

语文教师在教学中应该突出学生主体的地位,激发学生在课堂上自主学习的意愿,从而使得语文教学在课堂中变得生动、有趣、高效。因此,教师在设计语文教学方案的时候,应该围绕着小学生的自主学习为中心,采取相应的教学手段,让学生在自主学习的过程中更加轻松。小学语文教师在日常的教学过程中应该转变教学理念,以学生为本,给学生创造自主学习的空间,让学生能够自由地在课堂上发挥自己的想象力,只有这样,才能激发学生学习的主动性,让学生喜欢语文的学习,进而提升语文教师的教学效率和教学效果。

一、自主性语文学习建立的重要性

小学语文教师在新的课标下,开展自主性学习课堂的构建是非常重要的。教师通过积极地引导学生自主学习,使得学生的学习观念得到进一步提升,从过去的需要教师和家长催促学习,学习态度拖拉,向在教师的合理引导下积极主动学习,学生学习的态度大为转变,在自主的意愿下语文学习的效率更高。在自主学习中,学生作为语文教学的主体,教师发挥辅助作用,这样就需要教师不断根据学生的学习情况去调整教学进度,教师去适应学生,学生在自主学习中有自己的学习节奏,学生很容易消化课堂上的语文知识,而不是过去教学中,学生必须跟随教师的教学进度学习。自主性学习课堂的构建极大地提升了学生的学习效率,学生也能够在这种氛围中充分展示自己的同时,锻炼自己语文相关的综合能力^[1]。

在自主性语文学习课堂中,教师通过为学生创造良好的发挥空间,让学生的思维得到了解放,情感得到了抒发,激发了学生学习语文的热情,学生在这种氛围下能够更好地完善自我,为小学生的全面发展打下坚实的基础。

二、构建自主性学习语文的方法

(一) 分析学生, 小组学习

小学语文教师在实施构建自主性学习时,要充分认识到小学生自身的身心特点,注意学生的个体差异化,认真了解每一位学生的性格、语文基础情况、情绪特点等内容,分析不同学生的行为模式和心理变化,针对性的设计教学过程,让不同的学生在自主学习的课堂上都能够感受到教师对自己的用心,带动学生主动学习语文知识的良好氛围^[2]。

教师在重视学生差异化后,想要照顾到不同层次学生语文学习,就需要对不同层次的学生进行分组,展开自主性小组学习。小学语文教师在分组的过程中,要注意到分组不是单纯地把优秀学生集中起来,语文知识薄弱的学生分在一起,而是要让一个小组里容纳不同层次的学生,也就是说,在这个小组里要有优秀的学生、中等的学生、基础薄弱的学生。只有这样安排,才能使得学生在自主学习中,优秀的学生带动其他层次的学生学习,不同层次的

学生在自主学习的过程中,也能够弥补自身层次的缺陷,让学生在彼此交流中共同进步、共同发展。教师在整个教学中积极引导,合理的对每个学生做出评价。在评论中,要以鼓励为主,帮助学生建立起小学语文学习的信心,让学生能够更好地发展^[3]。

(二) 开发学生的探究意愿, 培养学生自主学习

小学语文教师在展开自主学习课堂构建的过程中,应该确定学习的主题。这是教师完成自主学习教学的基础。小学语文教师通过小组的形式,分配不同组相应的学习任务,让学生在自主学习中主动去探究语文知识,引导学生自己发现疑问,在互相交流和讨论中分析问题的本质,最终解除自己的疑惑。教师的不断引导,帮助学生更好地把握问题的方向,进而提升教师语文教学效率。

例如,在小学语文植物妈妈里,语文教师可以先帮助学生确定自主学习的主体,即植物妈妈的宝宝怎么出生的?你们有什么感受呢?小学生在自主学习中有了明确的学习主题,让学生的学习更加有方向性,能够抓住学习的重点,教师帮助学生在这种框架下自主学习,避免纯粹无目标的学习,学生的学习目的更加明确,课堂效率显著得到了提升。

(三) 加强实践活动

小学语文的实践活动能够增加学生的参与度,特别是在自主学习中,实践活动能够充分得让自主学习的价值得到体现。教师通过对教材内容的研习,结合学生的生活实际,让学生在实践中自主地挖掘语文教材中的知识点,从而让学生学习语文的积极性进一步提高,最终达到良好的教学效果。

三、结束语

自主性学习在小学生的语文学习中是非常重要的教学手段。小学语文教师要明确自主学习的重要性,积极改变课堂模式,在新的课标要求下,重新构建自主性语文学习课堂。让学生在自由的学习空间中,主动探究语文学习的内容,在参与中不断完善自我,进而使得小学语文教师的教学效率大幅度提升。

参考文献

- [1]陈云.构建自主性小学语文学习课堂,提升教学效率[J].中外交流,2019,026(032):193.
- [2]赵华.小学语文课堂教学中的自主学习[J].学周刊,2011.
- [3]田立杰.对小学语文课堂教学自主学习的研究[J].学周刊,2013(1):84-84.

以问导教, 打造小学数学高效的课堂

陈立新

(江西省赣州市兴国县社富乡小学 342411)

【摘要】课堂提问是教师在课堂教学中,为完成教学任务,根据教材教学内容,围绕课程教学目标、重难点及学生实际,提出问题,激发学生思考,引导观察、探究的重要教学手段和方式,它是教师课堂教学中运用最为广泛的语言技能之一。教学提问是课堂教学活动的重要组成部分,有效的课堂提问,是学生探究“新知”的引领,能开启学生智慧,激发学生思考,有效引导和促进学生观察和探究,达成三维教学目标,提高教学效益。为此,增强提高课堂教学提问有效性,值得我们教育工作者认真研究和探讨。

【关键词】提问互动; 小学数学; 以问导教; 教学创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1290

引言

现今,我国将教育天平倾向人文素质教育,即学生核心素养教育。目前,教育系统以新时代中国特色社会主义思想为指导,对各类学科教育提出更高的要求。但在我们的教学中,教师与学生之间的提问互动经常是比较被动的,而且是比较少的,那么我们就应该在教师对学生的提问引导方面上下功夫,打造出适于本班学生的数学课堂,提高小学数学课堂教学的有效性。

一、以问导教——小学数学课堂教学提升有效性的关键途径

我们传统的小学数学教学更多的是基于教师讲解,学生提问,教师辅助纠错的形式,这种教学模式更多是为了学生的成绩考虑,过于重视学习成绩,而渐渐忽略了小学数学教学本应该为学生带来的是逻辑严谨、有趣味性和挑战性的数学学习和科学严谨的思考方法。学生将数学学习当成拿到数学成绩的机械化训练,逐渐变得抗拒、厌恶甚至是干脆拒绝数学学习,导致数学教学本应启迪学生理性思考,为学生打开创造力大门的作用完全消失,使得小学数学学习程序化、僵化,最后导致高层次数学教学的进程难以取得很好的进展。因此,教师应该加强与学生之间的提问互动,通过自己有逻辑、方向正确的提问引导,为小学生打造一个更为灵动活泼的课堂,使他们不会因为自己活泼好动的天性和难以进行数学而产生烦恼,不会使他们被传统的教学规则所束缚住,帮助学生更好地学习数学。

二、以问导教, 提高小学数学课堂教学有效性的策略分析

1. 以问导教, 突出学生主体, 抓住学生学习的重点

面对新时代小学生数学素养的培养,教师应及时更新自己的理论知识,以学生为教学主体,抓住学生在学习数学的难点、痛点,不断强化自己的教学技能,打破自己对教学的思维定式,在教学中增添创新观念。通过数学教学不断的研讨和交流教育系统的规章制度,明确数学教师对学生教育的职责和要求,使教师将互相交流而来的教学经验积极地应用到实践教学,因此更好地推进小学高年级数学教学的改革和发展。例如教师在向学生讲述厘米、分米、米等国际单位时,可以利用“粉笔说”的方式,先和学生讲述一遍概念和实例,再让学生们自己分成小组进行“粉笔说”的拓展思维的教学。然后再通过自己适当的提问引导之下,让学生自己在思维不断的碰撞中,对所学的知识得到更新奇的体会,并加深对数学知识点的深度理解。

2. 以问导教为主, 多元教学形式为辅

我们身处高科技时代,有着思维导图、流程图、粉笔说等多元化的教学方法,而这些技术还可以和多媒体技术,如语音、音乐资源、视频剪辑、动画效果等组合到一起,为教师更好地进行提问引导式教学提供了技术层面的帮助。教师可以通过这种动态交互式教学吸引学

生注意力,进而使学生积极地加入课堂当中教师按照教学规划提出的问题,尽可能减少学生对于数学的抗拒,帮助学生从对数学只是生吞硬嚼的学习苦海中逃出来。例如:教师在讲授圆这一知识内容时,可以应用思维导图的模式将点、线、面、正方形、长方形等直观地表达出来,并用动画模式将图形带给学生,使几何知识体系基本映在学生脑海中。然后教师在这个过程中要不断地通过自己的话语对学生提问式引导,比如说,教师可以在放出动画模型时,向学生询问正方体和长方体的区别是什么,让学生对课堂教学加深印象。最后教师让学生自己通过绘制思维导图或是建立自己的知识树来加深几何知识体系的印象,深化自己对于数学基础知识的记忆,这样前前后后师生的交流提问互动就会更加明显自然,小学数学课堂的教学质量自然也会提高上去。

3. 以问导教讲究实效, 重视实践练习

数学是对我们客观世界中各种抽象难以直接理解的规律的总结。这种复杂的学科对于学生而言无法很快的接受理解并自我消化,尤其是数学逻辑还不成熟的小学生。因此,教师要通过积极的提问互动来填补数学课堂中的枯燥无味,尽可能地引导学生利用数学思维,应用数学知识去主动解决自己在学习中遇到的数学问题,使学生不会从一开始的数学学习就惧怕有些难以理解的数学,从而使学生树立起数学学习的自信心,慢慢锻炼数学思维能力。

比如说:在讲述小数的部分时,教师可利用以问导教的方式慢慢地帮助学生具象的认识时间的读取问题,使学生可以更好地理解小数的表达和计算。教师还可以用做游戏的方式提出问题,激发学生的竞争性,不会让他们有太多的压力,并且可以刺激学生的数学思维发展能力,教师可以自己出题,然后让其他的同学进行分组抢答。这会一定程度上增加学生对于数学的好奇心,更好地增加了数学的趣味性能让学生真实的感受到数学的真实魅力。

结束语

教师应多多揣摩以问导教的小学数学课堂教学中的奥秘,带领学生逐步感受数学的神奇之处,帮助学生科学正确地认识数学,在小学时就掌握好数学知识,锻炼出数学独有的思维方式,帮助学生在未来的发展中做好准备。

参考文献

- [1]项加中.细化课堂提问,助力学生学习思考深入[J].小学教学参考,2020(17):43-44.
- [2]唐燕波.小学数学课堂有效提问的研究[J].小学教学参考,2020(17):80-81.
- [3]张生海.“互动一探究”模式在小学数学课堂中的应用[J].学周刊,2020(17):149-150.
- [4]魏富元.小学数学教学中问题设计的策略研究[J].学周刊,2020(18):15-16.

巧用游戏激活小学英语课堂教学

陈荣琴

(赣州市滨江第二小学 341000)

【摘要】随着社会经济的快速发展与全球经济一体化进程的加快,英语已经成为基础教育阶段至关重要的一门学科,良好的英语能力可以对学生的未来发展起到非常积极的作用。小学英语课程是学生英语奠定基础的关键时期,这一时期的英语教学重点在于培养学生的英语兴趣和良好的英语学习习惯。因此,在实际的教学过程中,我们要结合小学生的身心特征开展有意义的教学,着重培养学生的英语学习兴趣和意识。本文就教育游戏在小学英语中应用展开了实践和探讨。

【关键词】教育游戏; 小学英语; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1291

从目前的英语教育现状来看,大多数的小学英语老师只是对教学游戏都有一定的了解,也都能清楚的认识到教学游戏在教学中发挥的巨大作用。虽然游戏教学法是一个比较符合小学生心理的一项措施,利用游戏的特点,可以简化教学,让学生更容易接受。但是就目前来看,还是有很少的老师应用游戏教学法的,而且对游戏教学法的应用效果也是不尽人意。

一、教育游戏的定义

教育游戏是一种可以提升幼儿的智力以及满足幼儿对事物好奇心的一种教学方法。这种方式把游戏和教育进行结合,可以非常有效的促进学生进行学习。教育游戏不仅仅可以对学习方式获取知识的能力进行提升,还可以对学生的竞争性等等进行一个培养。这种教学方式是根据小学生的自身特点提出的,对提高小学生学习的积极性非常有用。在这样的教学方式里也充分发挥了学生的主体地位。教育游戏不仅仅是一种高效率的教学方式,它还为学生进行英语学习提供了一个好的氛围。依据小学生的心理以及生理的特点,适当的设定一些

游戏与教学内容相结合,达到对知识学习的目的。

二、教育游戏进行的意义

教育游戏一项即安全又有针对性的教学方式,在对小学生进行英语教育的时候,采用这种方式,可以对激发学生进行学习的兴趣以及学生学习的效率得到一个提升。游戏教学不仅仅是打破了传统的英语教学方式,更是为英语课堂增加了趣味。老师在教学的过程中,充分利用这种方法,可以提高学生在课堂的活跃性以及参与性。游戏只是老师进行教学的载体的一种,根本目的还是获取知识,所以老师要把握好程度掌握分寸,这样才能达到理想的效果。

三、教育游戏在小学英语中的运用

在上面的分析我们可以看出教育游戏在小学英语教学中的种种优良之处。那么在教学中教育游戏到底该怎么应用呢?下面就对如何应用进行了一个分析。

1. 在小学英语单词学习时候的运用

在进行英语单词的教学的时候，老师对一些小故事进行穿插，可以很有效的帮助学生进行记忆。英语单词的记忆往往比较枯燥乏味，对于爱动的小学生来说，是一项难度挺大的挑战。长久的进行学习会引起小学生抵触的情感，但是老师如果利用好游戏教学，就可以在很大程度上缓解这种状况。在进行单词教学的时候，适当加入一些小故事，学生的兴趣提高了，注意力也会被集中，这样他们进行单词学习的效率也会得到提升。

2. 在小学英语听力教学中的运用

语言都是进行交流的工具，那么在进行英语教学的时候最重要的就是听和说了。在教学的过程中教师应该想办法提高学生的这两种技能，通过研究证明，游戏教学可以帮助提升学生的听力能力。举个例子说吧，在进行听力教学的时候，可以让孩子们画出自己听到的内容，举行一个这样的游戏会很高的调动学生积极性，在进行听力的时候，学生的注意力也比较集中。

3. 在小学英语语法教学中的应用

在进行小学英语语法教学的时候，语法也是很重要的一部分。在语法教学的时候，游戏教学同样可以发挥巨大的作用。比如在进行教学的时候，举行这样一个游戏，如果老师读出来的句子是对的，那么学生可以进行拍手，如果错的就不拍手，判断错误的学生会被淘汰。这样的教学方式不仅仅可以提高学生对语法的深刻印象，还可以培养学生的竞争性。

4. 在小学英语语音教学中的应用

小学生在小学阶段的英语学习主要为了培养发音以及他们的口语能力。这是一个为了以后的英语学习奠定基础的阶段。目前我国对小学生的教学主要采取的是跟读的方式，这种教学方式，学生的注意力很不集中，就会导致教学效果差强人意。在教学的过程中采取一些游戏，比如看英文动画以及唱英文歌曲等等，或者还可以举行学生模仿的比赛，模仿

对话，模仿歌曲等等。这种方式在潜移默化里对学生的发音产生影响。这样在学习发音的同时还可以让学生体会到学习英语的快乐。

四、总结

在进行英语教学的时候，老师可以利用学生求知以及好奇的心理特点，在教学中采取游戏教学的方法。目前我国也已经把游戏教学引入到了英语教学中，但是还是不太完善。在对小学生进行英语教育的时候采用游戏的方式，可以有效的提升他们的学习效率，也可以加深学生对英语的印象。游戏教学是一个不错的方式。对游戏教学进行正确的运用，可以给学生带来很多学习的便利。

英语教学中游戏的形式要多种多样，将学生吸引到学习英语中，让学生和教师共同完成教学任务，完成和谐愉快的课堂互动，进而提高小学生的英语交际水平，让他们在英语学习的过程中树立学习信心。教师要帮助小学生提高自我学习意识，克服学习英语的困难，引导他们认识到自己学习英语知识的优势和不足之处，在游戏的过程中，挖掘自己的潜能，思维也会更开阔。

参考文献

- [1] 闻晓雨. 教育游戏在小学英语教学中的应用漫谈[J]. 魅力中国, 2018, (17): 8.
- [2] 刘建清. 浅析教育游戏在小学英语教学中的应用[J]. 魅力中国, 2019, (45): 173-174.
- [3] 郑丽红. 教育游戏在小学英语教学中的应用分析[J]. 新课程·小学, 2016, (12): 363.
- [4] 魏莉萍. 教育游戏在小学英语教学中的应用模式研究[J]. 新东方英语, 2019, (8): 189.

论小学高年级数学课堂的教学评价分析

陈铁山

(湖南省衡阳市祁东县石亭子中心小学 421600)

[摘要]在时代潮流的推动下，小学课堂教学方式的改革是必然趋势，因此，优化小学高年级数学课堂教学评价体系刻不容缓，在小学高年级数学教学中改革课堂教学评价模式也成为重中之重。创新以往的教学方式，优化高年级数学课堂教学评价体系，可以使师生更好地掌握小学数学的知识点，促进教师们的课堂教学效率。

[关键词]小学课堂；高年级教学；教学评价；小学教学分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1292

一、引言

小学数学是学生学习生涯中必不可少的启蒙阶段，它不仅贯穿了学生学习生涯的始终，还与学生的日常生活离不开关系，并且，高年级数学课堂对学生的数学水平要求更高，因此，教师们应逐步培养小学生数学教学中的学科素养，要求教师们改革讲课方式，以提高学生的数学知识水平为主，构建轻松愉快的教学环境，引导学生就教学质量等方面进行评价，并优化当前课堂的教学评价体系，逐步提高小学数学课堂的教学效率，文章就小学高年级数学教学中的教学评价体系进行了探究，望对其产生的问题进行研究与探讨，并找出解决的方法。

二、当前数学课堂教学评价体系中存在的问题

大多数的小学教师在进行数学知识传授时，往往束缚在传统的教学方式的框架当中，教学手段缺乏创新，千篇一律，教学评价体系不够完善，导致学生学习兴趣不足，教师们的教学能力也没有得到锻炼和提高，并且，传统的教学模式对课堂内的教学评价不做要求，导致一些教师直接忽视了教学评价得重要性，以至于学生的学习积极性低下。

三、发挥课堂教学体系作用的策略

数学是一门对计算能力以及应变能力要求较高的学科，与其他学科具有一定的差异性，数学以培养学生的综合思维能力为主，因此，数学学科的教学目标要求教师有效培养学生的数学综合水平，在高年级数学教学课堂内充分发挥教学评价体系的作用，提高学生的数学知识水平。

(一) 丰富教学评价用语，激发学生的学习积极性

从教学心理学角度分析，学生的学习积极性是引导学生自主学习的重要因素之一，因此，为充分调动学生的学习积极性，教师在进行教学评价时应充分丰富评价用语，避免出现评价用语单一性的情况，同时，小学高年级数学教师可以主动地与其他学科教师进行沟通与交流，吸取其他科目教学评价体系的经验，并就数学课堂教学评价问题进行研究与探讨，将自身的教学需求与其他科目的教学特色相结合，学习其他科目教师在进行教学评价时的优点，使小学高年级数学课堂的教学评价体系更加多元化，同时，教师应该丰富自己的评价用语，在班级学生回答问题时从多个角度进行分析，并以引导性地用于就学生回答的问题进行解答，教师们应充分发挥学生在学习中的主体作用，寻找学生各方面的差异性，根据学生的性格特点等方面对学生采取不同的教学评价态度，以此来提高评价的真实性与完整性，并且要引导学生就教师的教学内容进行教学评价，引导学生提出问题，教师在此基础上进行教学反思，优化教学评价体系，提高了学生的课堂参与度，有效激发了学生的学习积极性，一定程度上完善了小学高年级数学课堂的教学评价体系。

(二) 明确教学评价内容，提高数学课堂教学效率

小学高年级数学教师在课堂教学中应该注重评价体系的完整性，明确教学评价内容，将学生作为教学过程中的主体，根据学生的性格特点以及各方面的差异性明确教学评价方向，保证评价内容与学生的差异性完美契合，避免出现盲目自信与过度自卑的情况，

小学数学教师明确教学评价内容能够为学生营造良好的班集体学习环境，引导学生了解自身的缺点与优点，充分发挥教学评价体系的实效性；同时，小学数学教师在授课过程中应该引导学生与回答课堂相关的问题，同时在学生回答不够完善时，以一系列的提问强化班级集体学生的学习动力，善用提问的技巧，引导学生进行数学相关知识的学习，并且小学数学教师在面对无法回答问题回答的学生应适当给予鼓励与表扬，加强学生的课堂参与感，为学生日后的小学数学知识的学习奠定基础。同时，教师在教学过程中应引导学生对数学知识进行多角度思考，将教学评价体系融入数学知识学习过程中，学生的学习效率得到提高，小学高年级数学课堂的教学水平得到进一步提高。

(三) 采取差异化教学评价体系，保证教学质量

小学数学教师在课堂教学中，应充分注重学生的个性化与差异化，结合学生自身的个性特点，重视每一位学生的优点与特长，将教学评价体系与学生的个性化相结合，激发学生的学习积极性，并且，教师应以差异化的教学方式培养学生的数学水平。因此，教师们在教学之前要对自己班级内的学生进行一些调查与了解，详细地去了解学生的个人特点与特长，并在小学数学课堂中激发学生对于数学相关知识的学习兴趣，教师们对学生在进行数学相关知识的学习过程中，应该采取差异化教学评价手段，对学生采取针对性的教学评价，使学生充分意识到自身的不足以及优点，加强了学生的学习自信心，依据每一位学生的性格特点以及优劣势所在，针对性地进行表扬与批评，避免了学生出现自我认知不明确的情况，同时，小学数学教师在进行数学知识授课的过程中采取差异化教学评价体系，能够充分激发小学生对数学相关知识的兴趣，调动学生对数学科目的积极性。

四、小学数学课堂教学评价的意义

教学评价是小学高年级数学教学活动中不可缺少的重要环节，教学评价体系在小学高年级数学课堂教学中发挥着全面性作用，从整体上协调着教学活动的进行，保证了教学活动的有序稳步发展，提高了小学高年级数学教学的教学效率，并且小学数学课堂的教学评价体系能够有效检验教学效果，数学教师的教学水平是否完善以及学生的数学知识掌握是否巩固都能通过课堂教学评价体系进行检验，因此，在小学高年级数学课堂内实施教学评价体系是提高教学质量的重要手段，教学评价能够有效检验教学效果，了解教师的教学水平以及课堂内的教学质量，一定程度上保证了小学高年级数学课的教学质量。

五、结语

综上所述，在实际的小学高年级数学课堂教学中，小学数学教师应当合理运用教学评价体系，进行明确的内容评价，以丰富的评价语激发学生的学习兴趣，提高学生的数学知识水平，保证小学数学课堂的教学质量。

参考文献

- [1] 孙朝仁. “考据”精神：数学课堂教学及评价应有的境界：基于两节观摩课的思考[J]. 中学数学, 2016(2): 64-66.

浅谈小学语文作文指导方法的创新

陈文锋

(江西省赣州市兴国县红军子弟小学 342400)

[摘要]小学作为我国教育的初始阶段，不仅仅是小学生们学习行为习惯以及道德品质观念形成的关键时期，同样也是学习方法养成的关键时期。小学语文是小学教育当中重要的学科之一，也是其他学科学习的基础，而作文作为小学语文教育当中重要的教学内容之一，不仅在考试当中占据了巨大的分值，还会影响到小学生今后的学习和成长。因此小学生们需要学会正确的作文写作方法，这就需要小学语文教师们正确的作文指导方法，才能够培养小学生们正确的作文写作方法。

[关键词]小学语文；指导方法；创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1293

新课程标准下小学作文教学的重点应是培育学生的创新能力和创新意识，教师应循序渐进地引导学生理论的学习。通过这样的教学模式才能把学生培育成高等素质的人才。为了使学生的写作尽可能地贴近学生为主体的课堂日常生活，坚持“以学生为中心”的理念。小学语文教师应采用导向式和启发式的教育方法，提升小学语文作文教学质量。

一、加强指导，从内容入手

新课标中明确指出，在现阶段的小学语文作文教学中，要求教师能够从教学的内容入手，带领学生仔细观察实际生活中事物，让学生能够用心去体会生活，感悟生活。实际生活中蕴涵了许多的写作素材，而日常生活中的点滴事物都可以作为学生写作的内容和观察的对象。但由于受到学生自身理解能力的限制，大部分学生难以从实际生活中收获到合适的写作素材。生活中不缺少美，而是缺少发现美的眼睛。在现阶段的小学语文作文指导教学中，教师可以联系实际生活，引导学生借助实际生活中的具体事例来更深刻地探究。

与传统的教学模式相比，生活中的写作素材能够有效降低学生的学习难度，且更易于学生吸收和消化，能够有效增强学生的思想认识，提高学生的写作能力。在指导过程中，教师可以结合学生知识的掌握情况，不断提高学生的观察能力，创新能力和经验总结能力。在提高学生语言组织能力和表达能力的同时，增强学生作文中所包含的情感，进而提高学生的写作水平。例如，在“春天来了”这一主题的教学，教师可以让学生观察大自然的

变化，在激发学生学习兴趣的同时，让学生学会观察春天特有的景色，让学生亲身体验，进而在写作的过程中融入真情实感，充分发挥学生的想象力，使得文章内容更加丰富饱满。在小学语文作文教学工作开展的过程中，要求教师能够结合小学生的年龄特征和认知能力，充分考虑到学生的实际情况，从要求入手，使得小学语文作文指导教学工作能够更加科学合理地进行。在新课改的背景下要求学生的作文能够达到语句通顺、内容具体、有条理、有中心四大要求。在小学语文作文指导教学中，首先就是要从低段教学抓起，从看图写话入手，采用灵活多变，丰富多彩的教学方式培养学生的发散性思维。在作文指导教学中，教师可以通过游戏教学法充分利用学生爱玩游戏的天性，借助游戏教学的优势，使得小学语文作文指导教学工作能够更加符合学生的实际学习需要，激发学生的学习兴趣。在满足学生爱玩心理的同时，通过有效的指导，使得学生能够全面流畅的表达其内心的真实想法。在小学语文作文指导教学中，要求学生能够把内容写通顺，写具体。但很多学生不具备这样的能力，这就要求教师在指导教学过程中能够督促学生把内容写具体。在指导教学中可以带领学生结合其实际的学习内容作为蓝本，让学生通过模仿，进而使学生能够形成属于自己的写作特色，进而提高学生的写作效果。

二、提高小学语文教学方法

目前，单一的教学方法早已不能满足学生的学习需要。如果老师在课堂的教学中仍然运