文献

- [1] 杨秀云, 吴怡桦. 新课改背景下小学“道德与法治”生活化教学探析[J]. 湖南第一师范学院学报, 2018, 18(5): 43-47.
- [2] 闫美凤. 核心素养下小学道德与法治课堂教学的思考[J]. 华夏教师, 2019, 14: 70.
- [3] 刘惠珠. 情境体验式教学在小学道德与法治课程中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2019, 09: 78-79.