

要使命，这也是社会必然发展趋势。专业型人才需要较高的实践技能，这就需要做好人才培养的实训工作，若是实训工作得不到有效保障，将会严重阻碍院校培养高素质、高技能人才的工作。针对实训工作并不是所有的院校都能够建立起来属于自己的实训基地，当下虽然鼓励校企结合方式培养人才，但是学校中专业种类比较多，并不是所有专业都能够找到与之相对应的企业开展实训工作，校企合作理念并不能从根本上解决这一问题^[1]。

在《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》中提出高职院校应当充分利用科学技术，构建符合自己学校学生发展的虚拟工厂、车间、工艺、实验等，切实转变学生传统被动式学习方法，转变教学主体将学生以学习参与者角度调动学生学习的积极性，一定程度上提高学生自主学习效果。近几年来，3D虚拟仿真技术取得了一定的成就，应用范围也越来越广，在实验教学中也涉及了多种学科和专业，其中对化工专业帮助极大。国内外已有许多院校、科研院所等机构都已经建设起属于本校虚拟实验平台。现阶段，在我国虚拟仿真实验教学中心具有200个，涉及医学、生物、化工、数学等多种专业，比如北京师范大学化学虚拟仿真实验教学中心；清华大学数字化专业虚拟仿真实验中心等。

三、在教学中化工专业面临的问题

(一) 面临着培养人才的新要求

高职院校化工专业人才未来就业方向多是工厂、车间、技术研究人员等工作。随着信息技术的不断发展和产业结构的不断调整，在工业生产中不断引进新的生产设备以及生产工艺，从事技术工作者单凭原有的知识已经不能够满足新时代工业生产需求，这对一线技术人员提出了更高的要求，不仅需要具备一定的技术能力，还应当具有较高的综合素质。尤其是现代化程度较高的一些石油化工业，要求技术人员的专业知识水平逐渐提高，同时，对新型技术人员需求更为迫切，这就需要学校在培养人才时结合社会发展趋势，重视人才的实践能力。另外，现如今自动化技术被应用到各行各业，取代了传统人工生产方式，越来越多的智能设备被应用到工业生产中。随着这些设备不断被应用，与之相关的安装工作、调试工作、维修工作难度也逐渐增加，这也为技术人员带来巨大的挑战，在具备较高的专业知识的同时还应当对现代信息技术设备有足够的了解，才能在在工作能解决智能设备出现的各种问题。因此，学校培养技能型人才就需要一定的实训基础。

(二) 受到教学条件的影响

多数院校在培养化工人才中，采用的方式是先进行理论教学，然后再进行实践操作能力培养，最终实现理论知识与实践技术相融合的教学目标。然而现如今大部分院校招生比较多，随着学生的不断增加，学校面临着教学资源紧缺的困难，比如教学场地、实训基地、教学设备不足等^[2]。在这样的局面下，一方面由于课程时间的限制，存在着部分学生在课堂上很难亲自操作实验，得不到实训机会，也就不能够有效提升操作技能。另一方面，资源短缺问题还会影响学生操控整个实验过程，做不到全局调控。另外，学校在教的过程中，很多化工设备都是经过长时间循环使用，且运转周期较短，这些仪器设备很容易产生消耗大、负荷高的问题，所以在教学中学校还有面临着设备和实训基地的维护工作，在使用的过程中，若是设备存在着异常情况，则会严重影响实训效果，也就达不到初期实训的目的。

四、高校化工专业教学中3D技术的应用

目前学校运用的3D虚拟仿真技术实行模式都是一人一机模式，针对化工专业实训项目开发主要有传热技术和吸以及流体输送。学生在进行3D虚拟仿真技术练习中，就如同身处真实的工作环境中，将3D虚拟仿真技术引用到化工教学中是一种新教学体验，具有低费用、低耗能、安全性高效果，学生可以针对难点进行反复试验，进而提升操作水平。

(一) 生产环境上应用3D虚拟仿真技术

高职院校在进行化工专业教学的过程中应用3D虚拟仿真技术，能够将化工产业生产环境清晰的展示出来，包括工厂的布置、各个区域的划分等，在虚拟环境中学生能够真实地体验到生产工艺全过程，可以精确到生产仪器的阀门、管道、换热器、调节器等构件，有利于学生了解真实的化工厂环境、操作过程，同时也能够帮助学生了解化工厂生产工艺、生产设备、生产技术等。3D虚拟仿真技术可以将虚拟环境以真实状态展现给学生，学生可以在这个虚拟环境中找到自身感兴趣的岗位，比如，安全员、外操作工、内操作工等岗位，这样不仅可以针对性培养人才，还有助于学生适应未来岗位。应用3D虚拟仿真技术主要是弥补教学资源的不足，为每一位学生发展提供实训机会，学校可以要求软件设计公司在学生操作界面上增设一些基础知识，针对重要、常见的设备设计相配套的操作提示。学生可以进行自主操作，根据页面上的提醒、文字、动画介绍，学生可以在操作的构成中，扩展理论知识，还能够找到自身基础薄弱之处，进而加强这方面学习。一方面巩固了学生所学的理论基

础知识，另一方面提高学生实际操作能力，这也利于学生向这方面发展。比如，教师在向学生讲解化工产业内容时，可以利用3D虚拟仿真技术向学生展示化工厂生产车间，在向学生展示车间中所需要用到各项设备，通过这项技术学生能够全方位的了解化工产业的真实面目，也有利于学生了解未来工作环境，再加上教师的讲解，最大程度上深化学生对化工专业的理解^[3]。

(二) 工作原理以及设备结构上的应用

在进行化工原理教学过程中，每一个单元教学内容都会有相应的设备需要了解，由于生产机械设备的结构比较复杂，学生也没有实际接触过，很难想象到其组成结构，导致学生学起来具有一定的难度。传统的教学方式并不能够促使学生认清设备结构，这也导致学生不能够熟练的操作流程，而3D虚拟仿真技术的应用能够通过动画、视频等方式为学生建设一个真实的教学场景，既激发了学生的学习兴趣，一定程度上提高学生对于机械设备的体验，更有利于学生进行实际操作。同时这项设备能够运用三维立体技术，以动态的形式呈现出各个设备外部和内部结构以及运行状态，更加直观、简单化的将教材中一些抽象问题展示出来，激发了学生思维，进而提高教学效果。

(三) 化工生产各单元操作方面的应用

在运用3D虚拟仿真技术开展教学的过程中，每一位同学都能够通过计算机得到独立操作的机会，极大程度上满足了学生的实践需求。相对于小组分工协作进行单元操作实训方式有一定的差异，通过这项技术学生在操作的过程中，若是想要保证整个装置能够稳定运行，需要学生靠自己的力量来完成，这就需要学生对装置有足够的了解，而且还够深刻的了解整套装置的操作流程。学生可以在传送技术、流体输送等几个单元操作中进行比较，有助于学生加深对各单元操作水平，同时也可以提升学生对化工生产的认知^[4]。

针对这一方面学校也可以增设各单元操作内容，比如，在学习流体输送内容时，是需要将液体由一个设备向其他设备输送，通过3D仿真技术学生能够看到高位槽，真空抽料，压缩空气，流体输送机械这些输送方式，学生在虚拟操作的过程中，能够将这些方式进行比较，总结出这些方式存在的优势和不足。如，同一条管路可以用几种方法来调节管路流量，针对这个问题学生在虚拟环境中都可以总结出答案。学生在利用3D虚拟仿真技术进行操作中，可以根据自身掌握知识的水平进行各种实验，也可以利用这个虚拟环境验证心中疑惑，最终得到正确答案。通过学生的自主研究，学生的思维得到了明显的提升。

(四) 化工设备和各种仪表方面的应用

化工企业中涉及的装置都是由设备、仪表、管路等组件连接起来的，学生在学习中必然也会接触到这些组件，为此需要学生能够充分的了解各种仪表，同时还应当具备各种设备的操作能力。在以往进行实训过程中采用的是二维仿真练习，由于技术的限制简化了许多设备操作，以离心泵操作为例，之前控制界面都是建立在平面图之上，对于现场还是DCS实际操作学生都没有明显的感受到不同，然而3D虚拟仿真技术对一程序进行了细化，学生可以在虚拟环境中体验实际工厂环境的操作过程，学生能够清楚感受到在实际环境中打开泵前阀溢泵，之后点击启动按钮，便可以在仪表上观察泵的变化，泵频率逐渐增大直到最大值，然后在泵泵运转稳定，这一过程学生都可以真实的感受到。通过3D虚拟仿真技术的应用，不仅强化了学生亲身身体的感受，同时也提高了学生实际操作设备的能力，更有利于学生了解各种化工仪表，为学生今后发展提供基础保障。

结论

综上所述，近几年来高职院校发展越来越壮大，为社会培养出更为的专业型人才，同时也面临着学生越来越多，教学资源短缺的问题，尤其是化工专业需要大量的实训基础支持。应用3D虚拟仿真技术在各大院校教学中起到重要作用，可以为学生提供与真实环境一致的虚拟化工厂，展示出生产设备外部的真实结构，提升学生对各种设备组件的了解，同时也能够提升学生自主学习的积极性，为学生提供更多实际操作机会，促进学生思维发展。

参考文献

- [1]吴巍.基于3D虚拟现实技术的柴油加氢仿真模拟平台的应用研究[J].数码设计(上),2019,(12):325.
- [2]吴明松.基于GENESIS64的3D技术在烟草行业数字化工厂中的应用[J].电工技术,2016,(5):89-90.
- [3]胡天骄.3D打印行业化工材料的应用及发展前景研究[J].中国石油和化工标准与质量,2019,39(2):188-189.
- [4]宋茂荣.3D打印技术应用型人才培养模式探析[J].职业,2017,(10):37-38.

游戏教学法在幼儿园教学中的应用试析

王 洋

(丰城市袁渡镇中心幼儿园 江西 丰城 331128)

[摘 要]随着第二期课程改革的到来，我国幼儿的教育方式与之前相比也发生了翻天覆地的变化，作为一种新型的教学方式，游戏教学法也被广泛应用于幼儿教育当中，但遗憾的是，这种教学方法的潜力并没有得到充分的开发和利用，虽然应用面宽广，但是并没有科学合理的指导方法和丰富完善的教学资源。因此，幼儿园的教师们必须更新自己的教学理念，将游戏教学法渗透到幼儿的日常学习中，通过加强师生的沟通交流，来更好地对游戏教学法进行研究和利用。

[关键词]游戏教学法；幼儿园；教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.356

1 引言

幼儿们处于人生最起始的阶段，他们天真烂漫，对一切事物都充满了好奇心，天性决定了他们对游戏的喜爱，因此游戏教学法与现代幼儿园的教育理念完美契合，对幼儿的成长与教育有着巨大的促进作用，这也要求幼儿园的教师们能够根据幼儿自身的情况为他们制定合理的游戏教学方式，在游戏中完成对幼儿的教育，真正做到寓教于乐，让幼儿的身心都能够得到长足进步的与成长。

2 游戏教学法的概念与应用价值

2.1 游戏教学法的概念

顾名思义，游戏教学法就是通过游戏活动来传授给幼儿生活中的知识和做人的道理。它与传统的教学方式有着本质上的不同，传统的教学方式更加看重教师在课堂上的讲解过程，幼儿处于一个被动学习的状态，只是单一地对老师传授的东西进行记忆，很难彻底理解并融入自己的生活中，而游戏教学法则是在玩游戏的过程中对幼儿进行知识传授，充分利用了幼儿们爱做游戏的天性，教学效果非常明显，能够促进幼儿的全面发展。

2.2 游戏教学法的应用价值

幼儿处于人生的初始阶段，各项身体机能都处于初步发展的状态，经常进行游戏活动也有利于幼儿身体的发育和成长，不仅如此，因为在游戏中能够经常与其他人配合或者竞争来取得胜利，游戏教学法对幼儿的表达能力也有一定程度的提升。此外，在游戏活动当中还可以通过遵守游戏规则对幼儿进行奖励的方式，继而在无形之中帮助幼儿培养遵守纪律的好习惯。

3 游戏教学法在实践当中的问题

3.1 重视程度不足

问卷调查显示，有相当数量的幼儿园都存在对游戏教学法重视程度明显不足的现象，教师们都更偏爱于使用传统的教学方式对幼儿进行教导，只注重了幼儿对知识的记忆，而忽略了幼儿是否能理解并将其应用到日常生活中，即使有部分教师采用了游戏教学法进行教学，也不能完全地将游戏融入教学中，无法完全发挥游戏教学法的全部作用。

3.2 教学方式不完善

尽管游戏教学法已经广泛应用于各个幼儿园的教学中，但是在传统观念的影响下，教师们依然无法科学合理地开展游戏教学工作。一方面来说，部分教师无法适应全新的游戏教学观念，不能满足幼儿活泼好动的天性，也无法让幼儿们更加快速的成长。另一方面，即使有部分幼儿园采用了游戏教学的方式，但是过于保守落后的教学方式也不能很好地发挥出游戏教学法的作用，因此教师们必须重视对教学方式的探索和研究，通过采用科学合理的教学方式，将游戏教学法的潜力完全发挥出来，促进幼儿的茁壮成长。

3.3 教学资源不平衡

要想更好地将游戏教学法融入传统的教学模式当中，离不开必要的场所和游戏道具，更离不开相关的游戏资源的支持，进行游戏教学的最基本的条件就是丰富的游戏道具和空旷的

游戏场地。但是目前大量的幼儿园都不具备这样的条件，从而使游戏活动过于单调乏味，对幼儿的吸引力不够强烈，不利于幼儿的健康成长。教学资源不足的原因主要是由于以下两个方面，一是幼儿园对游戏教学法不够重视，没有投入足够的资金进行器材的采购和场地的开发，一定程度上对游戏活动的进行有着很大的影响。另一方面是幼儿园的课程安排不够合理，部分游戏活动因为时间的原因无法开展，同样对教学质量有着很大的影响。

4 游戏教学法在幼儿教育中的应用策略

4.1 革新教学观念

幼儿园必须意识到游戏教学法相对于传统教育有着极大的优势，不仅能教会孩子更多东西，还可以充分调动孩子学习的积极性，能够全方位促进幼儿的发育和成长。因此必须对幼儿园的教师们进行培训，革新他们的教学理念，让教师从内心深处了解并接受游戏教学法，并能在这个过程中将之融入幼儿的日常教学当中。幼儿园和教师要加强合作，在平时的管理和教学中强调游戏的重要性，科学合理地开展游戏活动，提升幼儿的综合素质。

4.2 游戏教学日常化

要充分发挥游戏教学法的作用，让它成为孩子成长的不竭动力，幼儿园的教师们就必须将它融入幼儿的日常生活中。针对不同年龄段、不同情况的孩子采用不同的游戏模式，以满足他们的需求。比如对那些活泼好动的孩子，就可以组织他们进行跑步游戏、踢球游戏等来调动他们的积极性。针对那些比较吵闹的幼儿可以组织他们进行诗歌朗诵、歌唱比赛等游戏来消耗他们多余精力的同时，也为他们培养出属于自己的爱好。还可以将一些关于日常安全的知识融入游戏活动的过程中，将过马路的过程开心到他们所做的游戏中，记住“红灯停，绿灯行”等生活必须的安全常识，让幼儿们在开开心心玩游戏的同时，可以健康快乐地成长。

4.3 加大投入，提升教学质量

幼儿园必须充分意识到游戏教学法的优越性和对幼儿成长所能起到的促进作用，加大对相关教学资源的投入，不仅需要采购相应的游戏器材，还应该开发规划游戏场地，最后必须做到对课程时间的合理分配，这样才能充分发挥出幼儿的主观能动性，顺利开展游戏教学工作的同时，也可以得到家长们的积极响应和支持。同时在教师的合理引导下，幼儿们也可以得到更加充分的培养，达成寓教于乐的根本目标。

5 结论

综上所述，在对幼儿园的孩子进行教学时采用游戏教学法不仅满足了他们热爱游戏的天性，对他们的成长发育也有着很大的好处。游戏教学法相对传统僵化的教学方式来说，有着极大的优势，值得幼儿园的广泛应用和推广。幼儿教师也要革新自身的教学理念，增加对游戏教学法的重视程度，在教学实践过程中总结经验，这样才能更好地对幼儿进行教育和培养，让他们在快乐游戏的同时，得到更加全面的提升，为他们未来的成长打下坚实的基础。

参考文献

- [1]罗洋献.推进幼儿课程游戏化的问题与对策研究——基于教师的视角[J].教育现代

化, 2016(28): 259-261.

[2]赵永杰. 游戏教学法在幼儿园教育中的应用策略探究[J]. 学周刊, 2019(8): 180.

[3]丛丽. 浅谈幼儿园教学游戏化存在的问题及对策[J]. 中国校外教育, 2019(4): 147-148.

让数学融入学生生活

——核心素养视角下的小学数学教学

徐思思

(丰城市上塘中心小学 江西 丰城 331131)

【摘要】众所周知, 数学源自于生活, 同生活有着千丝万缕的联系, 让数学融入学生生活, 不仅能够有效拓展学生的视野, 还能够不断提高小学学生良好的数学解题综合能力和核心素养。尤其在面向当前新课程改革与优化在小学数学教学中的不断推进与深入, 教师不仅要注重对于基础数学学科的教学和引导, 还要立足于核心素养视角, 注重对于学生数学综合能力的培养。因此, 本文将以让数学融入学生生活为主题, 针对核心素养视角下的小学数学教学提出相关对策, 希望能够为进一步助力小学学生良好数学综合能力的培养和发展提供相关参考经验。

【关键词】小学数学; 核心素养; 生活化教学; 全面发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.357

一、创设生活化问题情境

在面向当前核心素养要求下, 小学数学教学要想不断提升课程教学的质量和效果, 让数学真正融入学生的生活, 就必须要以趣味性和生动性的情境, 带动学生参与到数学知识内容的探索和研究中来, 使学生能够亲身体会到数学问题中的核心素养, 进而帮助学生有效认知数学学科知识内容, 强化自身综合数学能力。因此, 教师在小学数学实际教学展开过程中, 可以通过将情境问题与生活实际相联结, 创设生活化的问题情境, 启发学生依据生活经验, 对于问题进行多维度的思考。特别是在数学问题的思考和解决过程中, 真实的问题情境往往不会以标准答案的形式出现, 这就更需要学生在学习的过程中通过不同的解决方法, 锤炼自身良好的数学逻辑思维。例如, 在教学圆的认识这一部分内容时, 教师在教学的初级阶段便可以通过借助新兴多媒体设施, 对于生活中常见的一些圆形物体, 如井盖、瓶盖等, 以图片的形式展示出来, 并提问学生思考“你们还知道生活中哪些物体是圆形的或者有圆形的图案吗?”在这一过程中, 通过教师引导学生思考生活与数学间的联系, 创设生活化的问题情境, 有效激发并调动学生的学习热情和探索欲望。与此同时, 在这个环节中, 通过创设问题情境的形式, 也有效增强了教师同学生间的互动频率, 不仅能够有效提升小学的学生在数学学科学习过程中的积极性与主动性, 也能够有效强化学生的认知能力提升。

二、创新多元化教学路径

新课程标准要求教学应充分发挥学生的主体作用, 对于学生的主体意识进行有效调动, 进一步实现学生对于整体课堂的参与和把控。因此, 在让数学融入学生生活的教学过程中, 教师需要对于教学路径和教学方法进行创新和优化, 以多元化的教学方法和教学路径, 有效把握学生的学习注意力, 进而激发学生的学习兴趣和核心素养。例如, 在教学混合运算这一部分内容时, 很多学生在应用题的解题过程中不能够很好的把握住题目信息要点, 从而使得做题的正确率较低。此时, 教师在教学展开过程中可以通过学科之间的整合贯通, 指导学生在对于混合运算应用题解题的过程中, 首先对于题目进行缩写, 审题, 使学生能够对于题目的意思进行准确的理解和把握。与此同时, 教师在教学展开的过程中还可以通过视频教学的方法, 对于教材有关内容的音视频在课堂进行播放, 学生会结合音视频中与教学相关的生活化内容, 感到整体学科学习过程中的趣味性。除此之外, 教师在创新多元化教学路径的过程中, 还应立足于生活化教学要求和核心素养视角, 注重作业的层次性, 通过对于班级内部学生整体学习状况和个体学习水平进行综合考量和分析, 在布置作业的环节中, 通过设计层次性和开放性的作业问题, 确保每一位学生都能参与到数学学科的学习与探索中来。

例如, 在教学认识时钟这一部分内容时, 对于那些课堂学习表现好的学生, 教师可以指导学生通过做题训练的形式对于所学内容进行夯实。而对于那些课堂知识把握不扎实的学生, 教师便可以知道其实在回到家里以后, 对于时钟进行观察, 并写出具体的时间点。在这一过程中, 通过运用多元化的教学路径有效他进学生头教学之间的距离, 真正实现了让数学融入学生的生活, 对于小学学生良好数学核心素养进行不断的培育和提升。

三、优化个性化教学评价

随着近年来新课程标准在数学教学中的不断推进, 教师在教学展开的过程中, 需要通过系统完善的教学体系和教学评价, 有效促进小学教学的质量和效率不断提升。特别是在面向传统小学数学教学展开过程中, 应试教育理念和填鸭式教育方法的桎梏, 在一定程度上影响了小学学生综合数学能力和核心素养的培育, 更需要小学数学教师立足于核心素养要求, 优化个性化的教学评价方式, 通过综合的方法内容, 注重对于学生的思维能力进行培养。例如, 在教学认识分数的这一部分内容时, 教师在教学展开的过程中但可以通过指导学生通过观察生活中有哪些用分数表示的情况并列举的方法, 积极的帮助学生对于生活中的事物进行观察和猜想, 指导学生累积生活经验, 并在总结分析的过程中, 以相对科学合理的方法和考核标准, 对于学生的观察能力和思维能力进行评价反馈, 从而实现对于学生的鼓励, 为学生在后续学科核心素养培养和提升提供源源不断的驱动力。与此同时, 来优化个性化教学评价的同时也能够有效带动学生参与到生活中数学问题的解决以及数学中生活经验的累积过程中来, 帮助学生发展其综合能力, 进而达到创新型人才的培养目标。

四、结束语

综上所述, 在核心素养视角下, 对于小学学生数学综合能力的培育, 既需要对于教学情境进行创设, 也需要对于教学路径进行拓展, 还要以个性化的教学评价完善教学体系, 真正让数学融入学生的生活, 助力小学学生良好核心素养和综合实践能力的开发与培育。

参考文献

- [1]张修武. 数学游戏在小学数学教学中的实践应用探讨[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(03): 145.
- [2]王婷婷. 小学数学审题能力培养“三部曲”探索[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(03): 146.
- [3]刘锋. 对新课程下小学数学应用题的教学策略分析[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(03): 147-148.

关于构建幼儿园游戏化课程的实践和思考

邹辰丽

(宜春市万载县康乐幼儿园 江西 宜春 336100)

【摘要】当前, 幼儿园教学形式多种多样, 游戏化课程的构建是其中最为重要的一种形式。游戏化课程教学能够让幼儿在趣味性学习当中激发自己的思想和行为, 获得良好的生活和情感体验, 针对性的提高观察能力和想象能力等。因此, 广大幼儿园教师要根据幼儿的实际情况, 改革幼儿教育方式, 对构建幼儿园游戏化课程进行深入思考, 从而提升幼儿的各种能力。本文在结合实际教学案例的基础上, 探讨了幼儿课程游戏化的意义, 并且针对当前幼儿教育存在的一些问题, 提出了幼儿课程游戏化的一些教学策略, 以期对当前的幼儿教育有所帮助。

【关键词】幼儿; 游戏化; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.358

引言

随着经济社会和素质教育的不断发展, 幼儿教育越来越受到社会各界的广泛关注。如何利用科学合理的教学方法, 帮助幼儿提高各种素质和能力, 增强幼儿对于生活的观察和体验, 成为摆在有关教育人士面前的重大课题。幼儿游戏化课程的出现, 帮助广大幼儿教师拓展了教学思路, 提高了教学效果。幼儿游戏化课程可以激发幼儿对于课堂的兴趣和热情, 丰富情感认知, 培养实践能力, 提高综合素质。由此可见, 幼儿游戏化课程是幼儿园教学改革当中的一项重要举措。

一、幼儿课程游戏化的意义

在以往的幼儿教育中, 幼师往往太过侧重于灌输给幼儿知识, 而忽略了幼儿对于知识的接受程度, 使得幼儿在课堂上处于被动地位, 无法提起学习的兴趣和积极性, 从而不能积极主动地解决学习过程中的一些问题。游戏化的教学策略可以根据幼儿的年龄和性格特点, 提升幼儿对于学习知识的热情, 让幼儿在玩要中就能提升自己的知识储备; 同时游戏化教学还能带给幼儿不同的情感体验, 调动起幼儿多种感官, 训练幼儿的创造能力和动手能力。为此, 广大幼儿教师要积极主动地讲游戏化课程作为主要的教育方式, 在游戏中提高教学效果和幼儿的学习效果。具体来说, 幼师可以把握好游戏思想和游戏工具两个方面来进行教学。首先, 游戏思想可以将学生带入到特定的游戏情境当中, 让幼儿在潜移默化中耳濡目染中增加自己的知识储备。游戏工具是游戏化课程的主要载体, 幼师可以引导幼儿学会操作相应的游戏工具, 从而锻炼幼儿的动手能力, 开发幼儿的思维突破, 让幼儿能够敢于拥抱新鲜事物, 并且从中提升自己的能力。

二、幼儿生活课程游戏化教学策略

(一) 营造游戏环境
为了提高幼儿游戏化课程教学效果, 幼师要营造好游戏教学的环境, 针对幼儿的具体情况开展教学。因此, 幼师要注意课前的游戏导入环节, 让幼儿能够对游戏环境有一个心理预期, 从而更好地在游戏中发挥自己的天性, 从而提升自己的综合能力。例如, 在进行“比比谁最快”的主题游戏课程中, 幼师可以将班级幼儿分成不同的小组, 然后进行接力赛跑比赛。幼师在事先可以通过多媒体等设备让幼儿观看相关的比赛视频, 从而让幼儿提前适应接力跑步游戏的规则和环境。通过这一环节, 幼师不仅锻炼了幼儿的游戏意识, 同时也提高了幼儿的合作能力, 可谓是一举两得。

(二) 明确课程游戏化教育理念
幼儿教育是素质教育的起始阶段, 也是奠定幼儿思想行为习惯的重要阶段, 因此, 广大幼师需要按照《指南》的要求, 坚持游戏化教学的教育理念, 在此理念下开展各种教学环节, 改革各种教学方法。通过合理创设游戏情境、组织游戏活动等方式提升游戏教学的效果。例如, 幼师可以组织一个“谁最聪明”的小游戏, 帮助幼儿学会分析物体的能力。幼师可以准备十个橘子, 然后要求幼儿对这十个橘子进行拆分, 看看有几种拆分方式, 从而学到一定的数学知识。通过这种将橘子作为游戏道具的方式, 可以激发幼儿对于游戏的热情, 调动幼儿的自主能力来参与到游戏过程中, 提升幼师的实践教学效果。

(三) 创建游戏区域

开展游戏化教学, 合理创建游戏区域是一项重要内容。合理的游戏区域可以提高游戏教学的效果, 提升幼儿对于游戏课程的兴趣。在划分游戏区域过程中, 幼师要明确户外运动和户内运动的区别, 户外运动对于安全系数的要求相对较高, 室内游戏对于游戏氛围的要求较高。教师要在在此基础上进行合理划分。此外, 不论是户内游戏还是户外游戏, 幼师在划分区域时一定要将保证幼儿的安全作为头等大事。要避免游戏区域内出现剪刀等锋利的工具, 也要避免使用消毒液等化学药品, 以免危害到幼儿的身体健康。

(四) 提升幼儿解决问题的能力

游戏课程的重点不在于游戏本身, 而在于如何通过游戏这种形式, 提升幼儿解决实际问题的能力。幼儿正处在自主意识形成的关键时期, 幼师可以利用这一特点, 将游戏课程与课堂教学有机结合起来, 锻炼幼儿的思维能力和解决实际问题的能力。例如, 幼师可以带领幼儿开展“我是时间老人”的游戏, 让幼儿将自己一天所要做的活动描绘出来, 从而锻炼幼儿对于时间的规划能力。在这个过程中, 幼师要对幼儿的计划进行充分肯定, 同时时间指出规划的不足之处, 帮助提升幼儿的综合能力^[2]。

(五) 培养游戏化教学技能

幼儿游戏课程的主导者是幼师, 因此, 为了提升幼儿游戏教学的效果和质量, 广大幼师必须提升自己的专业素养, 提高游戏化教学的能力, 不断创新和改革幼儿游戏的开展形式, 丰富幼儿对于游戏的参与体验。为此, 广大幼儿教师需要系统地学习幼儿游戏的相关教育理论, 并且针对幼儿的不同特点展开针对性教学, 提高游戏化课程的教学效果。具体来说, 幼师可以建立一个生活日志, 将班级中幼儿的喜好和性格特点记录下来, 然后针对幼儿的喜好和行为习惯进行教学。例如, 对于那些性格较为内向的幼儿, 幼师可以开展“我是大明星”的游戏, 给这些幼儿一个展示自己的舞台。在这个过程中, 幼师要带领其他幼儿对表演者进行鼓励, 给予他们充足的信心, 从而让这些幼儿渐渐地变得乐观大方, 敢于和善于与人进行交流。

三、结论

总而言之, 在幼儿教育当中融入游戏化的教学策略, 是提升幼儿想象力和实践力等多种能力的重要措施。为此, 广大幼儿教师要充分意识到幼儿游戏教学的重要性, 明确幼儿游戏的教育理念, 为幼儿创设一个好的游戏环境和游戏区域, 提升幼儿解决实际问题的能力。同时, 广大幼师还要不断提升自己在幼儿游戏课程领域的专业技能, 不断改革和创新游戏教学的方式方法, 让幼儿能够在游戏过程当中发挥自己的天性, 丰富自己的技能, 提升自己的综合素质。

参考文献

- [1]王云芳. 关于构建幼儿园游戏化课程的实践和思考[J]. 儿童大世界(下半月), 2018, 000(004): 268.
- [2]高翔. 以游戏精神为基础促进幼儿园课程游戏化的建构与实施[J]. 当代教育实践与教学研究: 电子刊, 2017, 000(009): 830.