

超过1分钟就有一定的要求，内容载体也逐渐呈现出多元化的发展趋势，如逐渐涉及社交、生活、娱乐、教育等领域，而且这些内容往往具有一定的开放性，而且所有群体都适用；第二，去中心化的交互方式。新媒体平台具备了用户可以分享以及发送还视频的功能，而且还能通过大数据收集的方式来对用户喜爱的基础信息进行了解，可以为用户推荐其感兴趣的内容，还能将其推送给所关注或者对其内容感兴趣的内容，从而构建了去中心化的交互方式，可以让用户之间进行相互的了解，还能有效的实现大众化的交流；第三，碎片化的直观体验。短视频新媒体可以让碎片化的时间得到有效的填补，满足了广大人民群众的娱乐需求，为用户带来了良好的体验，同时还能提升用户的黏性；第四，创造性是内容的来源。短视频新媒体下，对上传的内容并没有较大的要求，每个人都能成为视频的导演和演员，在这样的情况下，人们的艺术以及创造力也能得到激发和培养，不仅改变了单调的生活，还能丰富人们的生活。

二、短视频新媒体的运营特征

(一) 动态社交关系构建的共享传播网络

在短视频支持下的新媒体运营，是由不同用户上传不同的内容而构成的一种精神语言的社交结构和关系，在这样的情况下，定向内容实现了共享和传播，这无疑借助短视频来实现的。

(二) 个性化信息编辑的传播渠道

在新媒体的发展环境下，每个人的角色也发生了很大的变化，在短视频时代下，人人都成了视频、信息的使用者、分享者，同时也可以成为信息的制造者，除此之外，短视频的发展也赋予了人们个性化的编辑功能，可以让人们在视频内容的基础上进行个性化的编辑和修饰，可以突出个人的独特特征，并在此基础上实现交互性的传播和共享^[2]。

(三) 高度认同的内容互动

在新的环境下，视频的内容也在不断的发生变化，而短视频支持下的新媒体，有效的利用了信息技术优势，可以实现低卷入度用户的凝聚，并对互动内容产生高度的认同，使得广大的用户与其关注的内容也逐渐的维持长期紧密的关系，最终成为相互的粉丝。

三、短视频时代背景下新媒体运营的有效策略

(一) 封面与标题的设计

短视频时代的背景下，为新媒体的运营提供很多新的发展动力，针对短视频来说，吸引广大用户的基础和前提是封面和标题，只有设计吸引人的封面和标题，才能吸引更多的用户来观看，才能提升视频的流量。封面和标题可以充分的展示作品的冲击力，也能体现出整个视频内容的核心点，而且还能不断的提升媒体的运营能力，所以针对这一特性，新媒体

在运营中也应该关注封面和标题，结合短视频的运营模式来调整新媒体的运营方式，最为关键的就是提升封面与标题的设计能力，来获取更多私欲流量和粉丝，以便更好的推动新媒体的有效运营^[3]。

(二) 领域和方向的明确

短视频要想上热门就需要有大量的曝光率以及流量池，也就是说短视频制作的重要前提就是要有大量的用户关注，即粉丝，但是若领域和方向出现了选择性的错误，这样一来流量池总数就无法满足上热门的需求，所以新媒体就需要选择流量池最多的领域；在确定方向方面，方向是决定内容的重要因素，选择不同的方向，也会获取不同用户的反馈，所以就应将方向设定在热点话题上或者一些特殊性的题材方面，这样才能获取更多用户的关注和评论，才能提升讨论的热情。

(三) 内容新奇与用户产生共鸣

在短视频时代背景下，新媒体还应该考虑到内容是否具有新意，可否引起广大用户的思考及共鸣，这是影响视频制作成效的关键，所以新媒体在运行和发展中必然要借助短视频的发展特点，利用好已有的拍摄技巧，并增加一定的新意，与同类视频产生对比，来激发用户对视频的认可，引起情感共鸣，这样才能获取更多流量，才能提升新媒体的有效运营水平^[4]。

四、结束语

综上所述，随着时代的不断发展，我国也逐渐迈入短视频的发展新时期，短视频以其独有的优势和特征获取了大量用户的喜爱和关注，短视频已经成为新时期媒体领域发展的一大重要趋势。而短视频的发展，为新媒体的运营也带来了新的机遇和挑战，在这样的背景下，新媒体的运营也应该借助短视频的发展优势，对运营内容和模式进行创新，将短视频的优势融入新媒体运营中，充分的发挥出短视频的价值，保证新媒体的运营可以有更大的发展空间和前景，从而更好的推动我国媒体领域的长足发展。

参考文献

- [1] 吴天. 试论新媒体时代下短视频新闻的传播特征[J]. 记者观察, 2020, No. 488 (12): 120-120.
- [2] 夏钰. 新媒体下短视频价值体系重塑的策略探究[J]. 视听, 2020, (2): 158-159.
- [3] 肖建国. 基于融媒体大背景下深入研究移动短视频新闻的有效传播途径[J]. 记者观察, 2020, No. 481 (5): 102-102.
- [4] 杨鹏. 新媒体时代短视频传播的特点及应用[J]. 智库时代, 2019, 173 (5): 254+259.

深度学习下的大单元主题教学

邹倩

(新疆阿克苏地区新和县渭干乡中心小学 新疆维吾尔自治区 842100)

【摘要】随着社会的不断进步，我国的教育事业获得了长足的发展，新课改也逐渐深入到各个阶段的学校教育之中，意指提高学生的综合素质，让学生可以更加健康的成长。而就目前来看深度学习是一种可以大幅度提升学生综合素质的有效途径。在深度学习下进行大单元主题教学可以很好地提升学生的学习效率，让每一节课的教学目标都更加明显，将整个教学过程科学化、合理化，培养学生的综合素质以及创新思维。本文就深度学习这一论点展开讨论，分析了深度学习下的大单元主题教学，发现了当前学习下的大单元主题教学中出现的问题，并就这些问题提出了建议。

【关键词】深度学习；大单元主题教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.347

随着新课改在各个阶段学校教育之中的深入，学生的考试成绩逐渐不再是教育的唯一指标，现在社会各界更加关注的，是学校对于学生综合素质的培养。学生的综合素质在于创造等高层次认知方面，关系着学生思维能力的发展。包括学习能在内的综合素质，关系着学生今后的学习生活，并决定着学生是否可以健康的成长。其中，深度学习就是提升学生综合素质的重要一环。而目前许多学生对于深度学习，总是抓不住要领，难以达成有效提升学生综合素质的目的，甚至有时候还会出现学习成绩下降的现象，这大大影响到了学校的教学效果。这样的深度学习与新课改的要求大相径庭，不利于学生综合素质的提升，从而导致学习的成果不够理想，影响到学生正常的成长。为了有效解决这种问题，需要教师结合学生特点，因地制宜就学习目标、学习活动方面提出各种优化措施，以提升学生深度学习的效果与能力。

一、深度学习以及大单元主题教学

1. 深度学习的内涵

对于如今的学生来说，在长期的学校生活中，已经形成了比较自我的独特学习观念，但对于深度学习的理念，还不够重视以及了解。首先，深度学习是一种服务于学生学习生活，关注于整个学习过程的学习方式。他是指学生在面对一些比较有挑战性、有难度的学习内容时，借助老师的指引，并开展各种以学习为目的的各种探究活动，并借此从宏观与微观相结合的观点，借助数据与模型来对具有挑战、有难度的学习内容推理和认知。在解决各种问题的同时，在学生的脑海中建立起一个思维能力的基本结构，建立起学生实践得真知的基础想法，提升学生解决问题的能力。其次，深度学习是一种对浅层学习的深入，借助学生的思维能力，来对已经了解、已经知道的知识进行更深层次的思考与运用。这种学习方式不仅要求学生对学习有一定的积极性，更要求学生可以拥有创新思维来运用所学知识对实际问题进行解决。

2. 大单元主题教学

大单元主题教学不同于以往传统的教学，不再是被动的填鸭式教学。在这样的教学模式之下，教育工作者更关注于学生整体知识的构建，借助教材中的教学资源，将这些内容进行整理，并结合读、写、练等环节，来对学生进行整体化的教学。这种教学模式可以很好地帮助学生加深对知识点进行完整的理解，有利于学生完整的理解学习内容，在保证教学的连贯性的同时，更可以营造出适合学习的良好学习氛围，让学生可以更好的进行深入学习，并借此来提高学生的学习能力，培养学生的综合素质。

二、深度学习下大单元主题教学的策略

学校的教学从来都不只是学习成绩的教学，需要教师科学的教学计划，能够为学生设计一系列具有启发、教育作用的问题。让学生在教师的科学引导，学到了知识的同时，也可以培养自身对于各种科学探究的兴趣，从而在保留了学生丰富想象力与好奇心的同时，将学习的三维目标变成现实并实现，这就需要我们从以下几点来做。

1. 以深度学习为目的进行单元教学目标的设计

首先，深度学习具有一定的先决条件，无论是教师给学生们建立的学习目标，还是每一

堂课的学习内容，或是学习生活中的各种方式，这些都关乎于学生的深度学习。为了实现用大单元主题教学来帮助学生进行深度学习，并以此来达到提高学生综合素质的目的。教师需要依据深度学习的学习方式，确定并设计每一个单元的学习主题与学习目标。

举例来说，在小学四年级的数学教学之中，有“小数的意义和性质”，“小数的加法和减法”两课，教师就可以在对教材进行仔细的研究之后，来对这些教学内容进行整理。“小数的意义和性质”，“小数的加法和减法”都属于“小数”的教学范围之内，属于“小数单元”。教师就要明确将小数的概念充斥在整个单元的教学之中，在日常的练习以及学习时加入有关于“小数”的内容，借此来培养学生解决完整问题的能力。

2. 让学生成为课堂的主体

为了达到深度学习的学习目标，教师在学生的整个学习阶段中，应当将学生视为教学的主体，教师去担任引导者的任务，不再是流于表面、填鸭式的教学，真正体现学生的主体地位，达到新课程三维教学目标。在这个过程中教师要鼓励学生独立思考、独立探索，并在思考与探索时提供指引与帮助，还要帮助学生设立困难的学习目标。这样就可以很好地培养学生自主学习意识，提高学生的创新思维能力，让学生逐渐获得深度学习的能力，借此来提高学生的综合素质。

3. 创设深度学习的大单元主题学习环境

一个好的学习环节，可以很好地促进学生进行深度学习，提升学生的综合素质。为此，教师需要依据每一个大单元的教学主体来创设适合深度学习的大单元主题教学环境，从学生的视角出发，创设出活泼、积极、适合于学习的学习环境，这样可以很好地激发学生对于学习的积极性，增强数学教学的实践性质，让学生更好的进行深度学习。

举例来说，在进行低年级假发教学时，教师就可以通过让学生扮演卖衣服的商家以及买衣服的客人来创造出适合学生思考的学习环境。让学生在“买、卖”中进行深度学习，并提倡学生在课后与家长进行同样的“买、卖”。这样一来，即可以很好地调动学生的学习热情，也可以促进学生进行深度学习。

三、结束语

总体来说，在教育不断发展进步的今天，深度学习更加有着其非凡的意义，它可以提高学生积极性，提升学生综合素养，为今后的学习生活奠定坚实的基础。为此，在学生们拥有了一定学习能力的前提下，教师不应再采用填鸭式、被动的教学方式，应当将学生视为课堂的主体，让学生进行深度学习。

参考文献

- [1] 赖幼珍. “深度学习”理念下的小学数学概念教学单元设计[J]. 教学大世界 (中旬), 2019 (10).
- [2] 刘畅. 深度学习的单元主题式教学设计研究——以S小学数学学科为例[D].
- [3] 韩敏. 小学数学课堂里的深度学习——“比的认识”单元整体教学[J]. 新课程 (小学版), 2017, 000 (011): 15.

新时期篮球教学中游戏教学创新与步骤探析

左雪红 章青

(安徽机电职业技术学院 安徽 芜湖 241002)

【摘要】篮球比赛是一种将篮球用于体育比赛的活动。开展篮球游戏活动不仅能够促进学生身心健康，提升身体机能的思维反应和应变能力，不断培养学生学习篮球兴趣，最本质的作用有助于完成篮球教学任务。创编新时期篮球游戏，笔者通过对篮球游戏的创编原则和步骤的重要性以及对体育教师的要求提出必要的建议，对完成篮球教学目标具有一定的参考依据。

【关键词】新时期；游戏教学；创编步骤；探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.348

作为当今社会最热门的运动之一，篮球在人们中间非常受欢迎。一开始，篮球作为一项游戏活动慢慢演变成一个内涵丰富，竞争激烈，工作努力的现代体育项目。篮球游戏以篮球为工具，按照一定的目的、任务和有计划、有组织的在篮球教学和训练中实施体育活动^[1]。

一、新时期篮球游戏要遵循的原则

• 174 •
万方数据

随着时代不断发展，篮球游戏有着内容丰富多彩，形式多样，新时期篮球游戏既要遵循以往旧原则，又要注意重新原则创新，科学合理应用篮球游戏对完成篮球教学任务和教学手段有着重要的作用，如何选择正确的原则对篮球比赛的创造具有重要意义。

(一) 学、练、赛相统一原则