

比如：初一指导学读《朝花夕拾》时，1、快速阅读，利用5天时间，将全书快速阅读一遍，在快速阅读的过程中，主要完成对文章大意的把握。因为初一年的学生对书的阅读主要体现在故事性的理解。2、精读，在这次阅读时，要注意文章的用词造句，特别是这本书主要目的是消除与经典的隔膜，也要仔细体会作者的感情，思考作品的主题，并且随时在文旁做批注。3、整理读书笔记，按着好词、好句、好段、所感，去整理去思考。4、指导写读后感。这可以按具体的问题去读，也可按专题去写，在阅读的过程中“让学生们多思考，多讨论，多练习”，保证学生有足够的时间，能够根据自己经验读到自己的收获。体验阅读的乐趣。对学生而言，获得阅读乐趣是他们进行阅读的核心动力。阅读指导过程应该让学生充分体验到阅读的快乐。

第三步、汇报交流读书成果。

展示读书笔记。

可以办手抄报

可以设计展示课

真正的阅读方法不是工具化、形式化的，而是比较、归纳、揣摩、体会的过程。对于一

字一句的比较、揣摩、体会，然后归纳，形成自己的认识，才是方法。能够发现文字的特性，才是真正的阅读，才能够锻炼语感，才能够对阅读有帮助。因此，教师在指导阅读的时候，着力点应该放在学生不太注意，学生自己不能发现的语言点上，通过这样的点拨激发学生，让学生思维更加深入。

阅读的本质不是培养学者也不是培养作家，而是培养具有阅读能力的人。学校教育的根本出发点，就是让所有走进来的人有所收获，让所有走出去的成为新我。整本书阅读是在学校语文课程中的阅读，同生活中的自由阅读、消遣阅读不同，势必会关注到阅读的方法和习惯。整本书阅读要通过阅读整本书达到语文教学的目的，而不能读无所获，所以整本书阅读要在统一阅读的情况下进行。书中的文化特质是任何人都无法否定的。书中的文化因素，精神特质，在师生而言，应该也是在无形中吸收的，绝不能为了方法，而使阅读失去魅力，失去兴致。

整本书阅读是需要统一的，需要指导的，学生在整本书阅读的基础上再去自由阅读，收获会更多。

浅谈核心素养理念下的小学语文阅读教学改革

郭成

(江西省赣州市宁都县对坊乡中心小学 江西 赣州 342819)

[摘要]在小学语文教学过程中，阅读教学作为教育活动中重要的组成部分，对提升学生语文核心素养有着十分重要的作用。所以在实际教学活动中教师需要重视对核心素养理念的确切落实，不断尝试对阅读教学的有效改革，引导学生运用正确、合理的方法开展阅读学习，丰富学生的知识积累，显著提升学生的语文核心素养，从而为学生今后的学习、成长奠定坚实基础。

[关键词]核心素养；小学语文；阅读教学；教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1241

小学是学生开展正式学习的起始阶段，阅读教学作为对学生语文素养进行有效培养的重要手段，就需要教师重视对阅读教学的创新与变革，以充分调动学生开展阅读学习的兴趣，增强学生思维的开阔性，进而为学生核心素养的提升提供充足动力。

一、阅读教学的重要性

新课标中指出：在有效的阅读教学活动中，可以提升学生收集、处理信息的能力，并且有助于学生对世界产生更为充分的认知。通过良好的阅读教学，可以有效拓展学生思维，使其能够在阅读学习中更为深入的了解文本，深刻体会到文字自身所具备的无限魅力，进而获得良好的审美体验。所以在小学语文教学活动中重视对阅读教学的落实，可以有效培养学生的思维能力，增强其综合能力，进而使学生能够形成积极、向上的学习、生活态度。同时在阅读教学过程中，引导学生积极思考、深入探究，进而在潜移默化中培养学生的文化、审美水平。此外，在阅读教学过程中，有利于学生阅读能力以及口语能力的发展，能够为写作学习积累素材，有助于学生的个性化发展。

二、阅读教学的改革对策

(一) 重视兴趣激发

例如：在《秋天》教学中，如果只是简单的让学生对文章进行通篇阅读，无法让其更加高效的融入教学活动中，十分不利于学生对文章内容、作者情感的理解。此时教师可以运用多媒体对秋天的相关图片或者是视频进行播放，增强学生的代入感，帮助学生进一步对文章内容进行理解。同时学生还能够能够在阅读过程中充分的展开想象，并在课堂上对自己心中的秋天以及对秋天产生的情感进行分享。这样不仅可以增强课堂教学的活跃性，还能够激发学生的阅读兴趣，使其深刻感受到阅读学习的乐趣。

(二) 注重学生的主体作用

在传统的小学语文阅读教学活动中，学生通常只是被动学习，缺少积极、主动思考以及理解的过程，无法让学生集中注意力开展学习。而随着新课改的全面开展，在教育教学中教师需要重视对学生主体地位的突显，及时对自身角色进行有效转变，进而使自身的组织、引导得到充分发展，显著提升课堂教学效果。在实际教学中，教师需要重视对学生思考的有效引导，如果学生出现独特想法时，教师需要对学生的创新意识给予及时肯定与认可，而对于一些不合理的想法，教师必须进行有效引导，但不要直接进行反驳、批评，避免影响学生学习的自主性与积极性。特别是在课堂教学中，教师不要依照自身思维左右学生，对其思维发散造成约束，这十分不利于学生阅读能力、水平的提升。只有得到认可、鼓励，才能够帮助学生树立自信心，使其更好的融入阅读教学活动中。因此，教师需要重视对学生主体地位的明确，以充分发挥其主观能动性，显著提升课堂教学质量。

(三) 构建良好的阅读环境

俗话说：“一篇好的文章就像是一顿美餐，让人垂涎三尺，想要尽情的享受一番。”同理所得，通过对良好的阅读环境的有效构建，可以充分调动学生的学习积极性。并且小学阶

段学生的好奇心比较重，对任何事物都有着强烈的求知欲望。所以在实际教学中，教师需要对学生的这种心理进行确切把握，并在此基础上对课堂教学活动进行精心设计，以显著提升学生的阅读热情。例如：在《草原》一文的教学过程中，因为课文的篇幅较长，为了对学生高涨的学习热情进行维持，教师可以对歌曲“童年”进行播放，让学生在音乐中感受童年生活的乐趣。然后由教师进行范读，引导学生对文章情感进行深入了解，使学生产生颇具自身个性的感想。这样不仅可以充分激发学生的阅读兴趣，还可以使学生产生相应的阅读要求，显著提升学生的阅读能力。

(四) 注重阅读拓展

在实际的阅读教学活动中，教师可以通过以点带面的方法，由教材阅读内容出发，组织有效的群文阅读。这样不仅可以开阔学生视野，还能够让学生基础得到有效夯实。例如：在《小池》教学中，教师可以布置相应的课后作业。在对古诗词进行学习后，教师通常会让学生对古诗词内容进行抄写、背诵，这样只能让学生对诗词进行熟练掌握，但却无法对学生的阅读能力进行培养。所以教师可以对传统的作业形式进行变革，要求学生课后通过多种手段，对一些有关于“荷花”的诗词进行查找与整理，然后单运用一堂课的时间，组织学生以小组形式进行“飞花令”游戏。在游戏过程中，每个小组需要依次说出有关于荷花的诗句，最后说出诗句最多的小组获胜。运用游戏形式，帮助学生更好的对同一主题诗句进行了解，使其深刻感受到语文学习的乐趣。

(五) 生活化教学

例如：在《慈母情深》教学中，要求学生能够在阅读学习中理解文章核心语词的寓意，感悟作者所想，以引导学生对亲情进行感受。阅读前教师可以读相关问题进行设置，让学生带着问题开展阅读。然后引导学生对文章创作背景、时代背景进行剖析，与帮助学生对文章寓意产生更加深刻的领悟，加深学生对亲情的理解，懂得母亲的用心良苦，从而为学生学习提供更强动力。

三、结束语

在核心素养理念下，教师需要大胆突破传统教学模式、理念的束缚，以学生实际情况为依据对教学模式进行有效创新，以充分满足学生的学习、发展需求。同时重视对学生的正确引导，以调动学生的学习积极性，拓展学生视野，充分发挥学生的主观能动性，增强师生之间的互动与交流，显著提升学生阅读能力与水平的不断提升，从而为学生今后的学习与未来发展奠定良好基础。

参考文献

- [1] 姜凤云. 刍议阅读教学中小学语文核心素养的培养[J]. 长江丛刊. 2019 (13): 117-118.
- [2] 孙涛. 基于培养学生核心素养的小学语文阅读教学研究[J]. 天天爱科学 (教学研究). 2020 (08): 50.

小学语文阅读教学方式的改革实践

韩英

(江西省抚州市临川区罗湖镇中心小学 江西 抚州 344000)

[摘要]随着现代我国对教育越来越重视加之新课程改革理念的不断深入和发展，我国现阶段小学语文教学方式与要求也在近一步改革与实践当中，以便更好的适应现代新课改的需求和学生自身发展要求。小学语文当中的阅读教学一直以来都是教学中的重点内容，良好的阅读教学不仅可以使小学语文教学质量加强，而且还有助于小学生写作等能力的培养，有利于小学生今后的发展，但在实际的教学过程中仍然会存在一些不能够适应当今新课程改革需要的问题等，因此这就要求我们教育工作者必须积极转变小学语文阅读教学方式，以此来促进小学语文阅读教学的时效性。

[关键词]小学阶段；阅读教学；不足；创新措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1242

语文是重要的基础学科之一，学生要进行任何学科的学习，都必须建立在充分的理解基础之上，而语文阅读便是获取这种知识的重要途径之一。小学是素质培养的关键阶段，加强小学生语文阅读能力的培养力度，不但能够使学生的逻辑思维能力得到更好的改善，还能促使学生思考能力与知识归纳的能力得到更好的提升，对于学生综合素质的培养，具有重要的指导意义。通过分析小学语文教学期间阅读教学存在的不足，找到解决小学语文阅读教学创新能力提升的有效途径，使小学语文阅读教学工作能够更好的开展。

一、小学语文教学期间阅读教学存在的不足之处

(一) 教学开展的形式过于老化

新课标的的大力推广，使得各种先进的教学方式与方法，应用到了小学教学的实践之中。教学的主旨思想以学生的主观能力培养为主。但由于受传统教学理念的束缚，在当前小学语文阅读教学开展期间，教学开展的形式过于老化，对于学生的主观兴趣未能给予足够的关注度，未能根据小学生的心理特点及接受能力开展相关的教学工作，影响了整个教学的效果。

(二) 教学的缺乏一定的目的性

在小学语文阅读教学工作开展的期间，教师未能根据阅读教学的内容制定学习的侧重点，缺乏一定的目的性，导致整个小学语文阅读教学不能更好的开展，教学的内容过于程式化，缺少主观的创意思维，教学缺乏主题目标，整个阅读教学开展便会受到一定的局限性。同时，教师与学生之间缺乏有效的沟通，不能了解学生的主观诉求，无法根据学生的兴趣进行课程教学目标的制定，使得整个阅读教学工作不能有序的开展。

(三) 阅读教学内容制定较为模糊

在小学语文阅读教学工作开展的过程中，阅读教学内容制定较为模糊，教师仅通过基础

知识巩固的形式，提升小学生的阅读能力，未能通过明确教学内容的形式，开展相关的阅读教学活动，主要在于教师对于阅读能力培养未能给予足够的重视，教学内容过于单调，缺乏一定生动感，课堂的教学氛围较差，学生的主观能力不能得到更好的展现。

二、小学语文阅读教学实践与创新的有效措施

(一) 充分利用多元化的教学形式，提升学生的主观能力

在小学语文阅读教学工作开展的过程中，及时改变传统单一化的教学形式，充分的利用多元化的教学形式，提升学生主观能力的培养。利用当前新课标之下全新的教学理念，运用先进的教学媒体资源，开展多元化的小学语文阅读教学。将学生作为阅读教学的主体，尊重学生的主体地位，使整个小学语文阅读教学工作能够合理有序的开展。

例如：以古诗阅读为例，可以利用小组分组互动的形式开展教学，利用成员间的不同分工，合作完成阅读，小学生在合作的过程中，主导作用不但能够得到更好的展现，还能使个人的主观能力得以更好的发挥。也可以通过情境创设的形式，利用先进的多媒体视频开展阅读情境的创设，使小学语文阅读教学课堂的气氛得到更好的提升。

(二) 制定阅读的主题，提升阅读的效率

语文阅读教学开展的期间，学生主要通过课堂获取相关的知识，因此，在小学语文阅读教学开展的过程中，教师可以根据小学生的理解能力、性格特点，制定阅读教学的主题，通过科学的引导，使整个阅读教学开展的更加合理。与此同时，教师还要充分尊重学生的差异化表现，利用个性化的教学措施，使整个语文教学的效率得到更好的提升。根据学生的主观接受能力，通过多种阅读资源，使学生的知识面得到更好的拓展。

例如：在小学语文阅读教学工作开展的期间，教师要提前与学生进行沟通，了解学生的性格特征、接受能力，制定科学的教学目标，教师通过合理的教学引导，逐步的展开教学