

小学语文低年级写话教学策略初探

付丝雨

(江西省樟树市经楼镇中心小学 江西 樟树 331209)

【摘要】随着新课程理念提出以来,写话教学的重要性被教师广泛认可。写话教学作为写作的起步阶段从低年级开始训练,对于学生的写作培养具有重要意义,首先能够激发学生写作的兴趣,在此基础上引导学生将自己的所见所闻用语言表达出来,这样才能更好的提高学生的写作水平。

【关键词】小学语文;低年级;写话教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1304

引言

写话的核心是如何引导学生用语言文字将自己所要表达的事物进行表现,这对于学生的写作能力和表达能力具有一定的要求。尤其是小学低年级的学生,他们的思维发展还不够成熟,在语言表达上的能力也需要进一步发展,更需要教师在教学中制定科学合理的教学策略进行引导,这样才能通过写话教学促进学生的写作水平提高。

一、写话教学存在的问题

(一)教师在写话教学中的问题

首先,教师的写话教学观念很模糊。教师上岗大多都会经过教育部的规定,所以,小学教师对于新课标中的写话教学也有一定的了解,但是,具体怎样在实际教学中去落实,却有着不同的做法。有很多教师会抽出一整堂课来进行写话教学,有的教师会利用课堂的零碎时间,而有的教师则把写话教学的任务留到了课后作业里。不同形式的写话教学给学生带来的效应也是不同的。另外,教师在选取写话教学的题材时,也没有对其进行挑选,使得教学效果一直不理想。其次,教师的教学目标也不明确。教学目标是教师教学的方向,不清楚方向,那么,教学内容也会十分模糊。导致这一问题的原因主要有以下几点:①教师没有把握好课程要求。②教师没有针对学生进行具体的课程标准的制定。③教师的教学目标错误。最后,教师的教学形式单一。小学低年级的学生,他们的好奇心远超过其他年龄层次的学生,所以,教师若一味的采用同样的方式进行教学,会使得小学生逐渐变得怠慢起来,不利于学生的发展。

(二)学生在写话教学中的问题

第一,学生的思路不清晰。在看图写话的过程中,学生写出来的内容往往是很模糊的,让其他人无法从话语中读到有效的内容,这主要也是因为学生的观察不仔细,另外,也无法把握好图中表达含义的重点,所以,在用话表达的时候就十分模糊了。第二,各种文字、拼音上的错误。小学低年级的学生知识水平有限,在识字,用符号上面还存在一些问题,所以,有时即使他们是正确的,但是由于水平不够,写出来的话也变了意思,这主要是由于语文知识不扎实的缘故。

二、提升小学低年级语文写话教学的策略

(一)引导学生学会观察

小学低年级的学生,有很多人的观察能力很差,即使平常人觉得图中的意思很好理解,但是,观察力差的人就是无法理解。所以,在教学中教师要善于培养学生的观察能力。例如,在看图写话的教学当中,教师要首先引导学生去观察图中的内容,并适当进行提问,让学生动脑去想,踊跃回答。除此之外,教师还可以将图中的内容以发散性的方式进行扩

充,锻炼学生识图的能力。久而久之,学生就会知道从图中可以观察到很多的内容,图中的信息也有很多。所以,想要真正提高学生的写话水平,观察力的培养是不可缺少的。教师在教学中过程中,要引导学生观察图片的内容,从中挖掘到有用的信息,比如说人物、时间、事件、地点等。之后学生再根据这些得到的信息,在结合一些素材进行看图写话。

(二)引导学生学会联想

在写话教学中,学生仅仅拥有观察力也是不够的。观察图中事物只是一个表面的现象,若是没有想象力,学生就无法将一个静止的图片内容赋予生命,所以,教师既要培养学生的观察能力,又要引导学生进行发散联想,这样才能将图片的内容叙述为一个生动的故事。例如,教师可以引导学生思考:男孩子在铲土,女孩子正在做什么?这时,学生便会把注意力放在女孩的身上,就可以对小女孩的举动进一步观察。接下来教师就可以对学生进行反问:为什么不是女孩铲土,男孩拿着树苗呢?此时,学生就会积极踊跃的发言,有说男生要照顾女生的,有说女孩子力气小的等等。经过教师的引导和学生的发言,便可以将这些内容结合起来,如此,写出的话就生动了很多。所以,引导学生通过联想来将所有的内容串在一起,可以使得写话教学更加有效。

(三)引导学生抓住重点

学生通常在看图写话时跑题,这主要是因为学生抓不住图中的重点,所以,教师只要引导学生抓住图中的重点,写与材料有关的内容,才会成为有效的教学。例如,在一幅小孩种树的图画中,教师就可以引导学生将小孩子们种树为写话重点,以此来表达小学生的朝气以及热爱自然的含义,这时就避免了学生写一些与材料无关的话,同时也抓住了图中的思想。所以,教师要根据图中所要表达的思想积极的引导学生,这样才能突出重点,找到合适的写话方式。

总结

教师在写话教学中,要积极培育学生的观察能力以及联想能力,从各个方面去开拓学生的想象,让学生可以运用联想的能力将了解到的信息串联成一个有趣的故事,如此才能进一步提高学生的写话水平。

参考文献

- [1]朱春梅.探析小学低年级语文写话教学的有效性提升路径[J].都市家教月刊,2017(7).
- [2]黄健华.小学低年级写话教学有效性策略探析[J].新课程(中),2017(8).
- [3]周艳.小学语文低年级写话教学有效性探讨[J].作文成功之路:教育教学研究,2017(11).

数据时代背景下的小学语文教育创新问题探讨

高蕾

(江西省抚州市临川区嵩湖乡中心小学 江西 抚州 344125)

【摘要】大数据时代,各行各业都发生了明显的变化,如果不紧随市场,进行变革,那么必将为市场所淘汰,语文课程是小学阶段的重要课程,在时代的催促下,也应该重新定义教学的意义,灵活地利用新时代所产生的工具,丰富教学内容和形式。

【关键词】数据时代;小学语文;教育创新;问题探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1305

引言

小学语文教学创新,对于培养学生的语言应用能力,情感感悟能力,语言理解能力有着重要的作用,现在的小学语文教学在本质上已经发生了变化,不再是以传授语文知识为主,而是要通过丰富的教学形式,多样的教学方法,提升学生的语文综合素养。

一、大数据背景下对小学语文教育创新的作用

在以往的小学语文教学中,教师更加注重的是理论知识的传授,虽然能够为学生提供系统性语文知识,但是这样的教学方法已经不适应教学改革的要求,同时也忽略了学生的主体性意义,让学生处于被动地接受知识的状态下,不仅减少了知识的活性,而且不利于学生综合文学素养的提高。在当下,科技发展迅猛,信息化水平日益提升,教师应当顺应时代所需,了解学生的所需,尽快地尽快地掌握信息技术,巧妙地将信息技术应用在小学语文教学中,优化教学模式和教学方法。利用信息技术可以改变教学模式,让学生在被动接受知识状态下解脱出来,让知识成为一种工具。创新小学语文教学,能够培养学生的自主性,在利用信息技术的过程中,教师留给学生的自主实践机会更多了,不仅有利于学生的自主思维的培养,对于创造活性的小学语文课堂也有着重要的意义。教师可以为学生创造更加多样的课堂形式,丰富内容,小学语文教学重在拓展和延伸,合理利用信息技术,可以让学生的学习到更丰富课外知识,有利于开阔学生的眼界和思维。此外,教师运用互联网可以解决学生的日常学习问题,拓宽了学习的空间,增加了学习时间,确保了学习实效^[1]。

二、数据背景下小学语文教学创新策略

(一)利用微课提高课堂成效

现在,小学语文课堂中,微课的应用十分的普遍,教师可以将微课应用在预习和导入、复习等教学环节中。预习教学不可缺少的第一环节,做好预习功课,能够让课程达到事半功倍的效果,小学生年龄较小,学生在自主预习中难以把控住课文的重点,因此预习常常达不到预期效果。教师提前设计好预习小视频,将课程主题利用简短的小视频表达出来,在课前三分指导引导学生观看视频,了解主题。教师在制作微课时,可以从一些生活化的角度切入,制作出能揭示课文主题的小视频,可以达到很好的预习效果。例如,在学习《毛主席在花山》一课时,教师可以设计一个介绍毛主席相关事项的小视频,针对视频内容提出问题,引导学生依照问题寻找兴趣点,揭示主题。在小学语文课堂中,学生提前掌握了主题内容,对知识点有了一个大概的了解,教学过程就会更加流畅,教师在讲授课程重难点时,就可以有意识地引导学生自主结合预习内容和课堂内容,达到知行合一的教学效果^[2]。

(二)利用互联网加强分层教学

在小学阶段,学生由于有不同的生活背景和学习基础,因此每一个学生的学习能力、情感体验能力、理解能力都存在着明显的差异,因此,教师要注重分层教学。传统教学中教师

往往按照统一的教学标准完成教学任务,忽略了学生的个人情感体验,造成了学生无法真正深入理解阅读教学内容结果,降低了教学的实效性。现在,教师应当利用互联网,加强分成教学,根据不同学生的不同情况,设计出多样素材,从而让学生可以真正的投入到学习中。例如,在学习《迷人的张家界》一课时,在揭示文章情感环节上,教师可以通过互联网搜集多种关于张家界的素材,如图片、短片介绍、短视频等、旅游介绍等,让学生通过3到5分钟观察,从中体会不同的思想情感,由于学生对于不同素材的理解能力不同,教师在选择素材时,考虑了大多数学生的情况,素材集合了图片和视频,学生可以直观地领略到大自然的无限风光,有些学生对于文字声音比较敏感,教师采用了旅游美文的介绍,引起了学生的共鸣,达到了分层教学的目的,不仅有效延伸课堂教学内容,而且还让学生可以更加全面了解文章主题^[3]。

(三)实现学生语文学习成绩的动态化管理

在小学语文教学中,教师可以利用互联网管理学生的语文学习情况,通过建立学习情况动态平台,设计不同的维度,把学生的成长状态掌握在可视范围之内,从而教师可以根据学生的情况适时地调整教学方案和教学方法。在学习情况动态平台上,教师可以设计不同的维度,定期进行更新,维度的设计如情感、态度、理解能力、努力程度、付出比例等,这些因素可以对学生的情况进行全面的分析,最终以结果为依据,或是调整教学方法,或是调整教学进度,让教学管理更加高效。例如,在学习古诗词三首,《独坐敬亭山》《望洞庭湖》《忆江南》等课程内容时,教师可以将进行动态管理,把学生的情感、态度、学习时长、努力程度、作业完成情况等内容纳入考核中,并且进行结果分析,在分析完成后,根据情况调整教学进度或者是计划,这样教学管理,不仅能调动学生学习的积极性,而且,在短时间内可以提升学生的语文素养,在这个过程中最后,教师要及时跟踪和反馈学生整体学习情况,随时了解学生动态

三、结论

总而言之,在信息时代,教育与信息技术相融合是时代所趋,是一种必然趋势,在崇尚高效率作业的背景下,教师要及时更新自身知识框架,抛弃原有观念,致力于教学创新中。

参考文献

- [1]陈静怡.信息技术与小学语文阅读教学深度融合的策略研究[D].四川师范大学,2017.
- [2]侯玉梅.大数据背景下小学语文阅读教学创新意识研究[J].读写算,2019,000(017):17.
- [3]姜金霞.大数据时代背景下的小学语文教育创新问题分析[J].新课程(上),2019(8).