

期的效果。因此，教师以促进学生个性化、多元化发展为目标，重新调整教学策略，提高小学语文教学效率，促进学生可持续发展能力的提升。

1. 现阶段影响小学语文课堂教学效率的因素

随着素质教育的全面推行，小学语文教师在不断调整优化、教学策略，以提高课堂教学效率。但是在实际课堂教学中，有多方面的因素制约了课堂教学效率的提升。从教学观念进行分析，教师本身的教学观念直接影响了课堂教学的效果。以往教学过程中，教师只是注重理论知识的讲解，忽视了对学生语文综合素养的培养，限制了学生进一步发展。影响了学生课程学习效率。从教学方法来进行分析，以往教学过程中，教师运用教学方法、方法过于单一、陈旧，非常容易降低学生的课程学习兴趣。此外，教师在授课环节总是依据教材内容进行知识讲述，完全没有考虑到语文课程与学生生活之间的关系，导致学生在学习过程中无法体会到语文学科的魅力，进而影响了语文课堂教学效率的提升。从教学模式来进行分析，大多数情况下语文课堂教学的核心都是教师，一切的教学计划、教学目的都是由教师制定。在授课环节，教师教学活动的开展都是单向的，完全忽视了师生之间的互动、交流，但以往教学中教师对于学生的信息反馈总是保持冷漠或是忽视的态度，进而使得学生的积极性、主动性被进一步限制，进而影响了课堂效率的提升。

2. 优化小学语文课堂教学，提高课堂教学质量策略

2.1 强化教学引导，激发学生学习兴趣

良好的课堂开端已经成为一堂高效课堂教学的前提所在。高效的课堂导入能够进一步激发学生的学习兴趣，并提高学生课堂学习的参与度，有效地调动学生课程学习积极性。通过良好的课程导入可以活跃学生思维模式，帮助学生集中注意力，加强学生综合素质以及能力提升。为此，在教学环节教师应当在教学设计过程中，重视课堂导入环节，以提高整体教学质量。以《盘古开天地》教学为例，为了深化学生对所学内容的理解，教师可以在教学开始之前通过“女娲补天”“夸父逐日”等神话故事进行讲解，以做好相关课程的导入。在故事讲授过程中，学生可以有效的集中自身课程学习注意力，进而教师再合理地导入教学内容。通过这种高效的课堂导入模式，可以转变传统课堂教学模式的弊端，并有效地提高课堂教学效率，实现教学模式的转变，这对于我国课堂教学而言有着重要的意义、体现。

2.2 构建良好情境，鼓励学生积极参与

素质教育以及新课改背景下，许多教师手段都体现出教师在教学过程中的“主导地位”以及“以学生为本”的教育思想。在这一教育思想的影响下，教师会有意识的为学生构建出一个良好的学习环境、学习空间，使得学生能够在良好的情境下理解一些难度较大的古诗或是文言文知识。同时，这种温馨、和谐的学习氛围的构建，可以进一步提高学生的学习

兴趣，有效的加强学生课程学习参与度和学习效果。情境教学法更加强调在教学过程中营造出一种科学、生动的课堂教学氛围，使得学生在良好的氛围中发挥出自身学习的主动性。以《一次成功的实验》教学为例，该文本主要是讲解一名科学家带领三个学生做一次“逃生”实验的故事。在教学过程中，教师单方面的知识讲解，让学生理解起来难度较大。为此，教师可以运用多媒体教学手段为学生构建良好知识情境，并让学生先进行预习，再用视频动态化的呈现出教学内容，使得学生能够充分理解、掌握文本主旨。随后，教师可以随机挑选三名学生再课堂上进行实验操作，强化学生对所学内容的理解。通过多媒体视频情境以及实践操作情境的有效构建，可以进一步激发学生自主学习的能力，提高课堂教学质量。

2.3 合理设计疑问，构建探究氛围

小学语文教学中问题教学法除了情境教学法之外教师、学生最为关注的教学方式之一。问题教学法更加注重启发学生思维方式，锻炼学生思维能力，并借助问题来引导学生发散思维的基础上进行知识探究、理解，以培养学生的创新能力、创造能力。问题教学法的核心便在于合理的利用问题来启发学生思维扩展，其问题的质量就成了这一教学模式应用的关键点。以《坐井观天》教学为例，文中通过青蛙和小鸟对“天”的不同描述，向学生阐明道理。教师在进行问题设计过程中，需要深入分析当下学生的学习情况以及学习能力来设计问题的难度，并提出：“井口之后会看到什么？会说什么？”等等，通过具有层次的问题，可以使得学生充分理解所学内容，并突出文章的主体，还能够加强学生对文本的感悟，进而提高教学效果。

3. 结语

新课改背景下，我国教育领域来到了一个新的发展结点，但是机遇和挑战是共存的，对于小学语文而课堂教学而言，教师要充分突出其引导者、参与者的地位，在教学过程中深入分析当下教学形式，及时转变自身教学理念，发挥学生主观能动性，从多方面入手优化、入手教学策略，提高课堂教学质量。

参考文献

- [1]王华然.优化小学语文教学策略,提高小学语文教学效率[J].天津教育,2020(22):183-184.
- [2]刘丽丽.优化小学语文教学策略 提高小学语文教学效率[J].科普童话,2020(26):72.
- [3]刘艳利.优化小学语文教学策略,提高小学语文教学效率[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:2.

关于教育游戏在小学数学教学中的运用试析

刘永峰

(宜春市新坊镇中心小学 江西 宜春 336004)

[摘要]数学是学生接受教育阶段的必修学科,数学课堂教学也是学生认识并感受数学魅力的一种渠道。然而兴趣爱好对于小学阶段的学生来说是必不可少的,按照小学生的学习规律来看,他们面对喜欢的课程会更认真地学习,反之则会消极对待,因此教育游戏是让学生认真学习数学的重要手段。本文以教育游戏的应用意义着手,分析教育游戏的内涵,探讨了小学数学教学过程中教育游戏的应用策略。

[关键词]教育游戏;小学数学;运用

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.227

在所有阶段的数学教学中,最为基础的阶段就是小学阶段。小学的数学教学中,让学生保持对学习的兴趣与热情,对以后的学习发展有很大的好处。小学生年纪较小,童心未泯,机械性的学习难免会使学生无法集中课堂的注意力,因此,利用游戏教学法,在数学课堂中设计各种游戏,从不同方面进行教学。利用课堂上的游戏教学,吸引学生的注意力,让学生在愉快的氛围里增加对数学学习的热情,从而更为高效的学习数学。

1. 教育游戏在小学数学教学中的应用意义

数学学习离不开海量的计算,需要记忆的公式也数不胜数。如果日复一日地重复着这些学习活动,学生一定会觉得枯燥且乏味。除此之外,学习数学还要理解既看似简单实则抽象的数学概念,解答复杂且烦琐的题型,数学这一学科以其复杂多变的计算公式和较难理解著称,成了多数学生心目中难学的科目,这种恐惧心理对学生们来说是很不利的情况,会使他们对数学学习却缺乏信心。这些对于小学生来说都是难度系数极高的,它们是阻碍小学生对数学产生兴趣的主要原因。在学习既难理解又很无聊的数学课程的时候,小学生难免会分心,甚至产生厌恶学习数学的心理,为了防止这些糟糕的情况发生,为了让学生能喜欢上学习数学,老师需要从教学方法角度出发,改变原有的教学策略,帮助了小学阶段的学生爱上数学这门学科,改变对数学的固有认识。

数学教学中,最为基础的阶段就是小学阶段。小学生年纪较小,童心未泯,机械性的学习难免会使学生减少对课堂的注意力,因此,利用游戏教学法,在数学课堂中设计各种游戏,从不同方面进行教学。例如计算加减乘法、乘除以及学习不同的形状等,利用课堂上的游戏教学,吸引学生的注意力,让学生在愉快的氛围里增加对数学学习的热情,从而更高效地进行数学学习。

2. 教育游戏在小学数学教学中的运用策略

2.1 合理运用角色扮演游戏法,让学生融入课堂思考

在课堂中运用角色扮演游戏法,所创设的角色扮演情境一定要能引发学生联想和思考。随着素质教育的发展,小学数学在考试命题中具备了更大的开放性,答案可能是不唯一的,方法也可以是多种多样的。课堂教学工作中一定要注意到这一点,新选择适当的方法来帮助学生理解。比如,在讲解小学四年级下册第一节时,老师在引导学生掌握解决四则运算应用题的方法时,可以设置游乐园的场景。以城市里最著名的游乐园为例,老师首先在多媒体上播放游乐园项目的背景乐,带领学生走入游乐园的场景之中。然后老师展示游乐园售票处的图片,请同学们分别饰演游乐园的工作人员和游客,随后向扮演游客的同学提出问题“同学们,如果老师带着大家去游乐园游玩,那么需要支付多少元的费用给售票员呢?”当同学们真实走入这个场景之中,会联想到自己在情境之中且面临着问题,自然会调动起学生们的逻辑思维,思考解决问题的具体方法。角色扮演的语境一定要引发学生的联想,这样才能达

到其根本目的,利用该游戏为学生传达有效的知识信息。这种角色扮演游戏的设置可以帮助学生融入课堂思考中,体验独自解决数学问题的成就感。

2.2 小学数学课堂增设小组竞争游戏,加强合作学习能力

小学数学学科具有解题方法不唯一,解题思路多元化的特点。而核心素养的关键恰恰在于培养学生的创新能力,倡导学生独立思考问题,勇敢积极地提出质疑和新思路。两者相结合,相辅相成,会碰撞出不一样的火花。在小学数学课堂增设小组竞争游戏环节是有必要的,参与竞争的过程也是思路交流的过程,这个过程中会产生多样的解决方案。数学学科常常需要学生的发散性思维,不局限于常规思路,课堂中的讨论环节能体现数学学科的这一特点。例如,小学数学五年级下册人教版教材中有一道课后题,一批电子零部件共500件,Q工厂单独生产需要15小时,H工厂单独生产需要30小时,N工厂单独生产需要14小时,试问:Q工厂和N工厂合作,需要多少个小时完成?这道题有多种解题思路,有的学生采用代数运算的方法得出结果,有的同学采用画图假设法解决问题……在课堂中的讨论环节,学生可以各抒己见,在团队合作中,做到想法的中和,总结出小组中最满意的解题方案。不仅增加了学生学习数学的热情,还提高了课堂的活跃度。

2.3 课前复习环节合理设置小游戏,使学习变得更高效

数学的学习和教学其实是很严肃的事情,但是根据教育的学生年龄阶段不同,也可以让数学课堂变得更有活力。对于小学阶段的学生来说,比起严肃认真的数学课堂,玩乐中学习的数学课堂更能被他们接受,因为这符合他们的意愿,不仅让他们喜欢上数学课,还使他们更轻松的理解老师所讲的知识,因此老师可以在数学课堂前的复习环节增加一些小游戏。在复习乘法口诀时,老师可以运用游戏让学生加深记忆。以“8”的乘法口诀为例,让学生从第一个开始,依次报数,但是到“8”的倍数时,学生就要喊过,喊错就要接受惩罚,惩罚是在班里表演一个小节目。在这种玩乐中学习,学生会学的比较开心,当然也会更喜欢数学课。

3. 结语

小学数学教学中运用游戏教学法,设计合理恰当的教学游戏,可以使学生在放松身心的情况下,充分体会到数学的乐趣。在课堂上增加了与教师的互动,更好地融入小学数学的氛围中,更容易跟上老师的讲课进度。

参考文献

- [1]车建琴.基于游戏化教学的小学数学教学改进策略[J].学周刊,2019(10):58.
- [2]许经宇.浅谈小学数学教学中有效问题情境的创设[J].中国校外教育,2019(7):122.
- [3]郝少伟.浅谈如何让小学数学课堂教学趣味化、生活化[J].中国校外教育,2019(7):123+154.

小学语文“作文先导式”教学模式的应用

卢运锦

(樟树市店下镇淦上小学 江西 樟树 331205)

[摘要]随着当前教育事业的不断发展,语文学科的优势性也逐渐显现。在当前多元化的教育事业发展中,作文已经逐渐成为提升学生语文能力的重要途径。先导式的作文教学手段能够体现出语文教育的实用性,结合良好的写作体验,激发学生的写作积极性,从而为学生的全面发展奠定坚实的基础。

[关键词]小学语文;教学先导;模式探究;应用实践

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.228

引言

作文是语文教育的重要组成部分,也是促进语文知识综合应用和表现的一种特殊方式。在新课程不断改革和创新发展的前提下,小学语文教学模式也发生了巨大的改变。作文先导式教学的应用就是让学生在教学中体验中获得写作灵感,并将自身的体会作为参考,从而能够在写作中学会到语文知识的真正价值和魅力。

一、作文先导式教学的内涵

小学语文作文的先导式教学模式在实际应用阶段主要是以作文创作为核心,以师生沟通互动作为桥梁,通过教师创设的特定教学情境合理应用教学手段。这样,学生就能够自发性

的参与到课堂写作活动中,通过良好的学习体验和写作感悟来实现文本创作,教师此时还要给予学生及时的指导,让学生明白自身的写作优势和不足,从而能够最大化提升自身的写作能力与写作积极性。在这一教学模式之下,学生之间能够进行相互借鉴、相互交流心得,以学生为主体为主的教学模式,能够有效地促进学生观察能力、思维能力以及写作能力等多方面得以提升。相比较于其他教学模式而言,其具有自主性、整体性、活动性与生成性,因为这一教学模式在使用过程中教师需要尊重学生主体地位,以及认知体验感受,发展学生自主学习的能力;而整体性则是因为情境与意向等元素构成了学生的认知活动,教师需要将整个活动作为教学载体,以此来实现阅读与写作的有效结合。作文先导式的教学模式也能够有效