

基础教育的重要时期，这个阶段的学生朝气蓬勃、思维活跃、主观意识强，正是培养其思维能力、提升思维品质的关键时期。政治作为法学门类的基础课程，也是培养学生思维能力的重点学科，作为政治学教师，要在课程中融入学生思维能力的培养，就要及时转变传统落后的教学观念，注重教学设计、教学方法及策略。本文从培养学生思维能力的教学原则入手，对高中政治教学中培养学生思维能力的具体措施做了几点探讨。

一、培养学生思维能力的教学原则

高中政治教学理论性强、内容抽象且枯燥，要激发学生的学习求知欲，培养学生的思维能力，教师应遵循以下三个教学原则：第一，丰富多元化原则，即政治课堂内容一定要具备深度和广度，要善于从案例分析、实践感知、理论渗透等多方面促进学生自主思考、积极分析、敢于探究，规避学生形成墨守成规的定向思维，帮助学生提高问题的分析解决能力。第二，自由民主化原则，教师要努力为学生营造一个和谐融洽、民主自由的学习思考环境，在教学中留给学生足够的时间和空间。第三，科学合理性原则，国家新课改的实施，促进当前一些新颖的教学方法受到推广应用，基于有些教师对新教学方法的应用经验不足，导致实际教学呈现出表面化的创新感，而缺乏教育的实效性，在政治教学中则难以体现出对学生思维能力的培养。故此，教师要注重教学方法的科学合理性原则，善于灵活借助现代化教学方法来提升教学质量，从而促进学生的思维能力获得发展。

二、高中政治教学中培养学生思维能力的具体措施

1. 巧设疑问导学

要在高中政治教学中培养学生的思维能力，对学生分析问题的思维方式的指引也是极为重要的。当前的高中政治教学内容包括很多与学生身边的事物密切相关，因此通过真实生活问题导入教学，更有利于培养学生的思维理解能力。例如，涉及劳动者权益保护类的问题，借此为问题切入点，教师可让学生主动去思考，他们所了解到的、认为的劳动者在劳动合法权益受到侵害时应当如何去维护？接着，教师可将学生分成几个小组进行讨论，要求每组学生通过讨论进行分析，总结出维护劳动者权益的方法；要求学生通过课余时间采取社会问卷调查或网上资料查找的形式，来了解劳动者现实中所拥有的合法权益以及如何维护自身合法权益的办法。经过评估了解，小组成员再深入探讨基层劳动者合法权益以及维护合法权益的实施途径。此种设立问题情境的导向教学，让学生更贴近于社会生活的实际情境，帮助学生更好地将政治理论知识内化，转变成解决问题的办法，以此提高学生的思维能力。

2. 实施多元化教学

丰富多元化的教学方法是增强政治课堂趣味性、减少理论枯燥性的有效途径。根据不同

的教学内容，设计不同层次的教学方法。例如，借助现代化多媒体教学手段，促使课堂教学更为直观、贴切，将抽象复杂的政治知识变得形象具体化，让学生可以快速掌握了解。以“信用工具和外汇”这一课来说，教师如采取传统板书式教学，许多学生可能听不懂，教师则可采用多媒体视频呈现出支票的思维导图，这样更有利于学生梳理弄清知识点，提高知识的理解能力。再有，案例教学法的引入，让教学起到事半功倍的效果，教师提出案例讨论，让学生展开启发性思考。如“政府的责任一对人民负责”这一课来说，教师可事先准备好一些有代表性的影视案例，如反腐题材的《人民的名义》、上访题材的《我不是潘金莲》等，以此充分调动学生的发散思维，让学生借助影视片段中的案例分析问题，比如“《人民的名义》所弘扬的是什么？为什么这类题材的剧被评为良心剧？”“为什么李雪莲要坚持打官司？为什么一个普通的官司会引起巨大的轰动效应？”等诸多延展性问题，从而进一步引发学生主动去分析当前社会人民群众与人民政府的关系，以此为导线引出本课题教学，不仅让课堂教学变得生动具体，也锻炼了学生的思维逻辑，有效提高了政治课堂的教学效率。

3. 借助社会实践

素质教育的全面推行，促进各学科教育更为注重实践教学的施行，政治课程也不例外。在高中政治教学中，教师应当强化学生的社会实践能力，积极安排学生参与社会实践活动，在此过程中培养学生的社会参与意识，实现学生思维能力的锻炼。例如，教师可与附近社区居委会建立沟通，获取其认可及支持，组织学生参与某小区的业主委员会选举活动，这对于社区居委会、物业公司以及学生个人而言，都是一个共赢互利的事情。让学生协助社区居委会、物业公司开展选举活动，分担他们的工作量；通过了解选举制度、全程参与业主问卷调查、物业投票唱票环节，也让学生亲身体验到民主选举的优势，切身感受公民参与的权利。经过整个选举活动的真实参与，学生将实践记录进行总结陈述，并以ppt的形式进行展示汇报。这种类似的社会实践活动，在锻炼学生综合素养的同时也提高了学生的思维能力。总之，要在高中政治教学中培养学生的思维能力，教育工作者必须要转变教学理念，注重问题性引导、开展多元化教学方法、强化实践教学环节，以此进一步提高学生理解、分析及创新的思维能力，从而获得全面综合的发展。

参考文献

- [1]王渝川；浅谈高中政治教学中学生思维能力的培养[J]；求知导刊；2016年01期
- [2]于萍；新常态下高中政治教学中学生思维能力的培养[J]；中华少年；2017年20期
- [3]纪春香；高中政治教学中学生思维能力的培养[J]；明日风尚；2017年12期
- [4]吴明香；谈高中政治课堂学生思维能力的培养[J]；新课程（下）；2016年10期

探究小学数学如何进行几何图形概念教学

陈芳芳

（江西省鹰潭市逸夫小学 江西 鹰潭 335000）

【摘要】数学属于小学教育中非常重要的教学科目，因为教学内容存在一定抽象性特征，所以学生的学习难度也相对较高。在小学数学教育期间，几何图形的概念知识非常重要，属于培养学生数学结合分析能力以及逻辑思维能力的重要途径。对此，为了更好的提升小学数学教学质量，本文简要分析小学数学如何进行几何图形概念教学，希望可以为相关教育者提供帮助。

【关键词】小学数学；几何图形；概念教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1427

0、引言

在小学数学教育中，几何图形概念大多数是借助给出的具体模型或实际案例的分析、综合以及归纳而获得本质属性以及内在关系的结论，以抽象概括的方式获得最终的答案。几何图形概念主要涉及现实世界当中的物体、几何体以及平面图形的形状、大小以及位置关系，其属于小学数学概念教学中非常重要的环节。对于小学生而言，因为在心理以及认知方面存在比较明显的特殊性，所以在教学期间需要合理的改进教学方式，提高学生对于几何图形概念的掌握。对此，探讨小学数学如何进行几何图形概念教学具备显著实践性教育价值。

1、借助直观经验构建知识概念

1.1应用直观教具

小学生的思维主要是一种直观、形象思维为主，学习过程中教师可以充分应用直观教具进行教学，可以促使学生更容易理解概念的本质内容，例如长方体、正方体教学期间，教师可以应用长方形纸盒、模仿、书本等实际物体急性论证，结合所呈现出的模型，促使学生可以以直观的方式理解各种物体^[1]。在动手操作期间，教师也可以应用长方形模型，促使学生观察长方体的面特征，并依次衍生出正方体的棱，观察棱的特征并借助数、比、看等方式明确长方体与正方体的棱、面、点个数和特征，促使学生可以以直观感受的方式理解概念。在教具应用期间，需要突出教具本身的典型化特征，以模型或实物为主，必须充分展现对于学习对象的本质，尽可能减少非本质属性对于学生学习的负面影响，同时在教具的大小以及演示高度期间，需要突出展现观察与思考的过程，提高学生的抽象思维能力。

1.2应用直观操作

在课程教学期间，教师需要有意识的培养学生的动手操作、自主探索以及合作交流的习惯与能力，在教学期间结合图形概念如果单纯借助看、听、说的方式显然不够，学生也很难理解本质内容。在教学中教师需要基于学生认知规律以及是建立，促使学生可以应用自己已经掌握的知识去思考，从而提高对概念的理解。例如，在体积这一内容教学期间，空间本身属于一个看不到、摸不到的内容，所以学生很难准确理解^[2]。对此，在教学期间教师可以借助直接操作的方式提高学生对于概念的理解。在体积教学中，教师可以以播放乌鸦喝水这一多媒体课件，促使学生可以感受乌鸦的才智，同时让学生观察喝水过程的玻璃杯，先用红笔标记水位，并观察鹅卵石放入后的水位变化，并进行思考，分析为什么水会上升，同时引导学生进行交流沟通，让学生分析鹅卵石在放入到水中会占据水的位置，此时便可以衍生出空间这一概念。

2、突出几何特征实现概念教学

2.1应用图形变式

在集合图形概念教学期间，概念的表述应当是严格且明确的，相应的图形规则应当和多种位置、形状有直接关联性，变式本身属于概念的一种肯定，其可以借助例证的方式进行教学。变式这一概念也是本质特征相同的表现。在实例教学中教师可以应用概念正例。例如，在互相垂直这一概念教学期间，因为存在思维定势的特征，学生往往习惯于以垂直的方式进行理解知识，此时对于过直线外作垂线，同时也可以以习惯水平方向作图。在变化直线方向、位置时，很容易导致各种错误的发生，这也是学生经常画错三角形高、找错高的原因。对此，教师在教学生期间，可以应用变式材料进行教学，引导学生进行对比、分析，并找到异同点，从而帮助学生理解三角形的高，明确概念知识的本质。

2.2展现表象优势

概念教学本身要注重抽象问题的应对，需要正确认知直观感知到抽象的过程，在几何图形概念教学期间，可以帮助学生构建表象概念，为学生提供直观感知材料的同时，引导学生按照直观材料获得表象结论。另外可以对所形成的表象进行加工、提升，并构建表象。在教学期间教师可以让学生去思考，借助想象的方式对直观材料的特性进行描写与复述。例如，在圆柱的认知教学期间，教师可以借助观察、操作圆柱体的方式实现对学生特征的理解，促使学生可以去思考并回想观察过程，思考生活中的圆柱体，此时可以借助铅笔、油桶等物体为主，引导学生借助表象方式加工，促使学生找到油桶、铅笔物体的特征，从而以回忆、默想实现对特征的理解，从而构建相关圆柱体概念。

4、结语

综上所述，小学数学教育中涉及非常多的几何图形概念知识，教师需要不断的改进教学策略，从心理、认知特征以及现实等角度着手，应用各种有效的教学策略，并教育新观点，持续不断丰富概念方面的教育方式，促进学生可以更好的掌握相应的概念，从而为小学数学教育发展奠定基础。

参考文献

- [1]范士龙，李月萍，岳雨爽.基于“网络支持协作学习”的小学数学图形与几何教学提升策略研究[J].中国教育学刊，2020，14（S1）：244-245.
- [2]李艳，唐恒钧.小学数学逻辑推理教学的个案研究——以“图形的面积和周长探索”为例[J].浙江师范大学学报（自然科学版），2020，v.43；No.139（03）：121-126.

关于小学英语有效作业设计与评价研究

陈娜

（温州市中英国际学校 325000）

【摘要】以往传统的英语作业，往往更多关注的是对于学生应试能力的培养和语言能力的训练，完全忽视了学生在学习能力发展、品格养成方面的培养。因此，如何在小学英语有效作业设计与评价中提高学生对于英语的学习兴趣，提升小学英语的课堂教学效率，是当前摆在从事小学英语教育工作者面前的一件急需解决的问题。下面，笔者就结合小学英语课堂教学的实际案例，谈一谈有效的作业设计与评价对英语教学的影响。希望本文的分析，能够对小学英语高效课堂的创建提供一定的借鉴和参考。

【关键词】小学英语；作业设计与评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1428

引言

英语作业是英语课堂在课外的延伸，是学生巩固课堂所学知识的一种重要手段，是对课堂欠缺部分的补充。英语作业设计的好坏直接影响着学生在英语课堂的学习效果，对英语教学有着十分重要的作用。但是，从当前实际的情况来看，小学生的英语作业普遍存在形式比较单一、作业内容刻板无趣，依然停留在让学生重复性的抄抄写上，没有任何的创新性，完全不能让学生在课堂上的学习效果进行有效检验。因此，必须要重视英语教师对英语作业的有效设计的作用。那么，如何能够避免形式单一的作业形式，如何把作业变成学生的乐趣而不是负担，这就需要教师能够合理科学的布置作业，不断创新作业设计形式。

一、小学英语有效作业设计形式

（一）设计趣味性作业

在小学英语的课堂教学中，教师一定要通过教学方法的创设，让学生体会到英语学习的乐趣，从而培养他们敢于开口、积极参与课堂学习的积极性和主动性。小学阶段的学生，他

与成年人不同，极易被新鲜、有趣的事情所吸引，他们喜欢唱歌、热爱表演，想象力丰富。因此，教师在布置作业的时候要考虑小学生的学习兴趣 and 爱好，要能够用极具趣味性的作业设计取代以往呆板的作业布置形式^[1]。

（二）设计合作性作业

与学生进行情感交流，不能仅仅局限在英语的课堂教学中，而是要将这种情感的互动由课上贯穿到课下，要将教学活动与情感教育进行有机结合，最大程度为学生创设多种合作交流的机会，让他们能够相互合作、学习，彼此帮助。因此，在布置作业时，可以通过与同学组成学习小组的形式合作完成，也可以通过与教师或是家长进行合作完成的形式共同完成。

（三）设计层次性作业

每个学生的学习能力都各不相同，采取一锅烩的方式布置作业，就会导致成绩好的学生觉得作业难度不够，没有什么挑战性，而成绩差一点的学生就会感到吃力，完成起来存在一定的困难。因此，教师在布置作业的时候，要考虑到学生个体之间的差异性，可以采取设计