

联谊会后秘书处充分发挥“巷道作用”，结合会员单位需要开展工作、提供服务；主动与监管部门联系，确定工作方向、完成监管要求，维护服务与被服务双向通道；及时统一领导意见、确保形成工作合力，畅通集体决策通道；积极协调内部关系、充分调动工作积极性，建成“独立”工作通道。

2.3坚持“问题导向”
工作开展坚持问题导向。在“明厨亮灶”建设工作遇阻时，联谊会通过高校示范引领、研讨会、观摩会等，有力推动工作进展；在标准化食堂建设推进不力时，联谊会通过考察、引进建设单位、现场验收等推进工作；在应对监管部门人员不足时，联谊会通过组建专家库、互评互查、推荐供应商等活动，为监管部门提供监管助力；在外卖影响校园食品安全时，联谊会通过强化从业人员监管、建设供餐监管平台、强化实体店检查、提高学生食品安全意识等分解影响。

2.4牢记“初心”激扬“使命”
提升食品安全管理水平是联谊会成立的初心，保证广大师生吃的舒心、吃的放心是联谊会的使命。在工作过程中，理事会牢记初心、激扬使命，一切以工作和大局为重，确保工作顺利开展；活动过程中，监管部门积极参加活动，确保工作有序进行；在工作过程中，秘书处坚决放权不弄权、主动服务多协助、服从大局多服务，确保专委会工作有实效；在评先评优等活动中，坚持原则、严格评选、确保评选公平公正。

3.片区学校食堂协作机制的发展前景
3.1建立安全规范的集中采购平台
2017年推荐供应商库名单得到会员单位一致好评。供应商库建立后，采购管理工作向规范、科学的水平迈进，集中采购后能够节约很多成本、降低很多风险，如果能够建立统一

的采购信息平台将给所有会员单位提供更安全、更规范的采购服务。

3.2建立及时有效的信息共享平台
在联谊会实际工作中，制作菜肴的常规问题、新法规认识不统一的问题、先进做法推广问题不能得到有效解决。如果能够建立发布信息、信息共享的平台，形成互通有无、互帮互助、共同提升、提高效率的局面，必将有力促进各会员单位工作效率的迅速提高和整体工作水平的提升。

3.3建立科学公正的信用评价平台
联谊会成立以来，企业信誉、组织情况、员工队伍、食堂荣誉、经营现状等评价查询平台未建立。未来的片区学校食堂协作机制应当建立一个科学公正的信用评价平台，公正反映企业情况、公平提供参与机会、公开发布实际问题，以方便社会各界随时查询，从而有力保障学校食堂食品安全。

3.4建立创新引领的科学研究平台
片区学校食堂协作机制建立后，工作中面临更多实际问题需要解决、进而会产生很多课题；汇聚了很多专家、形成了很强的科研力量；开展的实际工作为科研活动的开展提供了很好的调研和大数据平台。融合课题、专家、大数据平台构建科研平台，对于进一步提升片区学校食堂协作机制具有重要的现实意义。

作者简介：
武超，男，1980.02，本科，长期从事高校后勤管理工作和社会组织管理工作，安徽电子信息职业技术学院。
基金项目：1.社会组织在食品安全监管中的作用（编号：1、ahgxhq201813；2、bb20b071）。

小学语文教师备课中存在的问题及对策研究

徐维先

（黄石市太子镇中心小学 湖北 黄石 435214）

【摘要】伴随着我国语文教学改革的不断改革，提高教学水平，优化备课结构变成了每一位教师需要时刻关注和思考的问题，而小学语文作为语文学科的基础更显得尤为重要。作为一名小学语文教师必须在熟读相关教材的基础上，不断地刻苦钻研书本，把握考点和重点，具备清晰的教学纲要，结合多样化的备课方式，利用多媒体等外界手段，力求课程的生动形象，抓住小学生的兴趣点所在，使其乐于学习语文，懂得如何消化和吸收所学知识，并能巧妙利用语文的博大精深。

【关键词】小学语文；有效备课；对策研究
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.270

备课对于一位语文老师来说是再常见不过的事情，每一堂课都需要进行反复多次的准备，才会变得有声有色，看似简单，其实里面却蕴含着很深的学问。俗话说，“台上一分钟，台下十年功”，良好的课堂教学在很大程度上取决于教师备课的效果。随着教学的不断改革，学界对教师的要求也在不断提高，备课是教学环节的前提和基础，因此教师的备课问题逐渐受到国内外专家、学者的关注。根据对研究资料的分析，纵观国内外的研究发现对小学语文教师备课的问题已经比较深入，但空白依然存在，因此目前仍然有进步不研究的价值和必要。教师备课问题的研究一直以来是教育教学工作的重点，本文主要是结合小学语文教师在备课中出现的实际问题进行研究，分析该小学语文教师的备课现状及存在哪些亟待解决的问题，对其进行深度剖析，提出改进的策略和方法。从实践中探讨如何最大限度地解决小学语文教师备课问题。

一、小学语文教师备课的现状
现如今小学语文教师的备课存在着多方面的问题，如若不及时解决，对小学语文教学的开展有着很大的阻碍作用。主要体现在以下几点：

（一）备课方式的单一化
现在小学语文备课存在的最大问题便是方式的单一化，大多数以个人为单位，自主备课，个别学校有集体备课的现象，但也只是一个表象和形式，老师之间毫无交流和探讨，只是根据自己对授课内容的理解而展开书写。抑或抄袭一些老教师的备课笔记，大家“资源共享”，应付领导，敷衍了事。

（二）备课内容的保守化
一些学者在之前的论述中已经指出，目前我国小学语文教师在备课时一味地依赖教材和教参，年复一年地重复相同的故事。社会在发展，时代在变迁，每一届学生的生活环境和关注点都会有很大差别，用相同的“故事”完全无法满足他们对于知识的渴望和社会的认识。从另一个角度分析，小学教师每天沿用相同的备课内容，或者老百姓口中的“换汤不换药”式教学，对教师本身也是一种背叛。作为老师并没有在一年内的授课中领会新的精神，也毫无进步而言。

（三）备课管理的形式化
每个学校对教师的管理都有自己的一套准则和制度，但是大部分学校领导检查教师的备课是以填写的教案为依据。教师为了在规定时间内完成教案，会在上交之前相互抄袭。学校检查的标准也不是教案的内容和水准，而是是否上交，是否写完，置于写的是什么，则无人问津。部分学校为了检查教师备课内容的方便，给教师发放一定的备课笔记，规定书写的内容，要求教师严格按照程序和格式去写。这样的备课模式无疑给老师带来了压力，更不利于教师个体能力的发挥，严重影响教师的发展，也不利于学生的学习。

二、实现小学语文教师有效备课的措施
（一）创建积极的备课环境
世间的万事万物都处于相互联系和影响之中，要想从学校管理的角度去解决小学语文教

师备课问题，就要从全局着手，层层推进，直至揭露事情的本质。现如今推行课程改革的进程中，很难发现成功且持之以恒的案例，究其原因在于学校的关注点有偏差。很多学校管理者只注重具体的实施，而忽略了实施所需要具备的条件和要求。学校管理者需要意识到备课管理是学校整体管理的一部分，要对学校教职员工工作中的各个部分和环节进行管理和实施。同时备课管理也是学校管理在教师备课问题上的具体表现，影响着学校教学工作的正常发展。二者是相互影响相互作用的关系。另外，坚持以人文本，重视教师的心理疏导。学校管理者在与任课教师的相互交流中，要与教师互动，倾听教师的心声，了解教师在备课和教学中遇到的实际问题，并帮助解决。

（二）实施改革的备课管理
随着社会的进步，教育事业的发展，课程改革的推行也是势在必行，但是改革不是空喊口号，需要相关单位和人员的积极配合和全力以赴。就小学语文备课一事，学校的管理者和教师应该正确理解备课的意义和目的。在实施的过程中我们要重视个性的发展和人格的完善，同时让每一位学生拥有独立学习的能力。相对于教师来说，我们力求通过备课这一载体，使课程学习的主体与课程内容这一课客体能够完全融合，可以体会到教学的真正含义。备课是一个动态的、循序渐进的过程，同时要注重备课的方式和内容，切莫过于形式化。很多学校和教师个体认为常规传统的备课要求已经给教师们带来了无形的压力。其实备课的意义不在于书写教案，而在于课堂时间。学校作为管理者应该打破常规，把握住备课的关键，着眼于备课的实际效果。要把教师从应付学校检查的思想状态中解脱出来，而能够沉下心来，认真思考学生，钻研教学，准备资料，促使教师从“匠人”到“艺人”的华丽转变。

（三）构建有效的备课系统
很多教师反应之所以对备课一事不够重视，是因为工作忙，没有足够的时间，也有一部分原因是学校的检查也是简单的翻看，不会查看实质性的内容，觉得花费大量的时间书写教案备课，但是得不到重视也是一种时间的浪费。诚然学校和教师个人两个方面都没有把备课和准备教案放在一个较为重要的位置，都是为了工作而工作，但是认真仔细梳理不下，不免觉得浪费了自己宝贵的时间，应付也是需要时间和精力，如若双方都重视起来相信会收到意想不到的效果。

三、结语
作为学校应该淡化备课的应检性，营造一种轻松愉悦的氛围，让老师们不是为了应付学校的工作而且备课。另外，还可以从学校的角度构建有效的备课系统，同时监察体系也完备，让每一个环节都能够顺利正常地进行，才能实现有效备课。

参考文献
[1]刘寒森.浅谈如何备课及其重要性[J].科技信息,2019(20)
[2]柳寒琴.小学语文教师有效备课策略的研究[J].教育技术研究,2012(04)
[3]王海峰.教育中小“四字六部教学法”实践探索[J].教育科研,2017(06)

基于核心素养的初中地理区域认知能力的探究

姚娟

（昆山市新镇中学 江苏 苏州 215337）

【摘要】文章基于核心素养的内涵，在初中地理教学过程中，教师应以区域认知素养这一关键能力的培养为导向，提高学生的区域认知能力，以期达到通过学习世界地理来认识世界，通过学习中国地理认识自己的祖国的目的。

【关键词】区域认知；核心素养；初中地理
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.271

学生发展核心素养，主要指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。地理新课标也顺应时代的潮流，提出了培养学生的人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力这四大核心素养。关于地理核心素养的明确要求以及相关研究主要集中在高中，初中研究较少，但初中地理教材中涉及较多区域认知。因此笔者认为区域认知能力的培养对于初中生学习地理具有重要意义。

一、区域认知素养的内涵
区域认知素养其目标是培养学生形成从“空间—区域”视角认识地理事物和现象的意识，并能够运用区域综合分析、区域比较等方法认识区域。通过对课程标准的解读，初中地理区域认知的能力主要包括认识区域位置、区域差异和区域联系。

（一）区域位置的认知
认知区域位置，即知道一个区域“在哪里”，在学习国家和地区时，从经纬度位置、半球位置、海陆位置认知一个区域的位置，并能够将这类区域认知的方法进行迁移，用于认知其他区域。例如，在学习人教版地理七年级下册亚洲的位置后，描述北美洲的位置特征，通过知识迁移练习，锻炼了学生认知区域的能力。区域位置的认知是认知一个区域的开始，因此笔者认为区域位置认知是该素养中的核心能力。

（二）区域特征的认知
认识区域特征包括认识某个区域内自然地理与人文地理特征。通过学习，学生能够对区

域地理所表现出的相关特征等做出正确的描述，并能够分析出区域特征的形成原因。

（三）区域联系的认知
认识区域联系包括认识地理事物之间的联系和认识区域联系。地理事物之间的联系包括自然地理要素与人文地理要素之间的相互影响、相互作用，区域联系重点关注区域间的相互作用。例如，中国南方地区与北方地区在自然环境以及文化等各方面都存在差异，其中人文差异产生的原因受到自然要素的影响，因此，在区域地理中各要素相互作用，相互联系的。总而言之，学习区域地理的重点。首先，地理位置的学习，是在回答“在哪里”的问题，其次，区域地理应关注“联系与差异”。

二、初中地理区域认知能力的培养策略
（一）培养学生读图析图能力
地图是初中地理教学中的重要组成部分，地图中蕴含着丰富的地理信息，因此，应注重培养学生观察分析地图的能力。例如，在人教版八年级上册气候的教学中，学生通过观察“中国1月平均气温分布图”，找到0℃等温线，观察大致与哪座山、哪条河平行，得到秦岭—淮河，进而根据0℃等温线以北气温低于0℃，水是要结冰的；而0℃等温线以南，气温高于0℃，水不会结冰，进而得出秦岭—淮河一线的地理意义，冬季河流有无结冰期的分界线。引导学生利用逻辑推理，对地理知识的理解会更加深刻，有利于提高学习效率。

（二）在丰富的动手实践活动中认识区域