

新课改下小学语文教育教学高效课堂的构建策略

闵丹萍

(江西省鹰潭市第九小学 江西 鹰潭 335000)

【摘要】高效课堂是指借助一定的教学理念和方法,高效、高质量地完成既定的教学任务和目标,同时提高课堂教学效率,促进学生获得更全面、更全面发展。为了达到这种教学效果,教师必须总结过去的教学经验,创新教学理念和教学方法,通过构建和谐的师生关系,营造良好的学习氛围,引导学生积极参与课堂教学活动。基于此,本文对新课程改下小学语文教育教学中高效课堂的构建进行了阐述和分析。

【关键词】新课改;小学语文教育教学;高效课堂;构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.185

引言:新课程改革为小学教学提出了新的教学目标——构建小学教育的高效课堂模式,在教学过程中,要提高学生的综合素质。高效课堂建设是新课程改革背景下新的教学目标。它也是一种更加实用有效的教学理念和教学方法,更符合时代发展对人才的新需求。在小学语文课堂中,小学生的思维还不够成熟,课堂教学的有效性容易受到各种因素的影响,因此小学语文教师需要不断思考小学语文高效课堂的建设。教师可以不断围绕“建设小学语文教育教学中高效课堂”的理念,为小学生设计合适的教学方案,激发他们的语文学习兴趣,提高他们的语文学习能力、逻辑思维能力和口语表达能力,从而实现小学语文教育教学高效课堂的构建。

1 小学语文课堂教学常见问题分析

目前,小学语文课堂教学还存在诸多问题,严重影响了高效课堂的建设。这些问题主要表现在:(1)课堂教学气氛不够和谐。尽管教师积极融入新课改理念,把学生作为课堂教学的主体,但在实际实施过程中仍存在教师教学主导、学生被动学习的情况,不仅不能体现师生平等的地位,而且也不能有利于学生自主学习意识的形成和综合能力的培养。(2)教学方法单一,小学语文教科书包含古诗词、散文、故事、寓言等内容。为了激发学生的学习兴趣,提高语文教学效果,教师需要将教学内容与课堂教学内容相结合,学生要从实际出发,科学选择,灵活运用多种教学方法,但要结合实际,教师采用的教学方法比较单一,不能达到提高学生兴趣、提高教学效率的目的。

2 新课改下小学语文教育教学高效课堂的构建策略探析

2.1 布置预习任务,培养自主学习能力

高效课堂建设主要包括课前、课中、课后三个重点。课前,教师要让学生充分做好学习的准备,以保证课堂教学的效率。在传统的教学过程中,教师一般不为学生安排预习任务,而是让学生在课堂上学习知识。在这个过程中,学生需要花费大量的时间去熟悉文章,这进一步影响了当前课堂教学的效率。因此,在高效课堂建设中,教师需要合理安排自主预习任务,让学生围绕课文内容进行探索,培养学生的自主学习能力。例如,在学习“琥珀”课文时,教师可以先提问,让学生通读课文,讲述琥珀的形成过程。教师在安排好预习任务后,可以为学生提供相应的微格课导入视频,简要介绍琥珀,进一步降低学生的阅读难度。引入视频可以进一步提高学生主动探索的兴趣。同时,学生在预习过程中也能总结出自己的一些问题,并在课堂上与老师交流,为后续教学奠定良好的基础。

2.2 开展合作讨论激发学生积极性

课前预习结束后,最重要的内容就是课堂教学。在传统的教学中,教师往往采用书面讲解的方式,为学生分析文章的结构,总结文章的内容。学生只被动地吸收知识,不围绕文章内容积极思考,导致学生对课文的理解力差。因此,在当前的课堂教学中,教师可以选择小组合作探究模式。例如,在学习“爷爷的花园”课文时,老师可以让学生思考爷爷的花园里有什么,我和爷爷在花园里做了些什么。在课堂提问后,要求学生在规定的时间内思考,每

组需要总结自己的答案。在完成思考和探索之后,教师可以让每个小组的学生分享他们的观点。在这个过程中,学生可以发现,不同的人思考问题时,他们的观点存在明显的差异。他们还可以学到更多新颖的观点,这样学生将来就可以学会从不同的角度分析问题。

2.3 引导学生思考,活跃学生思维

在新课改背景下,小学语文课堂教学不仅要求学生掌握课本知识,更需要培养学生的语文综合素质。因此,教师在课堂教学中要注重学生思维方式的培养,设置相关问题,引导学生思考,激活学生思维,达到培养学生综合能力的目的。在课堂教学中,小学语文教师应创设与学习内容相适应的学习情境,激活学生的情感因素,促使学生在课堂上积极思考、主动探索。教师可以根据教学目标和教学内容的要求设置问题,在课堂教学中向学生提问,引导学生思考,锻炼学生的独立思考能力。还有一些比较困难的问题,教师可以引导学生一起讨论、共同探索,形成良好的师生互动的课堂氛围,加强师生之间的沟通和联系,方便以后的教学工作。在思考和讨论的过程中,学生大胆地说出自己的想法,他们的汉语表达能力也得到了一定程度的提高,从而实现语文综合能力的提高。例如,在学习一篇文章时,老师可以让学生自己阅读文章,然后思考自己对文章的理解,并在课堂上讨论彼此的感受。这样才能提高学生的独立思考能力和语文表达能力,符合新课改对小学生语文素养培养的客观要求。

2.4 借助现代信息技术

随着科学技术的不断发展,信息技术已经广泛应用于各个领域,在教育领域也引进了互联网多媒体设备,从而丰富了教学手段。小学语文教师还应充分利用现代信息技术,引入与学生日常生活密切相关的材料,以全新的生活视角融入课堂教学方法。借助现代信息技术,学生可以更直观地理解教学内容。教师可以在课堂教学中为学生播放一些与教学内容相关的视频资料,充分调动学生的学习积极性,使学生加深印象,更好地理解课文内容。现代信息技术在小学语文课堂中的应用,不仅可以丰富小学语文课堂教学的教学内容,而且可以使教师创新教学方法,提高小学语文课堂教学的趣味性和实用性。

结束语

综上所述,在建设高效课堂的过程中,教师需要转变教学思路,优化和调整教学模式,选择学生容易接受的方式进行教学,增强学生在课堂上的主动性。同时,教师需要不断提高课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]徐小琼.新课改下小学语文高效课堂的构建策略[J].东南西北:教育,2019(17):224.
- [2]韦筱华.基于新课改下小学语文教育教学高效课堂构建策略初探[J].中外交流,2019,26(32):396-397.

课堂教学中小学高年级学生数学思维能力的培养

蔡方健

(江西省宜春市万载县仙源乡中心小学 江西 宜春 336100)

【摘要】在课堂教学中,培养和小学高年级学生的数学思维能力能够提高学生的数学学习能力和综合素质做出巨大的贡献,所以本文以前人的相关研究为参考,对在小学高年级阶段对学生数学思维能力的培养的重要性进行了探究,就进行数学思维能力培养的核心要点进行了分析,最后根据现实情况,对进行数学思维能力培养的具体途径做出了一些合理的探析,期望能够对现实教学提供一些合理的建议,并为后人的相关研究提供一些借鉴。

【关键词】课堂教学;小学高年级学生;数学思维能力;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.186

引言

对小学高年级学生进行数学思维能力的培养,能够使学真正理解数学学习的内核,使学生在思想的高度上对数学的宏观主旨加以把握,能够在总体上提高学生的数学能力。

一、对小学高年级学生进行数学思维能力培养的重要性

在这一阶段,学生的心理开始转型,自我意识也逐渐开始觉醒,记忆力突飞猛进,逻辑思维能力开始在学习和生活中逐渐展露头角,创造性思维得到了较为长足的发展。所以这一阶段,对学生进行数学思维能力的培养,恰好处在使学生能够真正利用数学思维能力进行学习和生活的最佳理解阶段,所以这一时期是对学生进行数学思维能力的培养的黄金阶段。在这一阶段对学生进行数学思维能力的培养,能够使学生真正认识到学习数学应该通过怎样的思维模式进行思考,应该通过怎样的逻辑通路进行问题的解答,应该怎样在现实生活的内核之中对数学问题进行转化并真正将数学思想应用到现实生活中,并且能够为高年级阶段的学习打下较为坚实的基础,所以,在这一黄金阶段,对学生进行数学的思维能力的培养是十分重要的^[1]。

二、进行数学思维能力培养的要害

对数学思维能力进行培养,首先要明确数学思维能力的根本内容,在小学阶段,学生应该掌握的数学思维能力是指,学生应该能够通过简单的数学实验和一些教学实例,掌握相关的数学概念,能够通过比较两者或两者以上的事物,对他们的相同点与不同点进行分析并加以总结,能够对尚未学习到的知识,通过对相关知识的了解加以猜想和估计,将一系列相关知识进行相应的综合概括,并能够运用简单的归纳,演绎,和类比方式进行合乎逻辑的推理,能够表达自己对于数学的看法和思想,能够对问题中的数学关系加以辨析,能够培养出将复杂问题简单化,将抽象问题具体化的转化问题的能力,能够掌握和应用上述能力,就能够对数学的思维能力作以比较完整的把握,并最终达到提高学生数学思维能力的目标。

三、对小学高年级学生进行数学思维能力培养的具体途径

上文已经将在小学阶段应该培养的相关的数学思维能力做出了较为详细的罗列,但对现实实践来说,学生数学思维能力的培养并不是一个表现明显的过程,在这个过程中,能力的提高是不可见的,只有学习成绩的提高,课堂氛围的活跃以及学生对数学科目的喜爱程度能够表现出学生已经对这一能力得到了或多或少的掌握,所以,不应该从一些特定的具体表现中来判断学生的思维能力是否提高,而是应该将之融合到日常生活的学习和教学之中,潜移默化的对这一能力加以培养。

(一)教师应该不断创新教学方法,将学生的目光吸引到相关的课堂内容上来

学生爱上数学课,在数学课上能够积极思考,踊跃发言,在课后积极认真的对教师布置的课后作业加以完成,这是能够培养和提高学生的数学思维能力的前提,所以教师不断的创新教学方法,不断为学生创设相应的数学教学情境,使学生对数学学习产生兴趣。

例如,在学习《小数乘法》的时候,教师能够为学生构建一个去超市买东西的情境,在

日常生活中,这种情境也是经常发生的,所以对学生来讲也是异常熟悉的,教师可以帮助学生构建“小丽的妈妈去超市买必要的生活用品,去时只带了100块钱,大米10.6元一斤,妈妈买了两斤,肉30.4元一斤,妈妈买了1.5斤,鸡蛋15.8元一盒,妈妈买了一盒,求问妈妈带的100块钱是否能够买到这些东西?”学生在对这一问题进行解决的过程中,能够意识到这一问题仅仅需要对钱数进行大致的估算就可以,所以不需要进行精确的计算,在这一问题中,学生就能够感受到数学问题与生活实际相结合的思想,同时能够掌握将生活实际问题转换成相关的数学问题的转化思想,同时也能够掌握猜想和估计思想,这就能够对学生的数学思维能力加以培养,解决这一问题,需要列出“ $10.6 \times 2 + 30.4 \times 1.5 + 15.8 \approx$ ”这一个数学算式,学生能够通过这一算式得出最终的结论是不到90块钱,所以妈妈带的这一百块钱能够买到这些东西并且会有结余的,通过对数学问题进行合乎生活实际的构建,并使学真正身临其境对问题加以解决,学生就能够掌握将一些抽象问题转化的数学思维能力,能够掌握对数值进行估计的数学思维能力等与之相关的能力^[2]。

(二)教师应该通过提高学生在课堂上的主体地位,培养学生提高自身在理解数学思想上的主观能动性

学生作为课堂上的主体,教师在教学中,应该不断对学生进行课堂主体意识的培养,不断激发学生自己在课堂上踊跃表达自己的想法,学生只有真正把自己作为课堂的主体,才会思考如何在课堂中使自己变得更好,学生才能不断在主体意识中培养自己发现问题,探究问题,解决问题的意识学生自己深入问题进行探究,才能在探究中潜移默化的得到数学思维的熏陶,提高自身的数学思维能力。

教师可以选择某一节课,字啊已经为学生打好相关知识的基础上,让学生试着当小老师。例如在学习过《百分数》的课堂内容之后,学生就能够对百分数的概念有充分的理解,在《百分数》之后就是《扇形统计图》,扇形统计图就是对百分数的延伸和在统计问题上的具体应用,学生能够根据教师对百分数的讲解,在课堂上过对自己对百分数的练习,就能够向同学们讲述有关扇形统计图的应用,学生能够通过自行探究更深刻的掌握知识点,就能够对数学思维能力加以培养。

结语

小学高年级学生面临着即将升入初中进行更深入的现实情况,培养学生在更深层的含义上把握数学的内容是有必要的,所以对学生进行数学思维能力的培养是具有十分重要的意义的。

参考文献

- [1]杨娟.浅谈小学数学课堂教学中如何培养学生的逻辑思维能力[C]//2020全国教育创新发展高峰论坛会议论文集(卷二).2020.
- [2]陈红玲.贴近学生生活 激发学习兴趣——浅谈小学中高年级数学思维能力培养[J].课程教育研究,2019(52).