

# 初中语文阅读教学有效性路径实践探索

李虹

(江西省赣州市于都县靖石初级中学 342309)

**【摘要】**作为初中语文的基础内容,阅读不仅有助于我们收获知识与能力,同时也对语文素养的培育有重要辅助价值。新课改的当下,越来越注重对中学生核心素养的培育,语文教学改革发展力度变动最大的部分就是阅读。虽说大多数老师意识到了语文阅读的重要性,但在实践教学过程中,却难以摆脱传统模式的固性枷锁,阅读教学却时常被忽视,过于重视理论知识的传授,教学效率和质量都不尽如人意。因此,我们从提升初中语文阅读实效性这一问题来展开讨论。

**【关键词】**初中语文; 阅读; 教学; 有效性; 策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1251

有效性教学指的是在教学过程中能够做到符合教学规律并且有效率、有效果的实践教学,初中语文教学的有效性指的是教师能够引导学生不断实现对于文本的有效理解,使其能够与教师的预期目标能够吻合。有效率作为物质生产活动中的概念之一,初中语文阅读教学活动属于精神性生产活动,其有效率的高低在于学生能否在有效的时间内获得更多的教学体验。有效益指的是教学获得的收益,其中代表语文阅读教学目标及社会现实中的个人教育之间的吻合度。

提升阅读有效性需要读者能够通过文字的思维以及视觉理解,得到情感满足,良好的阅读技能能够使学生深化对于文本的理解已获得情感体验的提升。初中语文教材中的每篇课文都能够获得丰富的阅读资源,能够实现学生的阅读意识的培养,不断提升学生的阅读能力。因此,学生能够获得阅读信息及审美体验,实现阅读教学的有效性,教师需要从以下几方面实施教学策略<sup>[1]</sup>。

## 一、激发学生阅读学习兴趣

众所周知,兴趣为学生最好的老师,在新课标中提出让学生享受阅读、喜爱阅读以及感受阅读,实现兴趣化阅读比让学生从中获得知识更加重要,初中语文教学是希望能够激发学生的阅读兴趣,首先立足学生的实际情况,并为学生创设有效的问题情境,同时注意创设的情景需要使学生对于本身的知识点进行准确认识,并产生学习需要以及认知需要,并激发学生的学习动机,语文阅读教学能够为学生引出较多的学习内容以及问题,因此为学生创设教学情境是至关重要的,使学生能够学会思考、善于学习,另外,在学习过程中需要学会尊重学生,将学生作为教学的主体实现自主阅读,在课堂上学生能够对于自主学习时间能够充分安排,允许学生对于自己喜欢的阅读方式进行选择,同时尊重学生之间的个体差异化,由于学生的个体情况不同,对于阅读感悟以及思维也有所不同,但这种思维碰撞会使学生能够充分体会阅读乐趣。另外,教师应该针对学生的年龄特征以及教材内容实施多元化的教学方法,为学生创设带有真情实感的教学情景,激发学生对于阅读的兴趣<sup>[2]</sup>。

## 二、讲授阅读技巧及方法

“授之以鱼不如授之以渔”,语文阅读教学不单指的是让学生对于某一段的文章内容进行理解,需要学生在阅读教学中掌握阅读方法。教师在阅读教学中可以引导学生不断掌握阅读方法,首先让学生进行默读,默读的视觉广度相对较大,阅读的速度相对较快,学生能够集中精神的进行深入思考,教师在指导学生默读过程中,学生需要学会眼、手、脑共用的阅读技巧,在文中对重点内容进行标注,同时如果对文章有自己的理解及感悟可以适当进行记录以及列出简略提纲,有利于提升学生的阅读效率;其次是朗读,利用流利、正确以及有感情的朗读可以将无声文字转换为有声语言,能够为文字增添更多情感,同时这样的阅读方式也能够提升学生对于文章的理解,增加文章的记忆点,同时学生能够在此过程中实现

对于语感的培养;精读指的是学生对于文章内容进行细细品味,对于文章中的每个字以及每个词的含义进行挖掘,并利用文字间的逻辑关系与联系对整篇文章内容进行重新理解,最后体悟文章要表达的中心思想<sup>[3]</sup>。

## 三、培养学生养成良好的阅读习惯

阅读习惯能够为学生排除干扰,主动地进行阅读,阅读习惯一旦养成将会使学生终生受益,因此初中语文老师需要在提升阅读有效性的基础上引导学生进行阅读习惯的养成,同时做到爱惜图书、按时阅读,每日能够抽出一段时间作为阅读的专属时间,同时还可以引导学生学会利用工具书进行辅助阅读,自主进行阅读中的问题解答,在阅读过程中,如出现疑点、难点教师应鼓励学生进行自主探究,在字典以及阅读材料中找寻答案,查找的过程学生能够对于此问题的印象更加深刻,积极鼓励学生养成发现问题、解决问题的良好习惯,使学生能够积极自主提问,提高质疑能力,教师需要针对学生的问题进行主次分析,首先具象化问题,随后利用抽象化的思路实施问题的解决方案,同时找到问题的切入点以及突破口,做到由表及里以及由浅入深,引导学生对于课文进行研究,最后帮助学生养成读说结合、读思结合以及读写结合的良好习惯,读思结合指的是教师需要引导学生对于阅读内容进行思考,边思考边体会文中含义,能够积极主动的发现阅读材料中的问题,不断探索解决问题的方法;读说结合指的是将阅读材料利用言语进行表达出来,敢于发言为阅读学习的突破,因此教师在教学中,需要帮助学生对于文章内容进行深入的理解,并引导学生利用自己的语言进行表达,与同学们进行分享,在分享的过程中,学生能够听到其他同学对于文章的理解,读写结合说的就是教师引导学生将阅读逐渐渗入到写作当中,积极积累阅读素材,提升学生的写作技巧,提升学生的阅读感悟能力。

## 结束语

总而言之,课堂教学的有效性指的是教师通过课堂教学提升学生的知识掌握度以及技能,其中还能够实现情感、态度、方法、过程的有效结合,实现学生的理解能力的提升以及情感方面的体验,教师需要探究有效的教学策略,使学生能够加深对于知识的理解,提升对于阅读的兴趣,提升语文综合素养。

## 参考文献

- [1]郭贲生.初中语文阅读教学有效性的提升策略探究[J].课程教育研究,2019(52):116-117.
- [2]丁莉.浅议初中语文阅读教学中的有效性策略[J].学周刊,2019(31):126.
- [3]陈小玲.初中语文阅读教学有效性提升策略研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2017(08):33-34.

# 小学语文阅读教学与学生阅读能力的培养

李增海

(鲁能新泰希望小学 山东 新泰 271203)

**【摘要】**阅读是小学语文教学中的重要组成部分。阅读教学可以拓宽学生的知识面,提高学生的自主学习能力,促进学生的思维发展。教师在小学语文课堂教学中,应该要积极探索阅读教学的方法,推动阅读课堂的有效开展。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1252

## 引言

近年来,随着教育改革的不断推进,小学语文教学对阅读教学的要求也在逐步提高。阅读是人类获取知识的重要途径,是促进学生认识世界和了解世界的有效手段。小学语文教师应该要增强阅读教学的有效性,推动学生提高自身的阅读能力,为学生日后的语文学习奠定良好的基础。本文主要针对小学语文阅读教学与学生阅读能力的培养进行探讨。

## 一、提升小学生阅读能力的重要性

### 1. 推动学生综合素质的提高

学生在语文学习的过程中,注重提升自我的阅读能力,有利于帮助学生拓展知识,丰富视野,陶冶情操,发展思维,增强自身的语言理解能力。学生通过阅读可以丰富知识,理解事物的载体是阅读。目前,很多小学生阅读分析能力相对低下,不知道该如何提升自身的阅读能力,这可能影响学生日后的初中语文学习,甚至是大学阅读能力的提高,因此在小学教育中注重培养学生的阅读能力,是一个必要的选择,教师应该激发学生的阅读兴趣,鼓励学生自主地进行阅读。

### 2. 提高学生的课堂主体地位

在提高小学生阅读能力的教学任务驱使下,教师会积极的创建阅读教学课堂,为学生提供良好的阅读学习氛围,教师可以通过分组阅读情境扮演舞台剧,讲故事等多种形式,让学生扮演课文内容中的主人公,同时感受课文理解课文走进主人公的内心世界,这样既可以提高学生的阅读兴趣,又能够让学生更深入的理解文章,揣摩文章,感受文章中的深厚文化气息。教师应该积极研究课文中的优美语句,并将其挖掘出来,让学生进行阅读熏陶,从而受到启发,提高对语文阅读的兴趣,产生阅读的欲望。

### 3. 学生在阅读中思考、促进思维发展

阅读是培养学生阅读能力的一种有效方式,而培养学生的自学能力又可以推动语文教学的发展。学生可以通过阅读并在教师的指引下自主的思考,不断地活跃自身的思维,感悟文章中作者的思想情感,最终寻找出问题的答案。这样的阅读教学,可以提高学生的思维能力。

## 二、提升小学生阅读的高效方法

高效的阅读教学课堂可以推动学生提高阅读能力,促进语文素养的提高,对学生产生重要的影响,那么在小学语文教学课堂中,教师该如何提高阅读教学的有效性呢?以下是几点对策:

### 1. 立足课本,教材适当进行课外延伸

课本教材是专业学者根据小学阶段学生的性格特点和学习能力编撰的。教师在进行阅读教学的过程中,要重视课本教材里的阅读文章。不可以盲目的为了拓宽学生的阅读范围,而轻视了对课内文章的教学。进行课外阅读的拓展必须立足于课内文本,引导学生积累课外阅读素材必须建立在课本知识的基础上,教师要推动学生理解文章感受文章的中心思想,这样才能对课外拓展的素材有更深层次的理解和感悟。否则学生如果连课文中的情感都无法正确的把握,对于课外拓展的文章学生更难去理解,这就失去了开展课外阅读的意义,同时也增添了学生的阅读压力。此外,教师在拓展课外阅读的过程中应该引导学生进行优美语言的积累,教师可以让将学生将这些优美的词汇背诵下来,这样不仅可以锻炼学生的记忆力,也可以在日积月累中提高学生的语文素养,促进学生阅读能力的提高。

### 2. 创设课堂情境,提高学生的阅读兴趣

兴趣是引导学生进行学习最好的老师,许多教师在课堂教学中都忽略了重视学生的兴趣。教师在提高阅读教学有效性的过程中,应该注重学生的学习,可以通过创设课堂情境的方式引导阅读教学,调动学生的学习。例如:教师在《黄鹤楼送孟浩然之广陵》这一课的时候,可以利用多媒体设备创设教学情境,教师可以通过多媒体设备将古诗中展示描绘的画面通过图片展示给学生,让学生能够更加真实的感受到作者与友人的依依惜别之情。利用多媒体设备也可以让学生更直观地融入了课本中的情景,体会作者的思想情感,从而提高了阅读教学的有效性。

### 3. 积极引导读文章

朗读是让学生感悟文章的一种方式,也是提高阅读教学有效性的一种重要手段。教师在阅读教学的过程中,遇到表达作者思想感情的重要段落时可以引领学生一起诵读。在富有情感的诵读中学生更能真切地体会作者当时的思想感情,有利于帮助学生真正的理解文章,提高阅读教学的有效性。同时,教师在引导学生进行诵读的过程中,应该注意以下几点:

(1)有层次的进行朗读指导(2)开展多种形式的朗读教学(3)倡导学生进行个性化的朗读。如:在《夏夜多美》的阅读教学中,老师先可以引导学生借助拼音和课文插图来阅读,在正确朗读的基础上,让学生关注童话中的人物,聚焦它们之间的对话,通过对对话的朗读,了解故事内容,感受小动物间互帮互助的美好情感。这样的童话既可以和老师、家长一起阅读,也可以一起表演,通过多样化的共读方式进一步激发学生的阅读兴趣,培养学生的语感。

### 4. 开展课外阅读指导课

阅读教学是小学语文教学的重中之重,常言道:“课内打基础,课外出成绩”。为了丰富学生的阅读生活,提高学生的阅读能力,教师可以开展课外阅读指导课,引导学生进行课外阅读。例如:教师开展课外阅读指导课《走进神话——盘古开天地》。课堂伊始,杨帆老师通过让学生进行课前三分钟演讲,转入进入猜神话故事,带着孩子们由现实穿越到久远的远古,沉醉于精美的中国神话传说。紧接着,教师带着学生在整体阅读把握的基础上,选取神话故事——《盘古开天辟地》进行深度阅读指导,让孩子们在文中找出盘古开天辟地神奇的地方,体会神话故事的神奇想象,提升阅读的自主性。再以“团队+互动”的模式,充分放手让学生自主交流,感受神话的神奇之处,不仅让学生爱读神话,还引领他们了解盘古的精神品质,感受故事里所反映出来的祖先对自然的探索精神。

## 结语

小学阶段的教师在知识领域上尚未接受过多的熏陶,因此,教师在小学教育的过程中更应该提高教学的有效性,注重课堂的阅读教学,积极探索阅读教学的高效方法。

## 参考文献

- [1]郭文丰.核心素养视域下的小学语文阅读教学策略探究[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(06):94-96.
- [2]王永明.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2020(06):53-54.