

现代生物技术在食品工程中的应用研究

沙永平

(云南省楚雄彝族自治州楚雄技师学院现代农林工程系 云南 楚雄 675000)

摘要随着现代生物技术的不断发展,生物工程被应用到社会生产的方方面面,食品工程作为与生物技术息息相关的产业也在经历着翻天覆地的变革,现代生物技术借助更加高效、安全、科学的生产方式,为食品工程带来了各种食品生产新技术,帮助人们更好地开发新食品、新来源,因此本文就以现代生物技术在食品工程的应用进行分析,通过对现代生物技术内容、特点、原理的分别阐述,从而为生物技术在食品工程的应用提供相关理论依据。

关键词食品工程;基因工程;现代生物技术

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1070

当前,食品安全已经成为社会发展与人们生活的重点关注问题,一方面各种食品安全问题的出现,使得人们对于食品工程行业的生产加工方式、运输保险方式都格外重视,人们对于食品工程相关技术的了解需求与日俱增,另一方面我国对于现代食品工程技术的研发与应用正处于不断探索中,习近平总书记在十九大中明确指出要让食品安全战略成为人民健康发展的保障,让广大人民吃得放心。由此可见,食品工程已经成为我国民生工程的重要内容。保证食品行业生产加工的安全、健康、绿色,同时满足人们对于食品多样化、个性化需求。现代生物技术作为21世纪食品研究的重要方向,生物技术与食品工程的关联性不断加大,越来越多的食品都已经开始应用现代生物技术。所以下面针对现代生物技术在食品工程中的应用方式进行全面分析,并对现代生物技术在食品工程以后的发展进行分析展望。

1 现代生物技术的主要内容

现代生物技术在食品工程中的应用已经发展出多个方向,涉及到食品来源、生产、加工、保存、食用的整个流程。分析其应用内容是首先要充分了解现代生物技术的内容。目前现代生物技术在食品工程的应用以基因工程、蛋白质工程、发酵工程、遗传工程、细胞工程、酶工程为主。随着现代生物技术的研发后续包含的内容也在不断丰富和发展,下面就针对各项生物技术应用进行分别介绍。

1.1 基因工程

自20世纪以来,人们在发现DNA分子的双螺旋结构特性以后,在基因工程领域的研究不断发展。不断尝试通过不同外源基因组合来研究新物种,这也成为了食品工程新技术发展的新方向。我们常见的转基因食品就是通过及时工程改造后的产品,目前转基因食品已经成为现代食品工程发展的重要研究方向之一。当前转基因食品的研究开发主要应用在植物性、动物产品食品的开发研究上,针对肉产品的转基因研究主要以基本特性的改良为主,新型转基因肉产品的开发正处于不断验证探索的阶段。例如,目前成熟的转基因番茄,通过对半乳糖苷酶控制基因的改造来抑制番茄生长中内部聚半乳糖醛酸酶的活性。然后通过人工进行生长激素乙烯的辅助可以实现成熟时间的控制。从而满足人们的生产、储存需要。畜牧产品的应用可以实现奶牛的定向配种,将雌性生殖细胞分离出来定向输送给奶牛。从而提升奶牛厂的生产效益。

1.2 蛋白质工程

(1) 凝乳酶性质的改善

凝乳酶主要作为动物干酪制品生产中的凝剂来使用,目前我国虽然开发出了多种人工凝乳酶,但与天然动物凝乳酶的特异性、凝乳效果、自分解程度还有很大差异,所以目前动物凝乳酶市场依然处于供不应求的状态。随着现代蛋白质工程的不断研究改进,凝乳酶的结构已经的到解释,针对凝乳酶活性的影响研究已经取得了全面进展。从凝乳酶实际的使用情况来看,在干酪产品生产上依然会出现产品产量下降、不良风味的问题。所以针对动物凝乳酶的分析研究以及人工凝乳酶的性质提升依然还有很多空间。从市场对于凝乳酶的需求来看,未来凝乳酶开发研究及其应用市场前景非常广阔。

(2) 研究和优化纤维素酶的活性

纤维素酶是植物纤维素分解成单糖的重要内容,单糖可以作为食品生产的重要加工原料,也可以通过发酵工生产为乙醇用于工业生产。解决我国再生能源利用与环境污染问题。国内外科学家为了能够充分利用纤维素分解单糖生产。早在21世纪初就开始研究利用蛋白质工程的原理与方法解决能源供应问题。目前纤维素酶研究主要有对突变、分子定向进化以及动力学分析定点突变酶三个方面。对于现在纤维素酶的改造研究经过基因定点突变技术已经得到广泛应用。首先对纤维素酶活性位点及三维结构进行分解确认,然后通过计算机软件设计出新的三维结构进行纤维素酶进行改造和探索。从而提升纤维素酶的生产性能。

1.3 细胞工程

细胞工程主要是通过生物细胞的特性来改变食品形状,细胞技术在食品工程中的应用主要包括特殊生物体的培养、食品先天产品的生产,还有一些生物酶、添加剂也是需要借助细胞工程技术实现,现代细胞工程已经成为现代生物技术的最新研究项目之一。目前细胞技术在食品工程的应用成果主要实例有:植物产品、功能改良增加草中植物的产量和抗病能力;通过植物细胞改良使其作为有效药物生产原材料。比如人参皂苷、紫杉醇、长春碱都已经应用药物的生产开发中。食品添加剂方面有叶绿素、胡萝卜素、紫薯色素、玫瑰香料的开发,相关的生物细胞技术已经在食品工程中广泛推广开来。

1.4 发酵工程技术

发酵工程技术主要是通过微生物工程实现对食品的加工与生产。我们生活中很多食品生产就采用发酵工程,比如葡萄酒酿造、酵母发酵都是采用传统的自然发酵技术进行生产加工。现在发酵技术包含了基因重组、细胞融合、分子改造等技术来实现生物体的变化。发酵技术的研究需要设计微生物资源的开发利用、细胞培养固定技术、微生物的发现研究,生物反应器设计,自动化发酵设备的控制等,凭借其成熟的生产工艺,发酵技术已经成为现代食品工程应用的最普遍技术。

1.5 遗传工程技术

遗传技术是在基因工程技术的基础上对生物体进行的改造与利用,通过动物基因重组与

人工基因改造提升生物体的特性,使其的生长结果更加符合现代食品工程的使用需要,遗传工程由于涉及到基因改造,不管是在技术上还是伦理观念上都处于探索阶段,相关基因改造产品的安全性也在进行研究。

1.6 生物酶工程

生物酶工程就是我们日常见到的食品添加剂,功能性食品添加剂在食品工程的应用已经成为食品生产的必要流程。很多人对于食品添加剂的认识还处于不安全、不健康的思想,其实合理的食品添加剂能够有效提升食品质量,并不会有任何安全问题。我们生活中常用的甜味剂就可以提升甜味并进行保鲜。同时可以应用抑制酶限制食品的变质反应,酶制剂的催化作用可以针对外来不良因素进行防御性保护。比如溶菌酶在食品上的应用可以抑制革兰氏阳性菌对于食品保存的危害,并且溶菌酶的反应条件单一,不会对食品造成其他性质影响且没有毒性。

2 现代生物技术在食品工程中的应用

通过上述对于食品工程应用的各项生物技术的分析后,可以看出现代食品工程的发展已经不是简单地食材使用。生物技术、化工技术等已经成为现代食品工程发展的重点方向,食品工程的发展已经成为国家科学技术水平的体现。所以下面就针对现代生物技术在食品工程中的应用与发展路径进行深入分析。

2.1 现代生物技术在食品发酵工程中的应用

发酵技术作为现代食品工程应用的最普遍技术,相关发酵技术、发酵设备、菌种选择都是现代生物技术的重点,从基因工程的角度来看,食品发酵技术需要加强对发酵菌种的生产改造,比如面包生产中酵母菌的性能改进,需要通过基因工程改进酵母菌的反应性能,使得生产中的酵母菌性能更高满足企业生产需要。并且还需要加强设备性能研究。提升发酵设备的条件自动化控制水平,应用生物反应器培育相关的发酵菌种。

2.2 现代生物技术在食品育种方面的应用

食品育种中会应用到基因工程与细胞工程等技术,现代生物技术对于食品育种的促进作用也是十分明显的,基因工程能够让生物体的特性朝着更加适合生长、生产的方向进化。比如经过基因改造能够提升生物生长的抗旱、耐寒能力,细胞工程则可以实现生物育种中遗传物质的远距离交换。或者通过细胞技术进行人工有益细胞的培养,比如天然生物药品的生产、活性食品添加剂的培养。

2.3 现代生物技术在食品检测方面的应用

随着现代生物技术在食品工程的广泛应用,食品安全逐渐成为食品工程发展的重要内容,现代人们对于食品检测也处于高度关注的状态下。食品检测技术也就成为保障现代生物技术应用的重点。现代生物技术在保证食品质量、食品安全问题来源具有明显的效果,高效的食品生产方式让很多食品具备了一定的安全防护能力。目前在食品检测中使用较多的是PCR技术,在食品致病微生物检测中具有非常好的效果,这种检测方法具有高效、敏感、针对性强等优势。当然如果需要专业化全面检测,还是要靠专业的元素化验与微生物培养检测。

2.4 现代生物技术在食品加工方面的应用

现代生物技术除了在食品培养、改造中的应用外,还在食品工程中一个重要环节就是食品加工有广泛的应用,借助现代加工手段叫食品原材料转化为可食用的成品、半成品。现代生物技术在食品加工中的应用要体现出高效、安全、健康的效果。同时在加工环节降低食品生产的成本。例如,玫瑰香味的食品添加剂需要采用玫瑰作为加工材料。但是玫瑰的数量较少且生产成本较高。现代生物技术可以将玫瑰的香味基因导入到其他植物中,使其具有玫瑰的香气,这样生产过程中的原材料供应可以得到保证,并降低企业生产的原材料成本花费。

2.5 生物工程技术在果蔬保鲜中的应用

瓜果蔬菜的保鲜一直都是食品行业生产过程中面临的重要问题,通过情况下人们会在果蔬没有成熟时将其摘下保存,后续进入人工乙烯催熟实现运输保存中逐渐成熟,从而达到果蔬保鲜的目的。现代生物技术下可以通过基因剪切技术改变植物中的乙烯合成控制,利用基因工程技术修改果蔬中的遗传信息改变乙烯合成关键酶——ACC合成酶及ACC氧化酶释放速度,从而间接改变果蔬中脱落酶、聚半乳糖醛酸酶等的活性延长变软时间及保鲜期。

3 结语

综上所述,现代生物技术的应用已经成为食品工程发展的必然趋势,其中发酵技术、基因工程技术、细胞技术、蛋白质技术已经取得了非常不错效果,未来食品工程的发展与生物技术的连接会更紧密,因此相关科研人员对于生物技术的应该需要不断创新、探索、实践,为现代生物技术在食品工程中的应用创造更大的价值。

参考文献

- [1] 陈佳, 邓源喜, 许晖, 等. 共扼亚油酸的生物合成以及在食品业中的应用[J]. 赤峰学院报(自然版), 2017(11): 27-28.
- [2] 叶茂, 传统食品发酵环境宏基因组中酯酶基因的克隆、表达及性质分析[J]. 现代食品科技, 2017(8): 66-71

疫情下：基于提升高中线上教学有效性的实施路径初探

陈贤彪

(海宁市高级中学 浙江 海宁 314400)

摘要2020年初,全国各地中小学因受到“新冠”疫情的影响,被迫改变了原有的教学计划和转变了教学形式。在国家教育部“停课不停学”的政策导向下,各个学校都积极组织各科开展线上教学,线上教学逐渐成为教学模式中的“主力军”。本文的探究在结合了自身的教育经验基础上,开展了一定的调查与分析,并对疫情背景下高中线上教学有效性的实施路径探索进行了尝试,望能为同仁们提供一定的参考依据。

关键词线上教学;高中教育;实施路径;评价管理;有效性

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1071

引言

一场突如其来的疫情打乱了2020年全国各地的教育教学计划,线下教学的开展需要暂时放缓,利用着信息技术为我们带来的巨大优势,以及几乎人手一个的移动终端设备,互联网广阔的空间为教学的开展提供了全新的途径。在教育领域迎来了全新发展方向的同时,看似欣欣向荣,但在背后,我们需要深思的是:线上教学模式的有效性如何?能否真正帮助学生自主学习到知识呢?高中线上教学模式存在着哪些问题亟待我们找寻有效的教学实施路径?我们拿什么来保障线上教学的有效性?这一系列的问题都是需要我们通过实践探究加以解决和优化的。

一、高中线上教学现状

(一)高中课程线上教学效率不高
在实际的教学过程中,高中线上教学模式发挥出来的教学效率无法令人满意,通过与其他教师进行交流沟通发现,大多数的学生认为在家学习期间的效率低下,绝大部分教师认为线上课堂没有足够的效率,线上教学设备的操作也比较繁琐,为教学的开展带来了一定的阻碍。高中生正处于成长关键阶段,他们的自我控制能力比较薄弱,在线上教学阶段,

很难将所有的注意力集中在学习内容当中,学习的质量得不到保障,认知能力和核心素养没有得到有效提升。

(二)网络平台技术支持有限

由于线上教学模式还处于起步阶段,因而线上教学平台的科技还存在着明显的缺陷,原有的教学形式无法有效地开展。相比于传统教学,教师组织学生开展一些趣味性的活动和问答来活跃课堂学习氛围或通过学生分组探究学习及讨论活动激发学生的学习积极性,线上教学却难以达成。尽管线上教学也拓展了更多的可操作形式,但是这些均是基于信息技术手段开展的,需要教师重新学习和掌握,而实际上教师间的信息技术水平差距较明显,这就给新型、技术的运用带来一定的障碍。同时,线上教学的开展需要强大的科技支撑,但目前实施环节,却缺乏较为成熟的网络技术平台且收费较高,如“网易公开课、腾讯课堂”等教学平台虽技术上有优势,但多数内容需付费使用,甚至一些中小型技术不完善的线上教学平台的使用费更高。

(三)教学评价不易操作

在传统的高中课程教学当中,考试成绩是评价学生的主要标准。在线上教学阶段,开展

教学评价的约束力和评价内容会变得更少，评价的结果是否能够做到公正合理，能否得到学生的认可？这都是需要我们考虑的问题。传统的教学评价，往往是随着教学的进行自然而然完成的，但在线上教学阶段，这种形式的评价实施在可操作性上面临很大的困境，教师和学生无法从评价中获得及时的反馈，教学评价的开展也受到了更多的限制。

二、线上教学问题及成因

疫情下，线上教学的教学组织形式得到了众多教育者的关注和应用，但同时存在着诸多问题，亟待我们找出其成因，并加以分析。目前线上教学问题的主要成因有两方面：一方面，由于学生的自控能力不足，导致线上教学无法发挥出应有的教育作用。在日常紧急的学习中，高中生面临着来自于学校、家长等多方面的心理压力，而线上教学却因缺少了教师的教学管理及外部压力，使得高中生的心理状态更加放松，对待知识内容的学习往往难以集中精力，学习质量得不到保障，导致线上教学的有效性不高；另一方面，作为线上教学的实施者，由于教师自身没有转变教育理念，仍然用线下教学的思维开展线上教学，导致其薄弱的信息技术水平成为了直接影响线上教学效率的变量。线上教学较传统的高中教学而言，更需要教师熟练地制作出形式多样、内容丰富的教学课件，并灵活运用智能化教学平台的种种功能，这对大多数教师是一种挑战。此外，高效的线上教学本身对信息技术的革新提出了更高的要求。

三、实施路径初探

(一) 建立学习管理虚拟讨论群

互联网技术的发展可以让用户与网络之间的交互性大大提升并构建出一种特殊的虚拟社群。虚拟社群的出现让教学在现实与网络之间的信息交互成为可能，因而，虚拟社群也将成为提升线上教学有效性的重要沟通方式。其中包含了教师为学生提供环境和传授知识、学生对教师问题提出反馈与改进措施、学生之间的互相学习与心得交流、教师间教学经验与研究分享等四大关系。一方面，我们通过“建立重难点知识的教学讨论社区，将教学中的重难点内容进行突破，达成既定的教学目标，完成知识能力的培养，这与传统的师生互动方式有着很大的区别，也有着独特性；另一方面，我们可以建立家校共育交流群加强线上教学与线下指导的结合，指导家长协助参与督促高中生完成学习目标从而养成良好的学习习惯。疫情期间，教师无法直接对学生进行管理，这就需要建立家校共育交流群，对学生开展管教，保障教学质量。但限于家长对教育理论知识的了解不足且文化水平参差不齐，教师需要家长及时反馈在管理学生中存在的问题，便可针对性地提出解决方案。如教师通过在群中定期发送有关教学管理要求和办法的小贴士，供家长闲时学习及知悉最新动态；又如教师每日在群中发布将线上教学课程表、作业布置等内容，让家长能够及时了解学校安排的学习规划，并对学生的学习进行监督和管理，培养学生自主管理好自己时间的能力，以提升线上教学的有效性。

(二) 强化网络技术开发与运用

1) 加大网络技术研发力度

线上教学对于网络运营商而言责无旁贷，运营商应加大对线上教学平台的研发力度，开发出更多优质的线上教学平台，为线上教学的开展提供便利。同时也要强化对线上教学平台功能的研发，让教师借助线上教学平台的使用，能够更加便捷地开展多样化的教学形式，拓展丰富的教学内容。此外，学校及相关教育行政部门也应当有一定的主动性，积极与网络运营商开展合作，结合实际的线上教学需求，开发出更多的线上教学科技与平台，为线上教学的开展提供强有力技术支撑。

2) 创新线上教学网络科技

线上教学平台可灵活运用互联网+技术环境突破时空局限，如运用5G网络创建虚拟学习场景，实现学生个性化学习需求等。我们通过互联网+技术还可以对学生的情况进行实时检测，及时反馈学生的学习进度和认知能力，保证教学质量，也可以构建5G学习场景，为学生创造更舒适的虚拟学习空间。

(3) 有效整合课程资源，实现互动教学

在教学过程中，教师可以借助更多信息交互平台，实现课堂教学与各种在线资源的对接，突破线上教学模式的局限性。同时，教师可以借助线上教学平台的讨论区，和学生一

起进行语音、视频等形式的交流、讨论，解答学生的疑惑和问题，让线上教学阶段真正实现课堂场景互动和学习资源交互。

(三) 整合多种教学管理模式

通过多样化的教学管理模式，让线上教学的质量和效率得到有效的提升。通过翻转课堂的开展，让学生成为线上教学的实施者、开展者，给予学生一定的时间，与学生进行视频连线，让学生通过直播的方式，轮流分享自己的学习内容。此外，也要重视将线上线下结合，在线上教学期间，为学生设计一些线下的作业内容，来保障线上教学的有效性。

(四) 建立和完善多元化学习评价机制

一方面要实现终结性评价与形成性评价相结合。开展线上教学评价过程中，可以借助网络技术选择多样化的评价方式，利用虚拟学习空间，将学生在线上、线下等各种场景中的痕迹记录和传输，在开展教学评价的过程中，也能有更准确的数据，保障评价的公正性、合理性。如在技术平台中通过“制定实时评价量表(表1)→进行课堂评价→给出评价结果”的方法导入现有学生数据，教师在教学中不断利用虚拟与现实融合，将结果与过程共同体现。

表 1 线上学习过程评价量表

评价项目得分	0 分。	1 分。	2 分。
学习痕迹描述	不符合任务	基本符合任务	完全符合任务
线上学习过程	发现问题	不能发现任务中的问题。	能发现任务中的问题并及时提出。
	收集信息	不会收集信息	能利用资源平台收集较简单的信息
	解决问题	不能解决任务中的问题。	能简单解决任务中的问题。
	方案设计	无可行性和科学性。	具有一定的可行性和科学性。
	创新思维	未体现创新思维	略有创新思维。
	小组合作	从未与他人合作	偶尔与同伴合作。
总分。			

结语

我们通过研究发现，针对目前高中线上教学现状，我们分别对教师、学生、网络技术上进行了成因分析，并针对性地提出了相应的实施路径，以期在应对突如其来疫情中，保证高中线上教学的顺利开展，通过构建多样性教学形式、多元化教学评价机制、强有力技术支撑，突破传统教学的局限性，为学生可以自由地选择空间和时间进行学习提供便利，提升高中线上教学的有效性。

参考文献

- [1] 马永刚. 抗疫背景下高中线上教学信息技术平台的选择与指导[J]. 教育前沿, 2020(4)
- [2] 梅水玲, 唐凌. 线上教学发展状况与虚拟社群维持策略探析[J]. 求知导刊, 2017年4月
- [3] 周裕德. 依托网络直播平台促进教学课堂延伸的探索—以CCtalk 平台线上教学为例[J]. 探索与实践, 2018(3)

游戏教学法在幼儿园教育中的应用分析

马 敏

(深圳市荔园教育集团众孚校区附属幼儿园 广东 深圳 518000)

【摘要】人类在幼儿时期最容易养成习惯，这一特性就是幼儿园教育的关键。幼儿园教育就是在幼儿时期培养其养成健康良好的行为习惯和优秀的道德品质。游戏以自身的趣味性和互动性成为最吸引幼儿的活动之一。在幼儿教育过程中，把教学和游戏相结合创造出一种新的教学方式，称为游戏教学法。游戏的形式可以充分起到吸引幼儿注意力的作用，从而使教学任务能够顺利的进行下去，并且效果显著。本文就游戏教学法在幼儿教育中的应用分析展开论述。

【关键词】游戏教学法；幼儿教育；应用分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1072

幼儿教育作为孩子人生中所接受到的第一个教育，家长们的重视程度也越来越高，这就促进了幼儿教育质量的提升。幼儿教育的教学方式在不断的发生改变，最终总结出了最有效的教学方法——游戏教学法。游戏教学法能更好的把教学趣味化，以幼儿乐意接受的方式传递知识，也能调动幼儿的积极性和提高活跃度。在游戏过程中也可以锻炼幼儿的反应能力和社交能力，有利于幼儿的全面发展。

一、分析游戏教学法在幼儿教育中的优势与不足

1.1 游戏教学法在幼儿教育中的优势

游戏教学法的趣味性很强，可以吸引幼儿注意力，有利于教学知识的灌输和养成良好的行为习惯。对处在幼儿阶段的孩子来说，对于世界的好奇心是非常强的，容易被有趣的事物吸引。并且幼儿的身体和心理还未发育完全，明显不适合过于理论化的教学方式，这一情况就为游戏教学法的诞生奠定了基础。游戏的形式充满趣味性，会吸引幼儿积极参与，在游戏的过程中引入教学知识，可以使幼儿加深对教学知识的印象。同时，幼儿阶段也是极易养成行为习惯的人生阶段。幼儿教育的一大作用就是帮助幼儿养成良好的行为习惯，使其一生受益。不仅如此，游戏教学法还有利于锻炼幼儿的反应能力和社交能力，为幼儿的全面发展打好基础。在现在的这个时代，越来越重视的是能力。理论知识固然重要，但是能力也是影响幼儿未来发展的重要因素。在游戏教学法中，需要幼儿对游戏信号迅速的做出反应和与其他小朋友进行交流沟通、共同合作来完成游戏任务。这就锻炼了幼儿的反应能力和社交能力。有利于幼儿未来的全面发展。

2.2 游戏教学法在幼儿教育中的不足

游戏教学法虽然拥有许多优势，但也具有一定的不足之处。比如游戏的形式单一，缺乏创新性和多样性。教学所用到的游戏形式单一，久而久之，孩子们的活跃程度就会下降，最严重的可能会起到相反的效果。还有教师没有把游戏指导到位，导致游戏教学法没有发挥出完整的作用。因为幼儿的认知还比较不完全，素质和纪律性不太好，所以很容易出现不遵守游戏规则的情况，当教师没有及时的做好指导和劝阻工作时，游戏秩序就会发生混乱，从而导致游戏惨淡收场。所以，要尽量改善这些不足之处，创造出更完美的游戏教学法来提高教学质量。

二、游戏教学法在幼儿教育中的实践应用

2.1 在幼儿教育中运用游戏教学法提高幼儿的创新能力

在21世纪，最需要的就是创新型人才。拥有创新能力就相当于拥有无限的潜能，未来就拥有无限可能。幼儿的想象力都十分丰富，并且具有巨大潜力的。对于正处在启蒙阶段的幼儿，教师不能树立条条框框来限制孩子的想象力和创造性，要以引导为主，修改为辅。教师需要在教学过程中以激发幼儿的想象力和创造性为目标来进行教学任务。游戏教学法以其丰富的游戏形式，有趣的故事背景，为幼儿创造发挥想象力和创造性的空间，也有利于开发大脑的潜能，提高创新能力。

例如，在进行教幼儿认识各种形状的这一教学任务过程中，可以把孩子们带到游戏室，

利用各种形状的积木来实际教学。教师可以先介绍一下积木的各种形状，并找出实际生活中相似形状的物品来进行对比教学，然后使用各种形状的积木搭建出房屋建筑等，引导幼儿进行思考。在教师进行演示过后，可以让孩子们自己自由搭建，教师不过多干预，让孩子们充分的发挥想象力和创造力。教师可以在孩子们搭建完成后逐一引导其展开想象。比如有的孩子搭建了一个“城堡”，教师就可以先对孩子进行夸奖，称赞孩子的作品，然后提出如“是谁居住在这个城堡里呢？”“他们之间发生了什么故事啊？”之类的问题。有的孩子搭建了一个公园，教师就可以询问“这个公园里都有谁？”“公园里都发生了什么事？”等，引导孩子进行深入思考，激发孩子的想象力，拓展想象空间。

2.2 在幼儿教育中运用游戏教学法增强幼儿体质

身体是一切的本钱，无论以后要做什么事情，健康强壮的身体永远都是一切的前提。只有拥有一个强健的体魄，才能为未来的各项发展打下强有力的根基。所以从小就要树立起孩子锻炼身体的意识。游戏教学法一方面可以提高幼儿的创新能力，另一方面还可以通过竞技类游戏来锻炼幼儿的体质。通过游戏来教会孩子们一些简单的运动，可以让孩子们放学或假期在家里时，也不会荒废锻炼身体的任务。自己或者和爸爸妈妈一起做一些简单的运动，避免因长期不运动而导致体质的下降。

例如，教师在幼儿园的教学过程中运用游戏教学法，组织幼儿进行竞技类游戏。首先可以设定一个游戏背景：小兔子搬家了，需要孩子们帮小兔子建造一个新房子。然后把孩子们分成几个小组，比赛看哪个小组先帮小兔子建好房子。可以把大型积木作为小兔子建造房子的“木材”，在寻找木材的过程中会遇到各种“障碍”比如走平衡木做成的“独木桥”、跳过轮胎圈、绕过障碍物才能到达“森林”寻找到木材。然后回到帮小兔子建造房子的位置，跳绳10次后才能算帮小兔子放好了这块“木材”。直到每个小组的所有成员都完成后，停止计时，第一个完成的小组获胜。有趣的故事背景，充满挑战的竞技游戏，可以激发起孩子的胜负欲，调动孩子积极性，从而让孩子爱上运动，养成良好的运动习惯。

结束语

综上所述，游戏教学法对幼儿教育具有重要作用。游戏是幼儿童年中不可或缺的一部分，把游戏与教学相结合，以孩子们喜欢的方式来传授知识。通过游戏来养成良好的运动习惯，锻炼出强健的体魄。在教学过程中尽量改善游戏教学法的不足之处，进行精确的指导，创新改良现有的游戏形式，提高幼儿教育教学质量，为幼儿未来的发展奠定好基础，使其赢在人生的起跑线上。

参考文献

- [1] 潘雪婷. 民间游戏在幼儿教育教学中的价值和运用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 189.
- [2] 倪敏. 游戏化教学在幼儿教育教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 200.