

# 谈高中体育教学中的法制教育渗透问题

覃晓明

(广西河池市宜州区高级中学 广西 河池 546300)

**【摘要】**高中阶段的体育,不是一个简单的学科,体育学科承载在促进学生全面发展的艰巨任务。体育学科的教学,包含对学生身体素质训练,情感态度培养以及正确价值观的塑造等多方面的内容。对此,体育教师必须承担起自己的责任与义务,对体育学科教学内容进行深刻的研讨,对授课方式进行合理的规划,要根据学校的具体情况以及学生的具体学情开展教学活动,依据课堂的授课内容,将相对应的法制教育内容逐步渗透。

**【关键词】**高中体育;教学;法制教育;渗透

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1631

## 引言

体育学科在高中教育的过程中,并不是重点的学科。因此,体育学科的节次也相对其他学科来说要少很多,大致每周一到两节,在有限的时间内使法制教育充分渗透,就要充分利用各个主要教学环节。体育教师要尽量使课堂教学制度化与规范化,在规范化的教学环节中,向学生们逐步渗透法制教育的基本内容,对学生进行最基本的法制教育,提高学生们的知法守法的能力,促进学生在日常的生活讲文明懂礼貌。

## 一、在体育教学中渗透法制教育的优势

### (一) 内容丰富

体育课程的教学并不是单一的带领学生进行体育运动。而是要对学生进行全方位的发展。不仅要对学生的基本技能进行培养,还要通过有效的体育锻炼使学生拥有健康的体魄<sup>[1]</sup>。在体育教学的过程中,要发挥课程内容的丰富性,在教学的过程中充分体现民族特色,让学生在气氛活跃的体育课中找到学习的乐趣。课程内容的丰富性,有利于法制教育的在教学过程中的渗透,促进法制教育与课程内容的融合,更有利于学生的理解和接受。

### (二) 范围广泛

在传统的认知中,体育课程应以促进学生的体育运动增强学生的体魄为第一要务,但随着“新课改”的不断深入发展,体育课程的范围也变得十分广泛。不在仅仅局限于体育运动技巧的传授,更加注重学生思想品质、行为习惯、组织纪律等方面拓展。体育课程范围的广泛性为法制教育的普及提供了很好的平台

### (三) 具有强烈的思想性

与以往的体育教学不同,随着课程改革的不断深入,当代的体育课程内容更加具有思想性,更加注重学生意志品质的培养。现代体育的教学模式也在发生着转变,不在是教师独裁的授课模式,二是将更多的选择权留给学生,在授课中学生占据主体地位,因此,在体育课程中渗透法制教育可以使学生的接受程度更高。

## 二、在体育教学中渗透法制教育的基本策略

### (一) 尊重学生的主体地位

随着“新课改”的不断深入发展,在教学的过程中已经不再是教师一人独大,而是更加强调学生的主体地位,在教学计划的制定和实施中,要充分考虑学生的学习兴趣。在高中阶段,学生一般都处在叛逆期,自主想法浓厚,单纯地说教会使学生丧失学习的兴趣,压制学生学习的积极性,因此在高中体育教学中渗透法制教育内容,要充分尊重学生的学习兴趣,维护学生的主体地位,使学生在体育运动中感受法制教育的魅力。

### (二) 发挥教师的主导作用

为例顺应课程改革的需要,教师在教学中的角色也发生了变化。教师已经不再是学生学习的领导者而是引导者,因此教师在授课的过程中,要充分发挥自身的引导作用,利用各体育项目的特点,深刻挖掘体育项目的内涵,讲法制教育与体育运动项目的内涵相融合,渗透到学生的日常体育学习中。

### (三) 发挥榜样的示范作用

中国有句古语“近朱者赤,近墨者黑”,因此体育教师在日常的体育教学中,充分发挥榜样

的示范作用,多为学生们介绍我国优秀体育运动员的事迹,让学生们感受到运动员努力拼搏的精神。教师也要注重自身思想品质建设,和在学生的日常接触中对学生产生潜移默化地影响。

## 三、在体育教学中渗透法制教育的基本环节

### (一) 游戏环节

高中阶段的孩子处在学习的关键时期,有着非常大的学习压力。在体育课上进行适当游戏活动,可以帮助学生进行有效的放松,使学生精神上得到愉悦。爱玩是学生的本性,良好的娱乐活动可以充分地调动学生的学习积极性,激发学生学习的自主性,使学生真正地融入课程中来。我过伟大的教育家孔子曾说过“好之者不如乐之者”。学生的学习兴趣可以使使学生更加积极主动地参与教学中来,而不是被动地接受<sup>[2]</sup>。此外,学生在参加游戏项目的过程中,可以使学生之间产生良好有效的沟通,可以促进学生之间的团队合作精神,增强学生的凝聚力。在进行游戏时,教师要适时引导学生注意安全,将法制教育中的安全问题与课堂的游戏环节相融合,寓教于乐,一举两得。

### (二) 课堂小结环节

在课程结束时,教师可以对本次的课程加以总结评价,促进本次课程的完美结束。在进行课程的总结时,教师可以将可上学生们所接触到的法制教育内容进行梳理,使学生在对课程进行回顾的同时,形成直观的法制教育。教师的总结有助于学生回顾课上的内容进行整合,会使学生对课上所接触到的法制教育内容更加的清晰明确。教师的点睛之笔会加深学生的印象,起到延展课程的作用。

### (三) 竞争环节

在高中教育阶段,竞争早已在学生的学习过程中司空见惯。良性竞争,可以使激发学生拼搏精神,使学生在学习的过程中不断改正自身的缺点与不足,去唱不断。但是在学生的日常学习中也不乏存在恶性竞争。因此,在高中体育教学的过程中,教师要注重激发学生的竞争意识,从学生们的竞争中发现问题所在,通过法制教育内容为同学们讲解恶性竞争的的危害,以及恶性竞争的处理办法。竞争环节,不仅有助于体育教师在教学中,发现教学环节存在的漏洞,增强教师发现问题解决问题的能力。还有助于将法制教育观念传递给学生们,促进学生的全面发展。

## 结束语

由于学生和体育教师的法制意识薄弱,使得学生在体育课程中受到的意外伤害频率不断增加。因此,在高中体育课程中渗透法制教育内容有着至关重要的作用。在高中体育教学中渗透法制教育的内容不仅是体育教育的需要,更是促进学生全面发展发展的必然要求。在完成“新课改”要求的教学任务是,也要注重法制教育在高中体育教学中的渗透作用,将法制教育的渗透落到实处,使抽象的概念变得更加具体化,使法制教育的红利惠及全体学生,使体育教育在提升学生素质方面发挥更大的作用<sup>[3]</sup>。

## 参考文献

- [1]宋祥.初中体育教学德育渗透研究[D].山东师范大学,2019.
- [2]魏双双.思想政治教育在中学体育教学中的渗透研究[D].华中师范大学,2017.
- [3]石雨欣.法治教育融入中小学课程的探究[D].西南大学,2017.

## 网络科技

# 谈如何借助信息技术提升小学语文教学的有效性

王 管

(江西省抚州市临川区实验小学 江西 抚州 344000)

**【摘要】**小学生正处于成长发育的关键时期,教师应该运用正确的教学理念对其进行引导,使其在学习文化知识的同时提升认知能力。信息技术在小学语文教学中的应用已较为普遍,能够将抽象、复杂的知识点生动地呈现出来,在吸引学生学习兴趣的同时,能够营造良好的课堂氛围。在教学实践当中,教师应该遵循实事求是的基本原则,增强信息技术的应用效果,提升课堂教学的有效性。

**【关键词】**信息技术;小学语文;语文教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1632

## 引言

大多数教师在小学语文课堂教学中都对信息技术进行了合理有效的运用,也有部分的语文教师在教学中如何应用信息技术进行了大胆的改变与创新,但是不可否认的是在运用的过程中还或多或少的存在一些问题,影响了信息技术的效果。本文就结合当前信息技术在小学语文课堂教学中的应用提出了有效的应用策略,从而为广大一线教师如何提升信息技术在小学语文教学中的应用水平,如何进一步提升小学语文教学的质量,提供一些有益的帮助。

## 一、信息技术在小学语文教学中的应用意义

首先,有利于激发学生的学习兴趣。小学生年龄较小,学习行为往往受兴趣的驱动,对感兴趣的事物有较强的学习能力。在传统教学模式下,教师的教学方法过于枯燥乏味,学生的学习兴趣不高,课堂氛围沉闷。在小学语文课堂中应用信息技术,能激发学生的学习兴趣,尤其是图片、音频和视频的合理应用,能够满足学生的好奇心,使其在主动性的带动下开展自主学习。其次,有利于陶冶学生情操。相较于教材课本的二维画面,信息技术能增强教学的多元化,在三维画面中给学生带来较强的认知体验,帮助学生陶冶情操、增强审美能力。在丰富的画面中,学生对语文知识的理解更加透彻,能有效地融入课堂学习中。最后,有利于促进学生拓宽视野。信息技术拓展了知识的边界,教学内容和教学手段更加丰富,能为教师提供更多的选择。

## 二、借助信息技术提升小学语文教学有效性的策略

### (一) 运用多媒体为学生创设教学情境

想要运用多媒体提升小学语文教学的质量和效率,教师应作出相应的转变,要改变对多媒体应用方式单一的现状,教师在现实的小学语文教学中可以运用多媒体为学生进行情境创设,以此来激发学生对课堂学习的积极性和主动性,从而提升小学语文课堂教学质量<sup>[1]</sup>。比如在讲解《阳光》一课的教学时教师可以为学生播放舒缓的音乐,让学生闭上眼睛,然后教师开始进行语言描述“清晨,一轮金色的太阳在缓缓的升起阳光洒满了田地、高山和小河,鸟儿也欢快的唱起了歌曲,打开窗帘感觉太阳在向我招手”,随后教师让学生睁开眼睛并向学生刚刚听见了什么?看见了什么?通过创设情境让学生对接下来的学习产生欲望,从而提升学生的学习质量。

### (二) 利用信息技术创新学习方式

在以往那种灌输式的教育模式下,教师是整个教学过程中的主导者,而学生则处于听众的地位。事实上,这种师生关系在一定程度上抑制了学生学习兴趣的提升,更无法调动起学生的主观能动性,导致最终的教学成效不尽如人意。在新课程改革的背景下,学生成为整个教学过程中的主人,而教师则要发挥出引导性作用,采用先进有效的教学方法充分激发出学生的学习热情,使其积极参与到教学活动中来,促进教学成效的整体提升。例如在学习《鲁宾逊漂流记》这篇课文时,一方面考虑到这本小说篇幅比较长,另一方面很多小学生缺少阅读小说的经验,可能在理解方面存在一定的障碍。因此,教师要提前两周让学生搜集

资料,同时思考一个问题:人应当具备什么样的素质,才能经受得住严酷环境的考验?当接收到教师所布置的学习任务以后,学生纷纷请家长帮助在网络下载《鲁宾逊漂流记》这部电影进行观看,或者搜索《生存手册》进行阅读,展开了为期两周的自主学习。在正式讲解《鲁宾逊漂流记》这篇课文之前,教师可以请学生谈一谈这段时间自主学习的切身感受,帮助学生建立起学习主人翁的意识,使其学习积极性和主动性得到双向提升,同时为小学生养成终身学习习惯打下坚实的基础。

### (三) 运用信息技术补充语文教学资源

课堂教学时间是有限的,教材中的内容都是经过精简提炼出来的,所以教师在教学中一般会讲解一些较为重要的知识点。而在新课改背景下,教师在教学中更多是看重学生的语文核心素养进行有目的、有计划培养,要想有效地落实这一点,教师就要寻找科学技术和教学内容的完美融合点,结合教学的具体情况,对教学内容进行必要的补充和丰富拓展。教师要给学生找和教学内容有关的语文资源,使学生得到不同方面的有益信息,学会处理信息,提高信息筛选的能力,帮助学生积极思考,促进学生思维能力的提高。学生补充了相关的教学资源,使学生能够更好地理解和掌握有关的语文知识,提升学生的语文素养。例如,在《观潮》这节课的教学中,文章中描述了钱塘江大潮的主要景观,对其波澜壮阔的景象进行了赞颂。作者运用了很多美妙的语言对其壮观的景象进行了描述,因此,教师要想让学生更好地掌握观潮时的情绪变化和不同时刻潮水的壮观,就可以给学生播放相关的视频,将钱塘江大潮壮观的景象直观地展示给学生,将视频和教材内容进行有效的结合,让学生感受其壮观的场面,刺激学生的感官,加深学生的印象,进而提升学生在学习中的自我体验。在播放完视频之后,教师要让学生反复阅读文章内容,深入地体会文学语言的魅力。在此基础上,教师让学生运用自己的语言,结合课文描述和视频中的场面,进行合理地描述,提高学生的书面表达能力。

## 结束语

总之,应用信息技术实现了教学内容的直观化、生动化、形象化,更利于学生对知识的认知和理解。教师引导学生进行思考,使学生在教师的帮助下,实现了自主学习,发展自身能力。在小学语文教学中,作为一名新时代教师,如果能够熟练运用现代化教学手段的操作技能,根据教学内容,再结合学生实际,选择适当的教学时机,灵活运用信息技术手段,教育的时空就可以得到大大的拓展。我们的语文教学一定能取得最佳的教学效果。

## 参考文献

- [1]顾志华.利用信息技术,全面激发学生小学语文的兴趣[J].亚太教育,2019(12):74.
- [2]何栋.基于信息技术的小学语文高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2019(12):160.