

“为什么移动门是若干个平行四边形组成的”这一实际生活问题，和学生们共同探究平行四边形的特点以及应用，通过结合实际生活的例子能够为学生带来熟悉感，使师生的互动更加融洽，让学生充分掌握本课知识点，还能让学生养成善于思考和知识迁移的良好学习习惯，并且在生活中善于观察发现问题，解决问题。

二、建立自主探究的学习氛围

小学生最突出的特点是思想灵活，对一切陌生的事物充满着好奇心，所以总是会在生活中“开小差”，为了有效改善小学生因思维活跃而导致知识掌握不牢固的情况，小学数学教学就应该有效利用课堂互动教学过程，创设自主探究的学习空间，并且有效地限制学生思维的过度灵活性。只有在学生独立思考和自主探究的过程才能使学习目标早日实现，互动探究是引导学生学习的过程，在这个过程中引入自主探究的学习氛围，在互动教学的过程中创设一个有序的学习空间，为学生的思维创设一个标准。一个有效的学习氛围能够给学生指引方向和提供学习动力，能让小学生总是朝着问题所显示的实际目标而努力。学生在有序的互动学习空间可以放开手脚尽情地探索，如在教学“10以内的加减法运算”教学时，其实得出最后的结果并不困难，很多小学生通过仔细运算都能够计算出来，但对其中所蕴含的算理会有理解上的困难。学生往往能够计算出10以内加减的结果，但如果教师问其为什么会得出这样的结果时，学生就会不知所措。此时，教师通过互动交流引导学生，展示不同的思考解题方法，在学生共同学习的良好氛围里，完全可以在师生互动的过程中得出想要的结果。从而帮助学生更加深入地理解和掌握所学知识。

三、促进知识互动，引导学生巩固知识

知识与生活的互动是小学数学互动教学的重要方式之一，需要教师在备课时，按照学生积累数学知识的程度以及学习、接受能力，选择学生容易理解、接受、消化的生活化材料，进行数学知识与学生生活的互动，让学生在短暂的课堂时间内轻松掌握新的数学知识，同时巩固已学知识。尤其是针对学生难以理解的数学问题，教师可将题目内容转化成发生在学生身边的事，方便学生理解、掌握。

例如：在解决问题的专项训练教学中，针对“张师傅每一天加工零件45个，赵师傅每一天加工零件的数量是张师傅的两倍少10个，问赵师傅每一天一共加工零件多少个？”这一类的题目，教师可将内容换成发生在小学生身边的事，如本校四年级的阅读兴趣小组一共有30名小学生，四年级英语兴趣小组的学生数量是阅读兴趣小组的三倍少5个，问英语兴趣小组一共有多少个学生？这样的内容与问题就发生在学生的日常生活中，学生更有兴趣，且理解起来更容易，能让学生更好地利用所学知识解决实际问题，达到巩固数学知识的目的。在讲解数学植树问题时，教师也可运用知识互动策略，用学生身边的事讲解，改善教学效果。如植

树节是3月12日，学校组织大家在操场两边栽20棵柳树，并在每两棵柳树之间栽一棵桃树，问一共栽几棵桃树？这样的问题情境就在学生身边，更容易让学生思考和探究。如此，学生就能结合数学教材中的知识与生活中的知识，实现知识互动，在巩固知识的同时做到学以致用，提高运用知识解决问题的实践能力。

四、利用趣味教学促进互动

小学生的心智发育还不够完全，爱玩的天性是主要的特征。教师在教学过程中要抓住小学生爱玩的特点，进行趣味性活动教学。这样可以激发学生的积极性，教师再进行有效的引导，能极大地激发学生的思维，有效提升互动教学的效率。教师可以针对学生在日常生活中最喜欢去的地方，结合教学知识进行游戏提问。以小学生常去的动物园为例，教师可以这样提问：“动物园里有六只长颈鹿，长颈鹿的数量是猴子的两倍，那么猴子有多少只呢？”教师以这样的方式进行教学，可以使学生有效地参与到教学互动中来，提高学习兴趣，提升课堂教学效率。

五、利用先进的教学工具备，有效激发小学生课堂互动的兴致

在信息技术水平不断提升的背景下，我国教育领域已经积极引入计算机、多媒体等先进教学工具，对于小学生而言，先进教学工具能够抓住小学生的眼球，提高学生课堂注意力集中程度。同时，教师在构建互动式教学模式时，利用先进教学工具，也能够更有效地激发学生课堂互动兴致，让学生在观看动态的教学内容时，想要与教师以及班级中其他学生分享自己的认识与学习观点，切实激发小学生课堂互动兴致，让学生能够拥有更强的数学学习动力。

例如，讲授面积知识时，为了构建出更有效的互动教学模式，让学生能够基于自身互动兴趣融入课堂之中，教师就可以借助多媒体教学手段，以多彩的颜色和真实的素材，为学生组建出长方形与正方形的园子，此时学生会更想要明确该园子的面积，因而数学课堂氛围更加活跃，学生学习积极性与互动兴致更高。

互动教学模式作为一种行之有效的教学方法，在小学数学教学中是非常重要的。它离不开教师与学生的共同参与、共同努力。合理的运用互动式教学能够活跃教学氛围，尊重学生的课堂主体地位，促进良好的师生关系，打造高效的课堂教学实效，帮助学生树立学习自信心与成就感，提升学生综合素质的全面发展。

参考文献

- [1] 完金平. 互动教学模式在小学数学高年级中的应用分析[J]. 课程教育研究, 2019(50): 149-150.
- [2] 王涵. 关于小学数学的互动教学的探究[J]. 数学学习与研究, 2019(01): 109.

新课改背景下构建小学数学高效课堂初探

吴广燕

(赣州市凤岗龙泉小学 江西 赣州 341000)

【摘要】在当前新课改环境下，构建高效课堂是为营造良好学习环境、开展素质教育的重要过程，不单单能够提升教师的教学质量以及教学效率，并且对小学生学习积极性以及主动性的培养也有一定的意义，可以实现学生全面发展的目标。所以在当前的小学数学教学中，教师必须要转变传统教学理念，创新和优化教学形式，由此为学生建立高效课堂，使得学生从中获得更多知识，促进学生综合能力的全面发展。

【关键词】小学数学；高效课堂；素质教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1382

一、小学数学教学现状

(一) 教学方式有待改进

从目前情况来看，在进行小学数学教学的过程中，大部分教师受到传统教学理念的影响，采用的教学方式依旧以灌输式为主，教师作为教学主体，学生往往只能在课堂上根据教师讲解的内容被动学习。在这种教学模式下，学生机械式的学习不利于学生对知识的原理、构成进行理解，对于课程中的重难点也没有特定的强化方式，学生在重难点上的学习存在欠缺。

(二) 学生的学习兴趣不高

小学生在学习上往往缺乏主动性，面对难度较大的数学课程更是学习兴趣不高，而教师在教学中往往忽视对学生学习兴趣的培养，甚至为了能够使学生能够在考试中获取理想的成绩，一般采用题海战术。学生在此过程中不能体会到学习真正的魅力，数学知识中的逻辑性没有加以充分展现，学生思维能力无法全面提升，诸多习题训练导致学生对数学学习丧失了兴趣，无法从根本上调动学生学习的积极性，甚至对数学学习产生厌学情绪，导致最终学习效果不尽如人意。

二、新课程背景下小学数学高效课堂构建策略

(一) 注重课堂问题导入，培养学生的求知热情

数学是一门逻辑性较强的学科，因此打造高效教学课堂不但需要教师掌握充足的教学知识，同时还要结合教学内容营造营造良好的学习情境，注重对学生学习引导，及时找出教学过程中存在的问题和不足，并培养学生分析问题和解决问题的能力，发现学习魅力，让学生真正掌握数学知识，培养学生逻辑思维能力。然而，在传统数学教学过程中，依旧以知识教学为主，教师要想在有限的时间里讲解更多的知识，一般采用直奔主题的方式，没有注重课堂导入，课堂原本比较枯燥的教学更加乏味，使得学生对数学知识学习不具备浓厚的兴趣，长时间如此，将会阻碍教学工作的实施。课堂导入作为教学目标的方向，也可以对学生思维能力进行培养。在教学过程中，教师需要根据教学内容，选择学生比较喜爱或者感兴趣的话题，进而集中学生注意力，使其对后续教学内容有浓厚的兴趣。教师在导入问题过程中，需要保证导入的合理性和规范性，注重教学内容和问题的。在导入问题过程中，教师需要适当地把控制好导入时间和尺寸，尽量做到适应，培养学生良好学习意识，扩充学生思维，从而获取理想的教学效果。

(二) 丰富教学形式，注重联系生活实际

教师可以采用多元化的教学方式，让学生在探索过程中掌握相关知识，学会总结，形成

良好的学习思维意识，给后续工作开展奠定良好基础。小学数学的实用性非常强，在许多现实生活中遇到的问题都可以在课本中找到其包含的知识点或数学原理。而由于数学对学生的抽象思维能力和逻辑思维能力要求较高，在数学科目的学习中，一些学生会因学习难度较大而渐渐失去兴趣。这就需要教师在教学中注重对学生学习兴趣的培养和对思维能力培养，使学生逐渐提高数学学习能力，使学习数学的难度有所降低。教师可以采用情境教学的方式，创设生动的教学情境，使学生在教学情境中获得更多的情感体验，从而使学生主动地融入课堂中去，提高学习效率。教师还可以将生活实际引入教学，使学生在课堂上学会利用学习过的知识去解决生活中遇到的问题，提高学生的成就感，也能够帮助学生学会数学，使用数学，从而提高学生的实践能力。

(三) 鼓励小组探究学习，提高学生的学习能力

在新课标背景下，对学生的自主学习能力和主动探究能力都有了新的要求，这就需要教师探索创新建设自主化的教学方式，在教学中留给学生更多的发挥空间和进步空间，给予学生充分的尊重，凸显学生主体地位，从而提升学生对数学课程学习的参与意识和积极性。在进行小学数学教学过程中，教师需要注重对学生学习能力的培养，引导学生进行小组合作学习，在小组学习的过程中积极参与学生的讨论，了解学生的想法，并进行适当的指导，也可以对学生的思路进行启发。对于教学过程中的难点问题，教师需要结合实际情况，适当地转变教学方式，让学生通过小组讨论，学习对应知识，各个小组提出各种的见解，开拓思维，全面引导问题处理方案，这样不但便于学生学习知识，而且在某种程度上还能扩充学生思维，对学生今后分析和处理问题起到了引导的效果。

三、结语

教师在探索构建高效课堂的过程中，需要从两个方面做出努力：一方面提升教师科学文化素质与教育水平，要求教师在教学中不断转变教学观念，完善教学方法，提高教学效率；另一方面，教师也要为学生创造良好的学习环境，发挥学生在教育中的主体作用，提高学生的积极性，让他们主动地参与到学习中来。

参考文献

- [1] 谢惠兰. 新课程背景下小学数学高效课堂的构建策略[J]. 学周刊, 2019(20): 29.
- [2] 冯月香. 新课程背景下小学数学高效课堂的构建策略[J]. 课程教育研究, 2018(37): 128-129.
- [3] 付伟. 关于新课程背景下小学数学高效课堂构建的策略研究[J]. 中国校外教育, 2017(26): 98-99.

导学式教学法在小学数学教学中的应用实践

吴文南

(江西省黎川县荷源乡资福小学 344600)

【摘要】小学教育模式的不断改革与创新对小学生的教育进行了根本性的改进，也对小学数学的教学质量制定了更高的标准。小学数学教师也不再仅仅在课堂上进行数学知识的传授，还要对学生进行全面性的教育，让学生在课堂上以素质教育为基础，更好的接受知识的教育。导学教学应用在数学教学中能够极大地弥补小学数学模式中的弊端。因此，本文主要研究了导学式教学在小学教育中的作用及应用分析。

【关键词】导学式教学；小学数学；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1383

导学式教学可引导学生进行深入学习，学生不但可以全面掌握知识，也能掌握学习方法，思维也会更加敏捷。在导学式教学中，教师需要引导学生积极主动地参与到教学过程中，引导他们去认真地发现、分析并解决问题，在学习中培养学生的思维能力和创新能力。

一、导学式教学在小学数学教育中的作用

1. 激发学习兴趣

兴趣是学习最好的老师，只有真正地热衷于一件事，才会把它做好，而导学式教学的目的就是激发学生的学习兴趣。学生的学习兴趣需要培养和激发，教师应抓住学生的注意力，进行课堂引导，根据教学内容展开丰富多彩的课堂活动，让学生在苦学变为乐学。导学式教学使学生在学习的过程中掌握主动权，可以自主接触知识，当学生碰到困难时，教师给

予适当的提示，让学生产生浓厚的兴趣。对于小学阶段的学生来说，学习能力的培养很重要，教师应该根据每个学生不同的特点对学生进行适合的引导，提升学生积极主动探索的能力，发现适合自己的学习模式，找到学习的乐趣。

2. 提高学生的能力和智力

小学阶段是求学之路上的重中之重，对人生的发展有着很大的作用。导学式教学提倡以学生为主，小学阶段的学生对各方面都很敏感，长期的连续性引导式教学能够让学习的过程中提高思考问题的能力。此外，导学式教学还注重培养学生的实践能力，不仅要解决书本上的问题，还要把解决问题的方法应用到现实生活中，使得学生得以全面发展。

二、如何进行导学式教学

1. 使用多样的方式激发学生兴趣

教师在教学准备时，可以借助某些互联网设备，如多媒体设备，使用这种教学方法时，教师可以把图片、视频等带入到课堂中来。例如，教师在讲解一些应用题时，可以把题目中的抽象知识调动起来，变成视频的主角，通过这些主角抓住学生的眼球，牢牢把握住学生的兴趣和注意力。教师也可以将学生划分成不同的学习小组，采用合作学习的方式，让学生自主进行发言讨论与学习，在小组学习过程中，学习能力较强的学生有能力去带动学习能力较弱的学生，学生之间互帮互助，共同学习，一起进步，这也不失为一种激发学生兴趣的好方法。

2. 采用生活素材，让知识更亲近

在小学数学教学阶段，学生不仅要记住数学公式，还要将学习到的抽象的数学理论知识应用到实际生活中，学生才能体会到数学与生活相结合的乐趣。教师在教学中应该将抽象的数学理论知识变得更加直观，更加容易理解。例如，在学生学习几何图形特性时，教师可以将这些形形色色的图形和生活实际联系在一起，将各种各样的图形和生活中的实际物品联系起来，从而加强对抽象知识的理解与认识。在课堂教学中，教师可以以书本、杯子、铅笔盒等为例让学生对图形有个非常直观的认识；教师也可以给学生布置作业，让他们从家里找一些不同形状的物品，之后到课堂上向其他学生讲解，进一步的巩固知识。这种方法对学生巩固这些数学知识概念很重要，让学生通过实际应用更加深刻地记忆抽象知识，而且使用这些与日常生活息息相关的例子让学生更加轻松地投入到问题中，能够更好地帮助教师开展教学工作。

3. 师生之间增加课程互动

小学数学教学过程中，教师的作用主要是引导，但是对于小学这个阶段的学生来说，他们注意力可能会不集中，所以教师必须要课堂上跟学生常常互动，用这种方式来抓住他们的注意力。课堂提问是最常见的课堂互动，教师对本节课的重要内容做一些提问，可是这并不能够让学生完全投入到教学课堂之中，为使教学变得更加有趣，教师还需要动用其他方法。师生交换角色就是一个不错的思路。教师一开始让学生进行一些自学准备工作，上课时

让一些学生站在讲台上当一个临时教师，向其他学生讲解课堂内容。与此同时，教师就变成了学生，这时就可以对讲解的教学内容的重点和难点进行提问，让学生在讲解的时候对一些重点难点知识反复的记忆，让学生从学生的角度进行思考与学习。之后，教师对学生的知识讲解进行评价，在评价的时候可以纠正他们的知识性错误，再一次加深学生对知识的记忆，但最重要的是要对学生进行激励和表扬，培养他们的自信心，激励他们积极地上讲台发言，让更多的学生更加积极地投入到数学课堂中来，从而更加深入地推进师生之间的互动。

4. 采用灵活的教学思路。导学式教学与传统教学模式是不同的，这种教学模式并没有统一的答案对学生的思路进行衡量，而是鼓励学生思考问题的时候应用发散思维。教师对学生也要进行更多的表扬和鼓励，通过构建这样的教学环节，学生的眼界会越来越开阔，思维会越来越灵活，逻辑思维也会得到良好的发展。在学习数学的过程中，学生的思路会更加灵活，这对学生的未来的工作和学习是非常有利的。同时，在应用导学式教学的时候，教师也可以掌握学生在思维上的不同，用全新的视角去对数学问题进行研究。学生的思维方式也使教师的思维方式发生改变，让教师的教学思路更加具有灵活性，让数学课堂更加生动。通过导学式教学，学生对数学知识的掌握程度会更好，教学效率也会有效提升。

三、小结

在小学数学学习阶段，学生可能并没有那么大的兴趣，而且接受能力也不高，这就需要教师出面解决这个问题。导学式教学可以让整个课堂变得极为活跃，极为有趣，可以集中绝大部分学生的注意力，让他们听课特别专注认真，从而极大地提高课堂教学效率，使得小学数学教学工作达到一个新的高度。

参考文献

- [1] 黄剑. 导学式教学法在小学数学教学中应用分析[J]. 课堂内外·教师版, 2018, (11)
- [2] 郝俊. 探析导学式教学法在小学数学教学中的应用[J]. 读读(下旬), 2019, (6)
- [3] 韩浩. 小学数学的导学式教学法应用思路[J]. 数学大世界(中旬版), 2019, (9)

如何在初中数学教学中激发学困生的学习兴趣

吴晓燕

(江西省上饶市余干县梅港中心小学 335101)

[摘要]兴趣是求知的内在动力。激发起学困生的兴趣，学习就会积极主动，学得轻松而有成效。但是学习兴趣不是天生的，主要在于教师如何引导学生，充分调动学困生对学习的积极性和主动性，进而能创造性地学，最终达到优化课堂教学和提高教学效率的目的。本文结合笔者的教学经验，就如何激发初中数学学困生学习兴趣进行了探讨，以期能够增加初中数学学困生的学习自信与兴趣。

[关键词]学困生；初中数学；学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1384

引言

数学是义务教育阶段一门基础性学科，也是学习物理与化学等其他学科的基础。一项调查数据显示，国内大多数学生不喜欢数学学科，对于数学学科学习兴趣低。因而相比于初中其他学科，数学学困生数量较多。新课程标准中强调数学教师在教学中需要尊重学生之间的差异，需要重点关注学习困难的学生。因此初中数学教师在教学中需要努力激发学生对数学的学习兴趣，尤其是提高数学学困生的学习兴趣，要通过多种手段引导学困生从苦学乐学，要加强对数学学困生的学习指导。基于此，本文就激发初中数学学困生学习兴趣的教学方法进行了探讨。

1. 幽默化教学激发学生求知欲与自信

初中数学学困生对于数学学习兴趣低很大，原因在于初中数学知识较为抽象与枯燥，学习难度较大，学生在一次次不理想成绩的打击下逐渐丧失数学学习兴趣。而教师使用幽默风趣的语言进行教学，不仅可以活跃数学课堂的氛围，还可以使抽象的数学知识形象化，可以激发学生对于数学学习的热情，减少学生的倦怠感^[1]。首先，数学教师在教学中应该尽可能的采用幽默风趣的语言引导学生学习，尤其是在讲解函数、几何等比较抽象难懂的题目时，引入学生感兴趣熟悉的案例，配合幽默风趣的语言进行讲解可以集中学生的注意力，可以使更多的学生愿意主动去思考、去探究。例如在讲解统计概率知识时，概率的概念以及计算方式，对于多数学生而言学习起来比较困难，尤其是数学学困生，教师在讲解这一课时可以加入学生身边的案例，配合风趣以及生活化的语言引导与点拨，让学生能够尽快的理解相关知识。例如教师可以引入学生身边比较常见的抽签问题进行讲解：“我要举手诗歌朗诵比赛，每个班级需要派出6名代表参加，为使人人都能够有平等的机会参与，赛前我班使用抽签方式决定参赛人选，有的同学说先抽的人抽到的概率大，也有同学说抽签有先后顺序对个人而言可能不公平。教师可以向学生提问：“这个抽签活动是否公平？你觉得怎样修改规则抽签才能公平？”引导学生从这个故事中思考问题，通过计算讨论与分析，学生可以知道各个抽签者中签的概率是相等的，抽签的顺序并不会影响到抽签活动的公平性。

2. 巧用多媒体降低学习难度

初中数学学困生总是认为数学课堂枯燥无味，同时在畏难心理的作用下，久而久之会对数学学习丧失兴趣。当前多媒体教学已经普及，在这一背景下，教师在课前必须精心钻研教材内容，根据学情设计出有趣的多媒体课件，让抽象的数学知识更直观化，让枯燥的数学知识更为生动形象。教师除了要精心设计多媒体课件以外，还可以利用多媒体技术设计动画等，为学生创造一个贴近生活的教学情境，让学生在情境中能够更直观地理解与学习数学知

识，感受到数学的魅力。例如在讲解矩形相关知识时，教师可以利用多媒体技术设计一个平行四边形flash动画，通过动画的演示，让学生观察平行四边形是如何转化为矩形的，从而使学生能够直观地认识到平行四边形与矩形之间的转化关系，进而能够熟悉矩形的概念，而且这在很大程度上可以集中学困生的注意力，引导他们从被动学习逐渐转变为主动学习。

3. 通过评价激励提高学生兴趣

多对学生给予正面的积极评价能够增加学生对教师死亡喜爱程度，学生在爱屋及乌的心理作用下也会更关注相应的课程。初中数学学困生相对于其他学生群体而言，对于教师积极的评价具有更强烈的意愿，教师的肯定评价能够在很大程度上维护学困生的自尊心，能够很大程度上增强学生对教师及数学学科的认同感。因此教师在数学教学过程中，对于学困生应该给予更多的关注，即使学困生取得小的进步，教师也应该及时肯定与表扬学生，多给予学生正面的评价，努力发掘学生身上的闪光点，让学困生保持数学学习的信心，鼓励其积极参与到课堂教学活动中。

4. 以实践活动激发学生积极性

一味地教学灌输很容易让学生丧失对数学学习的兴趣，也难以激发学困生的学习热情，因此在教学中，教师应该尽可能的让学困生动起来，鼓励学困生动手动脑，通过教学实践活动增强学困生的学习自信，给予学困生更多的成功体验，也便于学困生理解与记忆数学知识^[2]。例如在讲解二次函数图像平移知识时，教师可以先让学生画出 $y=x^2$ 、 $y=x^2-1$ 、 $y=x^2+1$ 的图像，而教师主要从堂关注，尤其是重点帮助学困生画出这些二次函数的图像，学生画完后让学生动脑思考，相互讨论交流这些图像之间的关系，让学困生在同学与教师的帮助下找到答案，有了成功的体验，就更能激起学困生内心的求知欲与兴趣。

5. 结语

现阶段，中学生数学学习困难是比较普遍的一个现象，不少中学生对于数学学科学习兴趣低，这严重阻碍了学生学习其他数理知识，也不利于学生全面发展。因此初中数学教师在教学中应该更多关注数学学困生，通过幽默风趣的语言、正面的评价激励、趣味性的实践教学以及多媒体技术的辅助激发学生的学习积极性。

参考文献

- [1] 黄梅. 初中数学“学困生”学习障碍及教学策略研究[J]. 考试周刊, 2018(12): 76-76.
- [2] 陆欢. 初中数学学困生成因分析和转化策略探究[J]. 新校园(上旬), 2018(12): 51-52.

探析微课在小学数学课堂教学中的应用

伍美华

(兴国县江背果源小学 江西 兴国 342400)

[摘要]运用电化教学具有直观的图像、鲜艳的色彩、逼真的音响、动静结合、形象生动等优势。这样不仅可以拓展学生的知识面，突破教学重难点，而且能够激发学生的学习兴趣，启发学生的思维，调动学生学习的积极性和主动性，提高教学效率。因此，我们在课堂教学中应广泛应用电化教学手段，使教学内容更直观生动，便于理解。

[关键词]微课；小学数学；课堂教学；运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1385

作为小学阶段最重要的一门基础性学科—小学数学，不仅是学生获得数学知识、掌握运算技能的重要学科，也是培养学生数学思维、逻辑能力，促进其全面发展的重要途径。由此可见，教师在日常教学过程中，必须优化课堂教学模式，充分借助微课这一新型的教学方式，全面提升小学数学课堂的教学质量。

1. 传统小学数学课堂教学模式分析

传统的“满堂灌”的教学模式，已经不能满足现在小学数学课堂教学要求。这种单纯的模式，以教师为中心，单向地向学生进行知识灌输，而没有以学生为主体。学生被动地接受知识，很难激发学习主动性。时间一久，学生逐渐丧失独立思考、分析的能力，这严重影响了学生的全面发展。

看得出来，这种传统的教学模式，与新课程改革的人才培养要求相背离。达不到课堂教学效率，影响学生的数学成绩，对学生的创新能力、思维能力、分析能力的发育有着制约作用。

2. 微课在小学数学课堂教学中的运用价值

2.1 微课的内涵

电教媒体背景下微课的应运而生，是课堂教学模式的一种创新。它源于美国，美国教师拍摄教学视频，上传到网上提供给学生学习。这一教学视频引起大众广泛的关注。从此，微课慢慢地成为一种新的课堂教学模式，被众多教师运用到课堂教学中。

微课以信息技术为核心，通过视频的方式，展现给学生。具体来说，主要是教师在教学过程中，根据教学内容，制作适合的教学视频，详细的讲解所教课程。知识点讲解、练习题目、总结、学生反馈情况等是微课的主要内容，它是一个很完整的课堂教学系统。和传统的教学模式比较，微课具有非同一般的优势。主要有以下三个：（1）时间短。时间5—10分钟，这一时间和小学生特点完全符合，小学生一般注意力集中在10分钟内。（2）内容富有针对性。微课时间虽然短，但是内容富有针对性。微课内容一般都是围绕某一知识点展开，然后进行详细讲解，重点、难点一目了然。（3）课件内容内存比较小，方便储存。微课课件制作出来后，可以通过电教媒体、网上进行学习。

2.2 微课的应用价值

小学数学课堂教学中运用微课，具有非常高的价值，主要表现在三个方面。（1）有助于发挥学生的主体作用。通过微课教学，灵活方便，学生根据自身的情况，自己在课后学习。这大大提高了学生的自主学习能力，同时也满足了不同学生的数学学习需求，体现了学生的主体地位。（2）有助于突破教学重难点。由于数学科、小学数学思维、认知等的影响，在小学数学教学中，学生可能面临比较大的困难。但是如果通过微课，教师可以借助视频、图片、文字、声音等教学手段，把抽象变化形象，更好的展现给学生，从而帮助学生更好地理解，有助于教师突破教学重难点。（3）有助于丰富教学内容。教师在课堂教学中，通过信息技术，收集到的相关的最新数学动态信息精心教学设计教学视频，丰富学生的数学世界，