

# 农业职业院校体育与健康课程体系改革的探索研究

姜涛

(黑龙江农业职业技术学院 黑龙江 佳木斯 154007)

**【摘要】**农业职业院校体育课程的改革应结合自身的办学特点,要以“育人”为最高目标,树立“健康第一、终身体育”的指导思想,以促进促进学生全面发展为出发点,以学生就业为导向,以学生所从事职业为主线,把“育心育体”“增强操作能力与专业岗位技能需求”“未来生活需要与终身受益”三者紧密结合,围绕农业职业院校人才培养目标,通过体育课程结构、课程内容、考核评价内容、方法的创新来构建具有职业特色、适应素质教育要求及社会发展需要的农业职业院校体育课程体系。

**【关键词】**农业院校; 体育课程; 改革探索

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.025

高职体育课程是高等职业教育的基础课程,是高等职业教育及高等职业教育人才培养目标的一部分,同时体育教学的实施也是实现素质教育的重要手段,更是高等职业教育人才培养目标得以实现的基本保证。因此,结合现阶段我国高等职业教育发展水平,运用先进的高等职业教育理念,对现行农业职业院校体育课程进行改革,使之能够更好地为实现高等职业教育人才培养目标服务,具有重要的现实意义。

## 一、农业职业院校体育课程改革的指导思想

树立全新的农业职业院校体育教育理念,以学生就业为导向,以学生所从事职业为主线,进行体育课程体系改革与创新,把“育心育体”“增强操作能力与专业岗位需求”“未来生活需要与终身受益”三者紧密结合,针对农业职业院校体育课程设置(课程结构、教学内容)、考核评价等方面进行改革创新,根据学生所学专业和未来可能从事职业的特点,传授与其未来可能从事职业所需的特殊体育知识、技能。

## 二、农业职业院校体育课程改革的总体目标

农业职业院校的体育课程改革应以服务为宗旨,通过服务于职业教育人才培养目标来完善体育课程教学自身的目标体系,以就业为导向,发展学生终身职业体能。将德育渗透到体育教学当中,重视培养学生的意志品质。不仅“育体”,更要“育人”。农业职业院校体育课程要充分考虑《规划纲要》的思想内涵,将其作为宏观目标全面而深刻的贯穿于整个改革体系当中,最终实现体育教育与职业教育相互促进,相辅相成,实现人的全面发展。

## 三、农业职业院校体育课程目标

农业职业院校体育课程目标的制定应充分考虑到职业特色、岗位需求,将职业院校的人才培养目标科学合理的贯穿于体育课程目标当中,使两者有机结合,形成具有职业特色的体育课程目标。

## 四、基于岗位需求,优化课程设置,突出职业特色

(一)基于岗位需求,调整课程结构,构建具有农业院校特色的体育课程体系  
课内,改革体育以学科课程为主的单一课程结构,根据学校自身的实际情况及专业特点设计多种类型的体育课程,面向全体学生开展体育选项课教学。打破原有的系列、专业、班级建制,重新组合上课,以满足不同层次、不同水平、不同兴趣学生的需要;并根据不同职业对体能要求的特征以及学生毕业后的走向,设置发展职业体能和预防职业病的体育项目。  
课外,为实现体育课程目标,改变过去以课堂教学为中心的单一的体育课程模式,应将课堂教学与课外、校外的体育活动有机结合,学校与社会紧密联系。要把体育俱乐部、学生社团、协会活动、运动训练队、阳光体育运动等组织形式的课外体育锻炼、校外(社会、野外)活动等纳入体育课程,形成课内外、校内外有机联系的课程结构。

(二)基于岗位需求,整合与优化体育教学内容,设计职业实用性体育教学模块。  
采用模块化教学模式,并结合农业职业院校的特点,可以将体育课程教学内容分为基础健康模块、健康拓展模块、保健恢复模块三大模块,其中健康拓展模块依据不同教学目标的要求又分成了A、B、C三个拓展模块。

## 1. 基础健康模块

把有利于提高健康意识、发展体能素质、提高身体基本活动能力、适应生存环境和体现合作精神的运动项目、技能和方列法为必选内容,主要包括田径类、体操类、球类和健康教育专题讲座等。

## 2. 健康拓展模块

(1)健康拓展模块A:该教学模块以基础理论知识和运动卫生常识为基础,进一步发展体能,全面提高学生体育素质,为满足学生个性发展或不同健康水平的需要,应把能发展体能和身体素质练习,促进身心健康,培养审美能力并适于娱乐、休闲的运动项目、技能和方列法列为拓展模块A中的选项课程内容,主要包括健身类、娱乐类、养生保健类和新兴类运动项目等。要能够通过《体育健康标准》的测试。

(2)健康拓展模块B:加强职业岗位体能锻炼,针对某些职业岗位对体力和技能的特殊要求设置拓展模块B中的选项课程内容。可以开展轮滑运动、水上运动、户外运动、冰雪运动和防卫运动等项目。

(3)健康拓展模块C:运动队训练,专为体育特长生和学院代表队开设的运动训练课。

## 3. 保健恢复模块

针对部分被批准免于执行《学生体质健康标准》的因病或残疾在短期内不能治愈,不能参加正常体育课学习的学生群体开设的以指导康复、保健为主的适应性体育课程。学校要配备有经验的教师,为开设保健课创造条件。

## 五、改进考核内容与评价方法,建立具有职业特色的科学评价体系

体育考核应采用结果性评价与过程性评价相结合的办法,要从学生的体能、运动技能、学习态度、行为、合作与交往、情感和意志等方面对学生进行综合评价,应侧重学生学习过程、学习态度、提高幅度和努力参与的程度,侧重评价学生的职业体能和体育教学对职业技能的促进效果。依据职业岗位需求来模拟创设“岗位情境”来进行考核,并邀请校外专家、公司企业等用人单位及专业课教师对学生的专业岗位体能进行共同评价。从而使职业院校体育课程教学质量考核评价体系更能突显职业特色,更加完善,更富创新性。

## 参考文献

- [1]国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)国务院.2010.
  - [2]全国普通高等学校体育课程教学指导纲要教育部体艺[2002]13号,2002.
  - [3]黄亮.职业教育学-原理与应用.北京.高等教育出版社,2009.
  - [4]黄亮.21世纪初中国职业教育宏观政策研究.北京.高等教育出版社,2006.
  - [5]王玉扩等.高职院校体育课程教学改革与发展研究.北京体育大学学报,2005
  - [6]葛泓利.对学生技能学习运用多维综合评价的研究.中国学校体育.2003
- 作者简介:  
姜涛(1981—),男,黑龙江农业职业技术学院讲师,硕士,研究方向:高等职业教育、学校体育课程论

# 智能手机APP辅助高职教学的实践与思考

## ——以《投资学基础》为例

王慧

(广州番禺职业技术学院 广东 广州 510000)

**【摘要】**本文分享了疫情期间,作者在《投资学基础》课程线上授课中使用多种智能手机应用辅助教学的实践经验,并进一步探讨了信息化发展时代,智能手机APP对课堂教学的积极作用以及教师结合智能手机APP进行教学的注意事项。

**【关键词】**高职; 教学; 智能手机APP; 教学设计

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.026

## 一、课程与学情情况

《投资学基础》面向财经专业大二学生开课,学生们课堂纪律很好,也能根据教师布置的任务和要求完成课堂进度,但多数处于被动配合的状态,课堂气氛需要教师着重调动,且考虑到疫情期间线上上课,无法实时观察学生上课上状态,因此为保障课程内容传授的有效性,充分调动学生眼耳手,帮助学生集中注意力,本次课程教学设计上,结合运用了多种智能手机APP。

## 二、运用智能手机APP设计的教学活动

### 1. 使用“腾讯会议”APP直播上课,结合“MOOC”APP补充教学资源

开课前五分钟,学生登录中国大学MOOC平台的“慕课堂”小程序进行打卡签到,课间通过“慕课堂”小程序中点名功能不定期抽查学生回答问题,监督学生实际到课情况。学生通过“腾讯会议”APP,进入《投资学基础》课堂,教师同步共享课程PPT及相关教学视频,开始上课。

同时,通过中国大学MOOC平台手机端APP,引入《投资很简单》在线资源课程,补充课程直播内容,并通过该平台放置作业点评视频,学生通过该平台观看学习。

### 2. 借助“微信读书”APP,引导学生树立正确投资理财观

结合此门课的教学经验,了解到大部分学生即使毕业,投资理财意识依然很薄弱或几乎为零,因此本课程教学目标之一即是引起学生对投资理财的重视,并且引导学生树立正确的投资理财观。而这部分必须依赖学生自主吸收更多的投资理财理念知识以及树立起自己的投资理财兴趣。

《富爸爸穷爸爸》是一本畅销世界的投资理财启蒙书籍,非常值得一读。因此在制作授课计划时,我便想到要将这本书推荐给学生阅读,又担心学生只是上网查阅他人的读书笔记来认识该书,因此借助“微信读书”APP,让学生既可以免费的阅读该书,同时又可利用微信读书中的“阅读小队”功能,让学生们以小组为单位,在班级中开展阅读竞赛,“阅读小队”自动记录阅读时长,给予阅读分值,最后由教师根据“阅读小队”各成员得分给予学生附加课程平时分。

该方式引起了大部分学生的兴趣,部分同学还未接触过该类读书软件,使用后纷纷表示非常便利有价值,同时“阅读小队”中可记录的竞赛模式,也给学生创造了良好的比赛氛围。

### 3. 借助“幕布”APP,引导学生记录阅读内容并进行梳理分享

为了督促并帮助学生真正的将书读进去、读明白,同时考虑到本课程每周有一次课安排在晚上,因此课程设计中加入读书分享会教学活动,推荐学生使用“幕布”读书笔记软件,让学生们在阅读的同时,做好读书笔记,将印象深刻或者不明白的书中内容记录下来,加深印象;再使用“幕布”中自带的思维导图功能,制作成思维导图,最后再通过腾讯会议平台进行在线分享并由我与学生们一同对书中内容进行讨论、解读。

### 4. 借助“微信”APP,讨论交流,答疑解惑

线上授课期间,利用微信群功能,发送教学材料至微信群,给定阅读时间,要求每位学生针对学习素材,提出1-2个问题,并且将问题发送至微信群内。如:在学习金融投资工具

债券时,发送公众号“三折人生”的债券解读漫画,让学生边阅读边整理提问,将问题发送至群内,针对有效提问,教师进行整理后一一解答,也能方便同学们相互间讨论及解答。课后也利用微信群,将一些与投资相关的金融时事新闻,以及优秀文章发至群内,引起同学们关注及讨论。

通过借助使用多种智能手机APP,在课程授课期间让学生得到良好的感性接触,集中时间段引发学生对课程相关内容的兴趣和好奇,从学生反馈上来看,得到了较好的效果。课程结束后,有学生对课程学习进行了总结,并将心得体会谱成曲,用说唱的方式演绎出来,在班级、年级中流传开,反响热烈。基本达到了我上这门课程的初期预期目标。

## 三、智能手机APP运用于教学中的思考与建议

### 1. 智能手机APP运用于高等教学课堂的积极影响

智能手机终端的普及以及各种形式多样的手机APP应用的出现对教育产业产生了非常深远的影响。智能手机应用于课堂,丰富了教学资源教学手段,对学生整体学习兴趣的提高有了较好的促进作用。同时,学生通过智能手机APP也能实时补充重要的课外知识,增加课程内容的知识量;智能手机APP的运用,可以方便教师与学生不限时间不限地方的学习和交流;智能手机APP的丰富性和本身的趣味性也可以进一步促进学生改被动学习变为主动学习,提升学习热情和兴趣,从而引起他们对所学课程的重视,达到集中课堂注意力的效果。

### 2. 教师应对智能手机APP进行研究操作,引导学生正确使用

随着智能手机的国民普及,大学生基本人手一机,学生上课玩手机,产生了一批“低头族”“拇指族”,甚至一部分年轻人患上了“手机依赖症”,每晚伴着手机入睡。因此,正确引导学生课堂上正确使用智能手机也自然成为每一位高校教师的责任。琳琅满目的手机APP,哪一个才是对学生最有帮助的,哪一个才是和教学内容能够完美结合的,哪一个不会令学生上瘾、无法摆脱,这些都需要教师在教学设计时进行严谨思考,要求教师本人对该手机APP非常熟悉,并自己前期有过使用体验,用过觉得没问题才能将其运用于教学运用于课堂。例如,近年很火的抖音APP,抖音上有许多达人分享各种技能各种知识,作为教师,也能在其中寻找到很多对教学有帮助同时又吸引人的短视频,但经过个人使用体验,发现该应用很容易致人上瘾,一刷刷好几个小时,我认为这种手机APP就不应该放在教学活动中推荐给学生,可以单独把该视频存下来另进行播放,但不宜让学生下载该APP多次使用。

## 总结

整体而言,智能手机运用于教学是不可逆转的发展趋势,作为高校教师,我们应在研究高校学生及其学习行为习惯的基础上,尽快转变思想观念,熟悉智慧教学方式,调整教学方法手段,将目前智能手机在教学运用中的劣势和负面影响,尽可能的转变为优势,积极引导正确使用智能手机,同时借助智能手机APP融入课程融入教学,更好的开展教学活动,提升教学质量。

## 参考文献

- [1]曾倩.智能手机普及下高校教学理念转变思考[J].亚太教育.2015
- [2]陈晓筠.张薇.智慧教育准备好了吗?——手机APP在职业教育教学中的应用分析[J].科技经济导刊.2017