

息技术进行创新,坚持多种技术交融,多种手段并存,探索适应本学科的教学方法<sup>[3]</sup>。将信息技术与音乐教学课堂相融合,构建完善的课堂,促使学生提升自身的音乐素养。例如,某教师在声乐教学过程中,通过使用蓝墨云课堂、百度搜索等信息化教学手段,贯穿探究策略分析探讨歌唱呼吸困惑;融合应用策略,课中运用3D动画展示歌唱呼吸原理,解决呼吸困惑;运用完美钢琴、酷我K歌音乐软件达到准确的演唱歌曲传情达意。课后运用酷我K歌录音制作功能进行作品录制,并上传至蓝墨云课堂展示、评价总结。信息化教学手段的运用,让学生在积极探索中实现知识的学习、方法的掌握、能力的提升和情感的体验。

**5 对微课的教学形式加以创新和改进,探究出诸多方式**  
教师务必摒弃以往传统的制作模式,按照教学内容探究出有关的微课方式。结合中职音乐课堂的特征,本文提出了多项和中职音乐教学相符合的微课模式,比如,(1)对音乐理论知识,教师可以以PPT讲解为主,让学生掌握诸多的音乐知识点。(2)音乐欣赏活动。在微课中教师可以将展示动画和播放歌曲相互联系到一起,加强学生对音乐的理解,提

升鉴赏能力。(3)实践操作环节,学生可以录制小型视频在课堂中分享出来,以此提高音乐表达能力。

**6 结论**  
综上所述,现代技术的功能是非常强大的,随着信息技术的发展和音乐教学理念的改变,声乐教师在教学中使用的方法和手段有了长足的发展。应用现代教育技术支持音乐教学设计、互动、分析与评价,进而支持教学过程,在一定程度上让教师有了充分想象的空间。

**参考文献**  
[1]陆艳琳.在“取舍”间获得更多——谈高中音乐的有效教学策略[J].名师在线,2019(05):88-89.  
[2]吕赞.试析“微课”在高中音乐中的应用[J].江西教育,2019(06):22-23.  
[3]褚玲霞.利用多媒体资源提高学生音乐素养[J].中国民族博览,2019(02):36-37.

## 信息化教学在中职英语学科中的应用与实践

邢妍

(海南省旅游学校 海南 海口 570203)

**摘要**本文重点介绍了基于信息的教学法在中等职业英语教学中的应用,介绍了基于信息的教学法在实践中的重要性,并通过英语课堂实例阐明了基于信息的教学法在现代英语教育中的使用说明。这为中等职业学校英语教学改革提供了坚实的基础,并为实践提供了有效的途径。

**关键词** 中职英语; 信息化教学; 应用与实践  
**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.389

### 引言

随着数据时代的到来,人类社会的发展进入了一个新时代。这也给我们的教育带来了严峻挑战,如何处理当前情况?人们在学习信息和知识方面取得了重大变化。大量信息继续影响着我们的大脑,并且年轻学生的学习和生活方式发生了根本变化。信息技术彻底改变了教育和教育方式。作为一线教师,我们必须尊重传统的教学方法,同时改变教学观念,采用更优化,更科学的教学方法和策略来帮助学生学习完成学习任务。因此,如何利用现代信息资源和技术手段合理地设计,实施和评价教育活动,即如何在信息环境下开展教育活动,已成为教师面临的新课题。

### 一、开展信息化教学的实质意义

信息化教育基于现代教育理念,使用信息技术作为媒介并运用现代教学方法。它是借助现代信息教学媒体,资源和教育技术在教学之间进行的互动活动。信息化教育注重现代教育模式体系的构建,教育内容具有很强的时代性和多样性,教育活动更适合学生的认知特征和学习需求,这不仅是基于传统教学方法的媒体和方法应用的变化,而且是基于现代信息技术的整个教学体系的改革和变化,因此教授的教学设计,组织和实施,教学方式,学习评价和教学内容一系列因素的信息化。

### 二、开展信息化教学应遵循的基本原则

为了实现“学习”学生的基本目标,避免以实现信息化而开展信息教育,有必要重视对学生学习能力的培养。教师充当指导者,以指导,监督和评估学生的学习过程。学生可以在学习过程中充分利用自己的主动性,并根据有关其行为的反馈信息形成对实际问题的客观理解和解决方案。基于信息元素,优化学生的学习过程,提高学习效率。为了达到使用信息化方法的比例,不得违反教学方法和学生的认知规律。要创造事半功倍的效果,创造良好的学习环境是必要的。在课堂教学中创建优化的学习环境并充分利用最新的信息技术可以为学生提供丰富的学习资源。教师应充分利用现代信息技术,特别是多媒体和网络技术的优势,注意各种教育环节中“有效使用信息方法”的统计数据,并注意信息方法为学习者提供足够信息的链接。开放学习资源超出了预期,并取得了预期的结果。一些信息化方法为有效开发基于问题的学习和主动探究式学习提供了充分条件,支持学生自主学习并实现“效率”超越极限。进行基于信息的教育的最有效方法是“任务导向”,使学生能够在与当代教育思想相一致的现代信息技术环境中独立实现学习目标。基于信息的教育通常首先创造情况并形成自我学习的任务。通过学生的交流,讨论和合作,我们通过获取解决生活或生产中的实际问题并解决问题所必需的知识,教育学生自主学习,学生实际上可以在自学过程中动脑筋,批判性地学习新思想,将其整合到原始的认知结构中,并将现有知识转化为新情况以解决更多问题,这是我们今天倡导的信息时代潜在学习和深度学习目标的结果。

### 三、信息化教学在中职英语学科中的开展与应用

在基于能力和分层教育的教学中要注意的几点。在根据学生的素质和分层教育进行教学的过程中,教育必须坚持公平,公正,合理的原则,向学生传播知识。评估以改变学生的教育计划。在录取新生的过程中,可以根据学生的英语入学考试成绩和现场测试在基础上进行有效的测试。同时,有必要通过实践调查了解学生的具体学习动机,学习方式,学习策略和学习目标,并使他们对他们的英语学习能力进行科学评估。因此,中等职业英语分级教育必须首先体现公平、公正、合理的原则。值得注意的是,学生的自我原则是最好的老师。在传递知识之前,兴趣必须更多,因为它可以增加学生的学习热情并更好地交流他们的成就。非常适合培养学生的兴趣。擅长解释和指导中等职业学校英语教学水平。它还具有对学生成绩的有效分析,分层的学生测试,学生的动态管理和移动教育。因此,中等职业英语分级课程必须遵循动态管理原则。在传统教育中,教师是主要的教育资源,学生主要通过教室中的老师互动来学习和应用知识。在信息教育中,教师通过精心设计的教育联系,根据过去的教科书进行的单一而乏味的教育已成为根据学生的需求和能力量身定制的丰富,三维,灵活的交互式指导。根据固定的学习时间和严格的学习计划进行学习已成为一种相对开放,灵活且按需的学习形式。从单一形式的练习到强调探究技能和团队合作学习以及进行发现和创造的思维训练。上课前预览。该网络平台用于发布课前作业,与教学计划协作,学生可以单独或分组完成课前知识准备。创造学习环境。应用虚拟现实技术创建知识应用的环境和场景,并介绍教育工作环境。显示项目工作,设置场景,使用视频,课件,网络平台等来演示工作的有效性,并指导学生了解工作环境并完成工作过程。基本知识和技能培训。我们使用游戏,比赛,集体讨论和其他形式的培训来执行完成任务所需的知识学习和技能培训,并使用信息技术来进行技能培训测试。完成和评估工作,学生使用网络平台完成基本作业后,教师将通过学习平台系统进行知识和技能的分析和解释,并针对指导,评估和总结。

### 结束语

作为教师,我们的使命仍然是教育和养育人们,但是在当今飞速发展的信息时代,如何定义我们的教育活动,如何进行教学以及具有现代特色。如何在课堂上进行英语教学是我们的一项长期而艰巨的任务,因此我们必须共同讨论和实践。作为英语老师,我们必须与我们的学生一起,与时俱进,不断实践,不断检讨,不断变化和不断改进!

### 参考文献

[1]傅渝梅.信息化教学技术在英语中的应用原则及方法[J].中小学信息技术教育,2014(1):85-87.  
[2]徐红红.信息化教学在中职英语口语教学中的应用[A].国家教师科研专项基金科研成果(一)[C].2016.  
[3]黎加厚.“集体智慧教学时代”的到来[J].信息技术教育,2007.

## 德育教育

## 基于立德树人理念的幼儿园班主任德育工作对策

胡勇

(山东省泰安市宁阳县酒店镇滨河幼儿园 山东 泰安 271402)

**摘要**幼儿园班级管理工作的简单又复杂,它需要班主任多探索、多思考。在日常教学中,班主任应注意幼儿良好生活与学习习惯的培养,以便促进幼儿的身心健康成长,推动其今后的发展。基于此,本文主要分析了基于立德树人理念的幼儿园班主任德育工作对策。

**关键词** 幼儿园; 班主任; 德育工作; 实施措施  
**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.390

幼儿园班主任对幼儿的意义重大,其工作的方式方法也会对幼儿产生深远的影响。因此,幼儿园班主任要认识到自己的责任,勇于承担起自身的职责,在实践中寻求工作方式的完善和创新。同时,幼儿园班主任还要不断提升自己的业务素质 and 综合素质,做到严于律己、以身作则。

### 1 分析幼儿园班主任班级管理工作现状

1.1 班主任的教育方式存在问题  
在幼儿园班级管理中,班主任通常以“说教式”的方法来进行班级管理,约束幼儿的行为。如在园内,班主任通常会说:课上要认真听讲、将玩具放回原位、午休保持安静、课下不要嬉笑打闹等。但这些都是只针对幼儿的要求,而幼儿自身并不理解这些话所包含的含义,以此便使得教学管理过于形式化。

### 1.2 班主任对管理工作的认识不完善

幼儿园班级管理的主要任务是依据幼儿的特性,解决幼儿园日常问题。但从实际来看,班主任常常忽视幼儿自身的特点,依旧采用制度化的方法来管理班级。而这样的管理方法会直接影响幼儿的身心健康发展。其次,在幼儿园阶段,如果班主任未能掌握正确的班级管理技能,那么便会惩罚幼儿。这样既不利于幼儿园班级管理工作,还会影响幼儿的自身发展。

### 1.3 忽视班级管理,重视文化教育

在幼儿园中,由于班主任不重视班级管理,只是重视对幼儿的文化教育,所以使得班级管理水平不高。而因班级管理效果较差,教学模式单一,所以使得幼儿的学习积极性不高,班级管理气氛不高。此外,在这样的班级环境中进行管理,不仅会让小學生产生消极的情绪,同时还会影响班级整体学习水平与班级的建设<sup>[1]</sup>。

### 2 基于立德树人理念的幼儿园班主任德育工作对策

2.1 幼儿园班主任要不断学习工作改进班级的管理制度  
学习使人不断进步,幼儿园学习的主要任务是学习,而幼儿园班主任对于学习也不应该忽视,而是应该十分重视学习。班主任需要在平时不断学习,不断提升自身水平,不断增长自身的教学经验,不断增强自身的教学能力,紧跟时代发展的步伐,紧跟教育要求与时

代赋予的新教育理念。这就要求班主任不要对自己的工作实践进行充分的经验总结,对于先进的理论知识也应该广泛涉猎,尤其是要对先进的教学理论知识进行充分的理解,并把知识全面运用到教学实践之中。结合先进理论指导对现有的教育制度进行改革,充分实现以幼儿为中心的教育理念,并结合每天在幼儿园中孩子的管理工作发现现有教育制度的漏洞,以便于及时地对教学制度作出改进。一日多次反省自己,尤其是对待工作中出现的问题,一定要采取直面问题的态度与方式,从实际出发,对教育制度进行科学合理的改进。只有不断改进教学制度,才能紧跟时代发展的要求,保证幼儿园班主任工作的正常运行<sup>[2]</sup>。

### 2.2 创建温馨的学习氛围

轻松、愉快的班级环境是开展班级管理的重要前提。且只有轻松、温馨的环境中,幼儿才可全身心地投入到学习中,才能开展高效、创新性的班级管理工作。而温馨、轻松的学习环境,不仅需要班主任的努力,同时还需要家长与任课教师的配合。这样不仅有利于班主任了解幼儿的学习情况与生活情况,对其制定有针对性地管理教学计划,同时也有助于增进家长、教师与班主任之间的联系,促进班级管理工作的顺利开展。

### 2.3 教师要突出幼儿的主体地位

新课改中强调“学生是完整的生命个体”,教师在教学中要注重与幼儿进行沟通,拉近与幼儿之间的关系,了解幼儿的学习状况,根据他们的不同水平因材施教,把幼儿放在主体地位,并且让幼儿大班的学生可以根据学校的规章制度进行引导,什么该做什么不该做,让幼儿在生活中了解德育知识。例如,早上来到学校要问好,别人帮助要说谢谢,做作业的时候要认真等。这样在日常教学生活中自觉的提高德育水平,增强了学生的主动性<sup>[3]</sup>。

### 2.4 德育工作需要家长的配合

父母是孩子最好的老师,家长在孩子日常生活中影响是最大的,家长的言谈举止直接影响的孩子的行为,所以幼儿德育工作需要家长的积极配合和参与。有些家长教育孩子不要乱扔垃圾,自己却乱扔垃圾;教育孩子尊老爱幼,自己却不能做到公交车上让座;教育孩子不挑食,自己却挑食,所以难以与孩子教育达成一致。因此,家长首先

应当注重提高自身修养。班主任要与家长进行密切联系,对孩子在学校与家庭遇到的问题及时沟通解决方法,有利于班主任和家长对孩子全面的了解,帮助引导幼儿养成良好的行为习惯,纠正不良的行为习惯。

#### 2.5提高班主任的综合素质

教师作为教学工作的参与者与实施者,其专业技能水平及综合素质与教学质量有着密切关联,因此校方需对此加强重视度,定期展开培训工作,根据教师的实际情况及校方建设需求制定合理的培训方案,切实提升教师的理论知识以及思想道德素质。在培训结束后,需进行相应的考核,只有通过考核,才能准许上岗工作,该方式可有效保障教学工作的整体质量。其次校方需及时与班主任进行沟通工作,并开展相应的会议,针对现阶段班级管理的问题展开讨论,对此分析研究查找根源所在,并制定相应的措施来解决此类问题,从而可有效提高班主任的教学水平<sup>[4]</sup>。

#### 结束语

## 探索在创新创业实践中融入思想政治教育的路径

尹 瑶

(四川中医药高等专科学校 四川 绵阳 621000)

**[摘 要]**针对高职高专院校学生在创新创业实践方面存在周期短,积极性不高,缺乏创新意识等问题,本文论述了思想政治教育融入创新创业实践中的重要意义,探索了创新创业实践中融入思想政治教育的重要路径。

**[关键词]**创新创业实践;思想政治教育;路径

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.391

2015年,李克强总理在两会上提出了“大众创新,万众创业”,随后国家全方位布局“双创”,逐渐营造了良好的“双创”氛围,但是高职高专院校创新创业存在起步晚,理念匮乏,学生参与积极性不高等问题。思想政治教育作为创新创业实践中必不可少的一个环节,能够有效的解决学生的各种心理问题,帮助学生战胜困难,树立正确的人生观,价值观和世界观,促进学生身心健康发展<sup>[1]</sup>。这也为国家和社会培养了一大批高素质的创新创业实践人才,缓解了就业压力。

#### 一、大学生在创新创业实践过程中主要存在的问题

1. 学生缺乏创新创业意识,由于传统教育模式的影响,教师在教学过程中总是给予学生标准答案,造成学生疲于甚至懒得思考,从而导致培养出的学生缺乏挑战权威的勇气,创新意识淡薄,有些学生存在高分低能的现象,这与培养全面、高素质人才的初衷相违背。
2. 学生对创新创业不感兴趣。学生在学习过程中唯分数论,只有不需要考试的课程,或者说不用算学分的课程就不重视,也不愿多花时间去学习研究。创新创业是一个很长期的过程,创业也是一项艰巨的任务,不可能一夜之间完成。由于学生缺乏吃苦耐劳坚持的精神,很多学生在双创实践中容易轻易放弃。
3. 学生缺乏实践教育机会。以大专学校为例,学生一般在学校待两年,剩下一年就要去实习,但是从培养学生的双创意识到实践,再到成果,两年时间是远远不够的,如何让他们出社会后也能坚持“双创”,则需要一套完整的课程培训和实践机制,让创新和创业意识融入到学生的血液里。
4. 学生创新创业实践知识大多停留在书本上。学生在创新创业实践过程中往往只是凭着一股热血,缺乏必要的指导和对市场风险的预估能力,对于市场走势的预估往往过于理想化,导致容易在遇到挫折时一蹶不振,这样往往会使本来还具备一定发展前景的创新创业项目夭折。

#### 二、在创新创业过程中融入思想政治教育的重要意义

1. 在创新创业实践中融入思想政治教育,可以帮助学生在创新创业过程中树立正确的三观,培养创新精神和积极乐观的心态,提高抗打击和抗挫折能力,从而今后能够在创新创业过程中拥有平常心,理性对待创业。
2. 若创新创业实践中融入思想政治教育模式形成常态化,则当我们在举办“双创”活动,开展相关课程的过程中,师生之间能够加强互动和交流,即增进了师生之间的了解,又融洽了师生关系,形成和谐进步的校园氛围。
3. 若创新创业实践中融入思想政治教育模式形成常态化,培养出不怕吃苦、不服输的创新创业人才,既能解决自身和其他人就业问题,缓解就业压力,又能反过来促进产业结构。不断涌现的创新人才,还能激活创新创业大环境,有利于学校和社会的发展。

因此在创新创业实践中引入思想政治教育,让学生在“双创”的过程中始终牢记自己是社会主义接班人的身份,培养其具有大国的工匠精神,从思想上牢固树立创新意识,这种模式的探索对于培养全面、高素质人才具有重要意义。

#### 三、创新创业实践过程中融入思想政治教育的途径

幼儿因新事物的接受能力以及模仿能力较强,教师应当紧紧抓住该优势,给孩子做好榜样工作,并采用多样化的教学手段来帮助幼儿树立正确的三观,培养幼儿的爱国主义情怀。同时国家若想繁荣富强少不了人才的支撑,因此需从娃娃抓起,使其能够拥有扎实的基础,在成长后能够担起国家发展的重任,推动我国社会经济的发展。

#### 参考文献

- [1]朱洁. 幼儿园德育工作的实施[J]. 宁夏教育, 2004(11): 35-36.
- [2]秦媛媛. 浅论幼儿园班主任“德育”工作的开展[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(13): 65-66.
- [3]古力加哈尼·吐尔洪. 新时期有效提高幼儿园班主任工作会议[J]. 新课程(小学), 2015(08): 167.
- [4]秦媛媛. 增强责任感 全心爱幼儿——试论如何做好幼儿园班主任工作[J]. 好家长, 2016(19): 20-21.

主动引入“双创”成功大学生案例,以榜样力量激发学生兴趣。第一可以从本校学生中培养挖掘,积极邀请曾经参加过比赛的学生在学校,学院进行宣讲,举办各种沙龙和座谈会,以“传帮带”的形式,老带新的模式,让新生尽快从思想上认识和接受“双创”;第二邀请校外优秀的创新学子到本校进行宣讲交流,也可以邀请校外优秀学生到本校学生进行指导,引入鲶鱼效应,盘活本校资源。第三邀请企业创新成功人才到本校做大赛评委,除了能指导学生外,也能让学生从某一方面间接的与社会接轨。

建立“双创”实践融入思政教育的课程学分制。可以在本校甚至校外寻找愿意担任该项课程的老师,并成立教研室,研究制定相关考核政策。并建立相应的“双创”人才资源库和创新创业导师制,建立“2+2+2”(指导老师+高年级学生+低年级学生)模式,其中一位指导老师是思政教育经验丰富的老师,配合指导双创实践的导师,做一些思想上和心理上的引导、疏导,同时也要完善相关资金、平台保障机制,对于参加“双创”比赛的学生取课的专业课程和考试,可以适当延后,集中认定,解决老师、学生的后顾之忧。

为了更好的将思想政治教育融入到创新创业实践中,高职高专院校应该构建属于自己的双创实践基地,或者通过校企合作的方式为学生提供更多的实践机会,只有实践,学生才能将所学到的思想政治理论运用于实践中,内化于心,外化于行<sup>[2]</sup>。通过“互联网+”思政课的传播方式,可以将一些在双创实践过程中融入思政元素的典型案例制作成视频,放在双创实践基地播放,同时也可以专门开设双创相关的微信公众号和微博,实时推送一些双创相关的文章,这样既能提高学生的素质和认识,也能在学生心中树立起标杆和互动。在这个公共交流平台上,学生即可以学习一些实用的技巧,也可以跟其他一些学生和互动交流,体现了双创实践的开放性和流动性。

#### 四、结束语

高校创新创业与思想政治教育的协同发展是时代发展的必然要求,也是高校新时期的重要教育使命,思想政治教育应该成为高校创新创业实践的助推器和润滑剂,创新创业实践过程也一并完善着思想政治教育体系<sup>[3]</sup>。而且思想教育工作要把握好“双创”快速发展的这次契机,将思想政治教育融入到“双创”实践中,提高学生的创新创业素养和抗压能力,反过来也丰富了两者的实践经验,实现了资源的整合。笔者认为两者若能较好的融合,在实践的过程中始终贯穿思想政治教育,以赛促学,以赛促练,训练学生的正向思维,提高学生的逆商和综合素质,这也为学校和社会储备、输出一些高层次人才,开创了人才辈出的生动局面,这不也正是思想政治教育走了一条育人的良好路径。

#### 参考文献

- [1]郭玉莲. “创新创业教育融入高职思想政治教育模式探索[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018(8): 189.
- [2]秦睿. “互联网+”视域下创新创业教育融入高职思政课程探究[J]. 课程教育研究, 2017(38): 70.
- [3]李仁杰. 创新创业推进思政育人的路径探索——以阿里巴巴商学院为例[J]. 创新创业理论与实践, 2019(6): 159.

## 内地西藏高中班信息技术课渗透德育之我的做法

刘 静

(河北师范大学附属民族学院 河北 石家庄 050091)

**[摘 要]**如何在高中信息技术课程中渗透德育教育,以达到“立德树人”,全学科德育的目标。我在实际教学中,主要关注了四个方面:爱和责任心的传递;教师的表率作用;提升信息素养;善用国内外的真实、案例。

**[关键词]**内地西藏班;信息技术;德育渗透

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.392

内地西藏高中班是为西藏培养社会主义的建设者和接班人,这关系到西藏地区的长治久安。我们培养的学生要发自肺腑地拥护共产党的领导,认可国家现在的一系列方针政策是为了广大人民的利益,要树立正确的世界观、人生观、价值观。每一堂课,教师不仅要传播知识,而且要传授美德,要让社会主义核心价值观的种子在学生心中生根发芽。

信息技术虽然不是高学历,但在当今社会,它是学生必须掌握的以适应现代社会需要的一门基础课程,对学生的素质教育、全面发展起着重要的作用。如何在这样一门既重要、学生又感兴趣的课程中渗透德育教育,以达到“立德树人”,全学科德育的目标。我在实际教学中,主要关注了如下三个方面。

#### 一、要有传道情怀,时刻传递爱和责任心

教育家马卡连柯曾经说过:“爱是一种伟大的感情,它总在创造奇迹,创造新的人。”教师要怀着体贴入微的爱心,教育才能到达学生的心灵深处。

信息技术课时少,导致我接触学生的时间也比较少。为了拉近师生距离,融入学生当中,我想了一些办法。比如在学习使用word进行文字处理前,我先用word编辑了一封信,告诉同学们要注意身体健康、饮食安全,提醒同学们在课堂上要认真听讲、勇于提问等。在随后的word练习中,也用这封信作为练习素材,进行文字、段落和图片的编辑。信的内容让同学们感受到了老师的关爱和鼓励,又进行了课堂练习,一举两得。

类似的事情我做了很多,通过我的行动,让远道而来的藏族学生感受到感受到了老师的责任心和对学生的热爱。

#### 二、正人格,树表率;宏扬主旋律,彰显正能量

教师要堂堂正正的人格去感染学生。要求学生做到的,老师首先做到。比如要求学生遵纪守法,不迟到、不早退等。我在工作中,坚持做到不迟到、不早退、上课时间不接听手机等,严格遵守教师行为规范,为学生做表率。

作为年轻教师,在教育教学上有很多地方要向老教师学习,学习他们的业务素质,学习他们的师德表率。并且,我有意识地把这种行为透露给学生,使学生认识到:三人行必有我师!在他们中间形成团结协作、共同学习、共同提高的风气。

尊老爱幼是中华民族的一种美德。我提醒学生,掌握了信息技术,要学以致用。在母亲节、父亲节和父母生日时,记着给父母发条微信,道声祝福、报声平安;或者写封电子家信,汇报一下思想、学业和生活等等。远在西藏的父母,能够感受到孩子的成长,这是对父母最好的报答!

作为一名共产党员,时刻以党员的标准严格要求自己。人人在工作和生活中都有不顺心的地方,我严格做到在我的信息技术课堂上,不发牢骚,不说负能量的话,并且,坚决弘扬主旋律,彰显正能量。给学生介绍华为在5G技术上处于世界领先地位的事实,提升学生民族自豪感。

#### 三、关注每一位学生,提升学生的信息素养

信息技术课堂要提升学生的整体素质,实现全方位育人的目标。我做了以下几点。如在课堂上四位同学一组,培养学生的团队合作精神;让学生们轮流担任小组长和课代表,培养其认真负责的工作态度;在操作环节结束后组内讨论、组内纠错,培养学生一丝不苟的精神。

高一刚开学上课时,有些孩子表达能力欠佳、性格内向,站起来回答问题时声音甚至都会发抖。为了锻炼学生的沟通能力,我尽可能多地为其创造发言机会,而不是总找那些能力强的同学演示操作。一学期的课程下来,她们明显地提高了自己的表达能力,也表现得更自信。

内地西藏班的学生,信息技术基础参差不齐,对于这样的现实,对于基础特别差的学生,我利用晚自习时间,单独给他们补课。慢慢地这些学生感觉到,我没有因为他们基础差就放弃他们,也没有因为成绩好而溺爱他们,更没有因为家里条件差而疏远他们,而是一视同仁,关爱着我的每一位学生。我的责任心和爱意慢慢地感染着他们,这使我们的师生关系越来越好,也使他们的学习动力越来越强。课堂上,我强调:“为学须先立志。技术好,更要思想好。”

#### 四、善于利用国内外的真实、案例、素材,引导学生客观看待外部世界

突如其来的疫情向我们展示了生活的另一面,痛苦、磨难、失败,新冠病毒对于全人类都是一场磨难。在疫情期间的网络直播课堂里,我向学生传达了着一种思想:“人生是欢乐