

探析——以西安航空学院为例》[J], 载《理论观察》2019年第2期。  
作者简介:

王楠, 青岛大学法学院讲师, 团委书记, 研究方向: 思想政治教育。  
王颖慧, 青岛大学法学院学生。

# 十八大以来高校劳动教育研究的系统回顾和评估 ——基于CNKI 数据库的知识图谱分析

陈淑苗

(湖北民族大学 湖北 恩施 445000)

**[摘 要]**通过运用 Citespace 文献计量可视化软件, 梳理十八大以来学界对于高校劳动教育的研究文献, 进行综合知识图谱分析, 发现对于高校劳动教育研究热点集中在的核心要义挖掘、高校劳动教育价值意蕴探究和高校劳动教育实施路径探索。同时, 在研究内容和研究方法上还存在一些不足; 内在价值逻辑和创新实践路径等是高校劳动教育的前沿领域。  
**[关键词]**十八大; 高校劳动教育; 育人价值; 实践路径  
**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.017

党的十八大以来, 总书记立足新时代历史方位, 对劳动和劳动教育作出一系列重要论述, 为新时代劳动教育提供了遵循和指导。2018年全国教育大会要求把劳动教育纳入培养社会主义建设者和接班人的总体要求之中, 明确提出构建德智体美劳全面发展的教育体系。2020年3月, 国家发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》, 专门强调了要围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者、接班人的总体要求, 为培养能担当民族复兴大任的时代新人开展劳动教育。高校作为中国特色社会主义大学, 肩负立德树人, 为党育人、为国育才的历史使命, 而加强新时代高校劳动教育具有重要意义。

### 一、数据来源及研究方法

本研究的文献数据样本主要来源于CNKI数据库, 以“高校劳动教育”或“大学生劳动教育”为篇名或关键词, 不限期刊来源类别, 模糊检索数据库2012年以后(截至2020年10月)相关文献资源, 共得到207条数据资源, 为确保研究的科学性, 经过人工逐一核对篇名、摘要和关键词筛查甄别, 检索到的文献样本均符合本研究的筛选要求, 最后以取得的有效文献207篇位本研究的数据库, 运用文本计量方法和Citespace文献可视化软件进行综合知识图谱分析。

### 二、研究概况

#### (一) 文献数量变化趋势

从数据样本来看, 十八大以来, 国内学界关于高校劳动教育的研究在2012年-2018年期间处于平稳上升趋势, 专门针对高校劳动教育的研究还不多, 但在2019年开始爆发式增长, 从2018年的7篇增长到61篇, 这种增长态势在2020年仍在延续, 目前(2020年10月)已达到107篇。这充分说明, 十八大以来, 特别是2018年全国教育大会之后, 高校劳动教育越来越成为学者们关注的研究热点和重点领域, 劳动教育在高校教育中开始得到重点关注。

#### (二) 主要研究机构和合作者

通过对十八大以来高校劳动教育领域文献样本进行研究机构和核心作者统计和共现图谱分析, 可以得到近几年来高校劳动教育研究的主要研究力量和合作情况。其中, 中国劳动大学学院的发文量最高, 达到21篇, 龙岩学院、江南大学、黑龙江幼儿师范高等专科学校、北京师范大学均有4篇; 通过图1研究机构和作者的科学知识图谱发现, 该领域有147个节点和131条连线, 图中节点大小和连线粗细代表研究机构或作者的学术影响力和各节点之间的合作关系。由此可以发现, 中国劳动大学学院是近几年高校劳动教育研究领域的中流砥柱, 属于绝对主力, 中国劳动关系学院的刘向兵、赵明奎、刘丽红, 中国人民大学的陈廷健、罗建辉, 西南财经大学的刘伟亮、谢红等都属于该领域的核心作者, 他们之间有着密切的合作, 同时, 还有很多其他研究机构和作者, 他们共同构成了高校劳动教育研究领域的主要研究阵地和科研主力军, 对新时代高校劳动教育研究的推进发挥着重要作用。



图1 高校劳动教育研究机构和作者合作知识图谱 (2012-2020)

#### (三) 核心论题与研究热点

运用Citespace软件对十八大以来高校劳动教育研究文献样本的关键词进行共现分析, 得到高校劳动教育领域高频关键词和该领域的综合科学知识图谱(如图2)。



图2 高校劳动教育研究综合知识图谱 (2012-2020)

通过综合分析可以发现, 学界目前对于新时代高校劳动教育的研究主要集中在高校劳动教育的核心要义挖掘、高校劳动教育价值意蕴探究和高校劳动教育实施路径探索等方面, 也

是目前学界的核心论题和研究热点。

新时代高校劳动教育“是什么”。辩证法强调用发展的眼光看问题, 物质决定意识, 意识指导实践, 在不同的历史社会环境背景之下, 不同的发展阶段具有不同的目标追求和价值理念, 随着中国特色社会主义进入了新时代, 劳动教育得到了全社会的关注, 上升到了前所未有的理论和实践高度。而新时代也赋予了高校劳动教育新内涵、新要求 and 时代意蕴, 只有弄清楚新时代高校劳动教育“是什么”, 才能准确把握其中的重要内涵和时代要求, 才能更好地指导实践的开展。刘向兵认为总书记关于劳动的重要论述赋予新时代高校劳动教育新的内涵和新时代要求, 需要深刻领悟总书记关于劳动的重要论述的时代意蕴; 十八大以来, 总书记对马克思主义劳动哲学进行了中国特色的阐释和发展, 形成了习近平新时代中国特色社会主义思想劳动思想体系, 为新时代高校劳动教育提出了根本遵循和系统指导。曲霞和刘向兵给新时代高校劳动教育综合定义为“作为高等教育人才培养体系的重要组成部分, 是顺应新时代劳动发展新趋势对新时代大学生进行系统的劳动思想教育、劳动技能培养与劳动实践锻炼, 全面提高大学生劳动素养的过程, 其目的是引导新时代大学生在劳动创造中追求幸福感、获得创新灵感, 全面培养拥有社会责任感、创新精神和实践动手能力的高级专门人才。”<sup>[3]</sup>

新时代高校劳动教育“为什么”。总书记在全国教育大会上提出“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的“四最”思想, 是对新时代的劳动价值观作出了新的定位, 2020年3月, 中央发布《意见》, 新时代劳动教育上升到了国家战略层面, 而高校作为“立德树人”的重要前沿阵地, 作用不言而喻。王丽荣和卢惠璋提出“新时代大学生劳动教育关乎中国特色社会主义教育体系的完善和形塑时代新人的未来指向”<sup>[4]</sup>“教育与生产劳动相结合”是我国教育的基本方略, 过去的劳动教育, 大多作为一种教育手段和方法, 强调的是“通过劳动教育”促进其他教育, 是被包含在“四育”之中的一部分, 过多的是关注其综合育人功能, 并未将其独立出来, 导致出现了“劳动教育在学校里被弱化, 在家庭中被软化, 在社会上被淡化”<sup>[5]</sup>现象。总书记在2018年全国教育大会提出了“五育并举”的教育理念, “历史性地把劳动教育从传统意义上促进青少年全面发展的有效途径提升为重要教育内容”, <sup>[6]</sup>从而真正构建了德智体美劳全面发展的教育体系, 促进人的全面发展, 培养社会主义核心价值观合格接班人和建设者, 而“劳动教育作为培育和践行社会主义核心价值观的有效途径, 是高校立德树人的重要载体”<sup>[7]</sup>和强有力措施。

新时代高校劳动教育“怎么做”。面对新任务、新内涵、新要求, 如何更好地探索出适合新时代的高校劳动教育实践操作落地方式, 实现真正意义上的“五育并举”, 落实“立德树人”根本任务, 培养出合格接班人和建设者, 学者们从各个角度进行了路径优化探讨。一方面是加强高校劳动教育课程体系建设, 曲霞和刘向兵建构了“五大目标体系”“三大任务体系”“1+8实施体系”和“3+1保障体系”环环相扣、有机融入与独立设置相结合的新时代高校劳动教育体系<sup>[8]</sup>。刘向兵和赵明奎提出“将劳动教育纳入高校人才培养各环节中, 贯通于高校思想政治工作体系、学科体系、教学体系、教材体系、管理体系中, 构建新时代高校劳动教育体系”<sup>[9]</sup>。二是价值观念引领教育, “加强价值引领, 凸显劳动教育的导向性, 把培养劳动素质与培养合格社会主义劳动者结合起来”<sup>[9]</sup>, 新时代高校坚持社会主义办学方向, 坚持“立德树人”价值理念, 强调以社会主义新劳动观加强劳动教育, 与社会主义核心价值观相结合, 培养大学生“四最”劳动观。三是培养方式创新实践, 强调课内和课外结合, 校内与校外结合, “构建家校社三位一体的劳动协同育人机制”<sup>[7]</sup>。“打造劳动教育共同体”<sup>[10]</sup>。四是强化督导考评体系建设, “加强劳动教育督导评价是推进新时代劳动教育落细落实的利器。”<sup>[11]</sup>“以学生为本, 构建以学生获得感为核心的多元化评价体系”<sup>[7]</sup>。只有如此, 才能保障高校劳动教育健康有效地持续推动发展。

### 三、现有研究的评估与反思

通过对十八大以来高校劳动教育进行科学知识图谱分析, 可以直接的看出十八大以来学者对于高校劳动教育的演化路径和研究热点, 上述研究表明, 十八大以来高校劳动教育研究积极顺应时代潮流和社会形势, 积极响应了国家的号召, 回应了十八大以来高校劳动教育实践的迫切关切, 为相关领域的理论研究、国家政策的出台和实践开展提供了理论参考, 弥补了高校劳动教育前期研究的空白, 推动了高校劳动教育基础理论研究的发展, 为未来明确了研究方向。

虽然现有研究在不断持续改进之中, 但是该领域的相关研究还很薄弱, 还处于探索阶段, 没有形成完善的研究体系, 学术研究和实践探索具有很强的驱动力和目的外生性, 主要依据领导人讲话、政策通知文件等来推动, 而对于学术层面的本体理论研究和大学生的内在发展培养关注还不足, 研究呈现出表面化、碎片化, 停留在经验探讨, 未能与实践相结合, 缺少实证研究来支撑, 新时代高校劳动教育的整个理论支撑体系还亟待完善丰富; 其次, 虽然目前对于新时代高校劳动教育的新内涵、新目标有了一定的认识和比较清晰地定位, 但新时代劳动观的新内容还未有新的系统的定义和阐释, 同时新时代的新青年有着新的认知方式和认知方式, 能否紧跟时代的新特点新步伐, 探索出新对象的具有时代性和针对性的高校劳动教育方式和实践路径, 也是需要进一步发展创新。

### 参考文献

- [1] 刘向兵. 新时代高校劳动教育的新内涵与新要求——基于习近平关于劳动的重要论述的探析[J]. 中国高教研究, 2018(11): 17-21.
- [2] 李珂. 习近平新时代中国特色社会主义思想劳动思想探析[J]. 思想教育研究, 2018(1): 1-4.
- [3] 曲霞, 刘向兵. 新时代高校劳动教育的内涵辨析与体系建构[J]. 中国高教研究, 2019(02): 73-77.
- [4] 王丽荣, 卢惠璋. 论新时代大学生劳动教育的价值意蕴[J]. 高教探索, 2020(07): 114-118.
- [5] 教育部共青团中央全国少工委关于加强中小学劳动教育的意见[J]. 中国农村教育, 2015(10): 7-8.
- [6] 曾天山. 劳动教育的时代价值与落实机制[N]. 中国教育报, 2018-12-27.
- [7] 冯刚, 刘文博. 新时代加强大学生劳动教育的时代价值与实践路径[J]. 中国高等教育, 2019(12): 22.
- [8] 刘向兵, 赵明奎. 构建新时代高校劳动教育体系的理论逻辑与实践路径——基于知识整体理论的视角[J]. 中国高教研究, 2020(08): 62-66.
- [9] 匡国忠. 高校劳动教育价值实现的机理研究[J]. 学校党建与思想教育, 2019(07): 87.
- [10] 刘伟亮, 谢红. 高校大学生劳动教育研究综述(2000-2019)[J]. 高教学刊, 2020(10): 133-136+140.
- [11] 任国友, 曲霞. 新时代高校劳动教育督导评价体系建设研究[J]. 劳动教育评论, 2020(01): 56-69.

### 作者简介:

陈淑苗(1990-), 女, 湖北恩施人, 硕士, 助教, 研究方向: 思想政治教育。  
本文为湖北民族大学2020年度思政专项课题, 项目编号: PT102021。