

浅谈农村小学德育工作

张荣李蓓

(湖北省天门市张港镇彭湖小学 湖北 天门 431726)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1566

一、时代背景下德育工作的重要性

这是一个崭新的、与时俱进的时代，科学技术正突飞猛进地发展，中国正处于全面建成小康社会和脱贫攻坚战的决胜之年，尤其在抗击新冠疫情的大战中，全中国在党中央的带领下，众志成城，战胜新冠病毒，在磨难中拼搏奋进的中国正在世界的舞台上熠熠生辉。在这个伟大的、最好的时代里，我作为一名人民教师，深知肩上的担子很重。我们要为中华民族的伟大复兴培育时代新人，需要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

习近平总书记说过：“国无德不兴，人无德不立。”所谓“立德”，就是注意道德修养，坚持德育为先；所谓“树人”，就是坚持以人为本，培育有德之人；立德是过程与方法，树人是结果和目的。立德树人是发展教育事业的根本任务。俗话说：“十年树木，百年树人。”德育工作不是一朝一夕能完成的，必须贯穿教育教学全过程、全方位。

其实德育就是回归教育本质的体系，教育教学内容千万条，立德树人第一条。韩愈曾说：“师者，所以传道授业解惑也。”师者本身就是育人者，传道授业解惑的第一位是传道，这是为师者的本职、本分。教师之所以被誉为人类灵魂的工程师，是因为他们在教给学生知识技能的同时，更为学生擦亮一双观察世界的眼睛。

随着乡村振兴、脱贫攻坚等各项工作的深入推进，农村生活日益富饶幸福，生活在农村的孩子已越来越享受到更均衡优质的教育。然而在建设现代化社会的进程中，不少农村孩子的家长不得不进城务工，很多孩子成了留守儿童，他们缺乏关爱，在这个“拔节孕穗”的长期里，需要科学引导和精心栽培，我们就要为他们指点迷津，引领人生航向。

“志之所向，无坚不入，锐兵精甲，不能御也。”理想指引人生方向，信念决定事业成败，没有理想信念，就会导致精神上“缺钙”。我们见到的这种现象很多，譬如许多青少年学生因为受了一点挫折打击，选择跳楼等极端的方式，结束自己宝贵的生命；譬如自私自利，以自我为中心，处理不好与身边人的关系；譬如好逸恶劳，眼高手低，不愿意以勤劳的双手来创造自己的幸福……

二、怎样创造良好的德育氛围

那怎样才能创造良好的德育氛围呢？这需要社会、学校和家庭的共同努力。作为教师，要严于律己、端正品格，正如“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”教师的一言一行都在潜移默化地影响着学生的行为认知，我们要给学生种下真善美的种子；要引导学生扣好人生的第一粒扣子，必须自身发挥良好的榜样作用；要立德树人，必先将以人为本的理念融入崇德向善的教育教学之中。唯有先以德立身，而后才能以德立学、以德施教、以德育人。

我们还要引导学生观察社会，观察生活，比如在抗击新冠疫情的斗争中，白衣天使在肆虐的病毒面前“捐躯赴国难，视死忽如归”，人性的崇高和良善熠熠闪光。在艰难的时刻，党中央带领广大人民群众，万众一心，守望相助，汇聚成战胜疫情的强大力量，成就了我们可以安心在家开展教育部号召的“停课不停学”活动。他们把危险留给了自己，为我们筑起安全防线，广大师生可以在那样艰难的时刻，继续享受教育的权利，为自己的梦想再添砖加瓦。

优秀传统文化教育在小学道德与法制课教学中的实践研究

祝林苑

(陕西省西安市雁塔区高新第二学校 陕西 西安 710065)

【摘要】小学生的心智发展不健全，他们的思想道德观念，并没有得到充分的发展。但思想道德观念会影响到学生们今后的发展，因此，注重在小学阶段培养学生的思想道德，文化素质是十分重要的。而在小学阶段，道德与法治学科是一门重要的基础性学科，其作为中国文化和汉语能力培养的主要途径，既是义务教育内容，也是每一个中华儿女不可获取的文化学习内容。在授课过程中，融入传统文化知识，有利于开展道德与法治课程，促进课堂效率的提高，从而实现学生的全面发展。本文，以小学阶段道德与法治课的教学方式为论点，结合笔者实际工作经验，对如何在课程中渗透传统文化进行实践研究，希望对相关工作人员有所帮助。

【关键词】传统文化；道德与法治；教学研究；方法探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1567

引言

中华民族发展的历史悠久，具有五千年光辉灿烂的历史文化在漫长的历史岁月中，沉淀出各种具有民族特性和民族文化的精髓内容。这些文化精髓都是构成中华民族优秀传统文化的重要内容。此外，随着改革开放以来，中国的综合实力在不断提高，我国已逐渐成为世界经济全球化的主要推动者。在此过程中，由于我国的文化软实力在不断增强，需要推向世界的文化相对比较单一，因此在道德与法治的教学中融入和渗透传统文化知识能够更好地体现该课程的特点和教学目的帮助学生全面发展，并提高自身的思想文化道德素质，从而树立民族文化自信心。

一、深入挖掘教材，引用中华民族优秀传统文化故事

小学阶段的教师在义务教育范畴内，因此，所选定的教材是由国家有关部门所批准的。其在编制与出版的过程中，都有层层严格的管理。教材的具体内容是符合时代发展和要求的，并且这些内容都结合了小学生的心理和生理发展特点，具有比较浅显的易懂性。但这种浅显的教材需要教师透过现象挖掘到更深层次的内容，并结合相关的中华民族优秀传统文化知识来调动学生的学习积极性，让学生对道德与法治课程产生浓厚的学习兴趣，以此来实现课堂主体地位的转变，让学生能够深入的学习道德与法律知识。

二、严于律己，保持旺盛的求知欲

在日常的生活和学习过程中，教师要保持高度的求知欲，并对自身的行为严格要求认真履行言传身教的义务。与此同时，教师在严格要求自身行为时，也要对学生的行为进行规范，严格监督学生的日常行为习惯，对那些不良习惯和行为作出指点，并督促其改正。例如，在学习人教版道德与法治三年级下册的第二单元“请到我的家乡来”，学生作为主人在邀请客人时，要体现出高度的礼貌与风度，对如何招待客人进行充分的学习，并在招待客人的过程中严格要求自身的行为，避免出现失态行为。

三、选取的教学内容要符合社会主义核心价值观

现阶段，我国的社会性质是社会主义，各种教学活动应该符合社会主义核心价值观，因此教师在选取教学内容时，要选择与社会主义核心价值观相符合的内容，并围绕社会主义核心价值观展开与其有关的道德与法治内容叙述，让学生从理论与实践相结合的角度看待生活中的行为与举止，从而规范自身行为习惯。例如，在学习人教版道德与法治三年级下册的第二单元“我家的好邻居”时，在深入挖掘教学内容时，所渗透的中华民族传统文化可以选择“三尺巷”的故事作为引入部分，让学生对学习的内容产生兴趣的同时，能够更好地烘托邻

居。

我们还要和家长携起手来，为孩子的健康成长共同奋斗努力，一起培育出对国家、对社会有担当的时代新人，像那些驻守在抗疫一线的战士一样，贡献自己的力量和实现自我的价值。

三、师德师风教育

百年大计，教育为本；教育大计，教师为先。广大教师们承载着传播知识、塑造灵魂的时代重任，肩负着青少年理想信念引路人、立德树人主力军、守正创新开拓者的使命，引导青少年提升自我、夯实信仰，为建设社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴而奋斗。

“学高为师，身正为范”，教师不仅是知识的传播者、智慧的启迪者、更是精神的熏陶者、人格的影响者。教师工作的对象是学生，教师的一言一行都会对学生的世界观、人生观、价值观产生重要而深远的影响。教师的素质和职业道德水平直接关系到学校德育工作状况和学生的健康成长，加强师德师风建设不仅关系到教师自身的素养，而且关系到国家的前途和民族的命运。我们要充分认识到新时期加强和改进师德师风建设的重要意义。

四、学生良好思想品质和性格品质的熏陶

改革创新是时代精神，青少年是最活跃的群体，我们要在平日的教学中向改革创新要活力。“工欲善其事，必先利其器。”教师的使命担当不仅表现为引导学生树立崇高的理想信念。落实立德树人的根本任务，还表现为创新思维、拓展视野，推进德育课程与时俱进地发挥最大作用。

我们要不断探索，采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学等，充分运用现代信息技术等手段建设智慧课堂，不断思考并解决教育教学中的各类问题，磨练教育教学本领，为广大青少年打造想听爱学、领航引路的课程，促进中国特色社会主义事业蓬勃发展，培养学生良好品质。

美国教育家杜威曾说过，教育并非高高在上地就某一主题进行教诲，并找各种各样的事件作为例证，而是将身边随处可见的普通小事信手拈来，推动个人的思考。

一次上课，我们在学习生字“英”时，同学们组词“英明”“英俊”等，我补充了一个组词“英雄”，然而好多同学脱口而出，“英雄就是那些白衣战士”，这样的回答绝对出乎我的意料，甚至让我有些吃惊，但我知道这是时代赋予他们的精神财富。在这场新冠疫情的奋战中，白衣战士们不畏生死、拼搏向前的精神已经深深地刻在他们的心里，埋下了一颗种子，慢慢生根发芽，在未来的某一天成长为最璀璨的花朵，激励着他们成长为对这个社会有用、有价值的人。

五、总结

培养学生良好的品德是一个漫长的过程，这需要教师长期加强自身修养，完善人格养成。我们要把以德立身、以德立学、以德施教作为终身追求，只要坚持不懈，久久为功，就会成为教育育人的专家，更好担负起学生健康成长指导和引路人的责任。

农村小学德育培养任重道远，需要社会、学校和家庭共同承担相应的责任，形成教育合力，相互配合，协调一致，农村小学德育工作才能开拓出一片新的、充满希望的土地。

居之间相处的和谐。这一部分内容是符合社会主义核心价值观中的“友善”，通过对友善的学习和了解能够帮助学生树立邻里和谐相处的态度观念，共同促进我国社会的和谐稳定。

四、民族传统节日，延续优良传统

我国是多民族共同发展的国家，所有的民族都有一个相同的名字，那就是中华民族。而各个民族自身所具有的文化是不可忽视的，这有利于我国文化的繁荣和发展。因此，要注重各民族的传统节日，从传统节日的举办过程中，树立民族自豪感帮助各民族发展，从而促进民族文化的繁荣和进步。在道德与法治的课程上，融入民族文化，有利于学生对我国民族区域自治制度的理解，从而帮助学生从小树立正确的民族对待观，尊重每一个民族并尊重不同民族的文化。

五、运用多媒体网络教学技术，改善教学模式的弊端

我国的多媒体技术发展迅速，在大数据背景下，基于信息技术产业所衍生的电子化信息产品种类丰富，并且这些产品被应用于社会生活的方方面面。其中，将信息化产品及技术应用于教学中并不陌生，因此可以运用多媒体网络教学技术丰富课堂内容，吸引学生的注意力，从而促进课堂效率的提高。例如，在学习人教版道德与法治三年级下册“四通八达的交通”，可以利用教室的多媒体设备播放我国交通发展的相关视频。从高铁、高速公路以及民用机场的建设规模及速度体现出我国基础设施的完备性之高，开拓小学生的眼界，并让小學生感受到我国社会发展的速度之快，从而更好地培养学生的民族自豪感。

结束语

综上所述，在新时期背景下，开展道德与法治课程是符合时代发展趋势的教学体现。因此，要注重该课程的深入挖掘和教学模式的创新，从而帮助学生融入课堂中，实现师生之间共同完成教学任务，并提高教学质量的目标。与此同时，在课程的教学过程中，融入中华民族优秀传统文化，一方面能够服务于课程教学，另一方面能够帮助学生了解更多的中华民族优秀传统文化，以帮助学生塑造较强的民族文化自信心。

参考文献

- [1]陈淑洁.社会主义核心价值观有效融入初中道德与法治课程教学研究[D].信阳师范学院, 2018.
- [2]冯宇宽.小学《道德与法治》课程资源的开发与利用[D].聊城大学, 2019.
- [3]唐碧琴.道德与法治课程教学中时政资源运用研究[D].湖南师范大学, 2019.