

化的设计上需要根据幼儿的年龄、性格、性别等来展开。例如女孩子喜欢唱歌跳舞以及过家家之类的游戏活动，男孩子性格活泼则喜欢探险运动的游戏活动，因此针对不同幼儿的兴趣爱好以及特点，教师应当给予高度的关注，只有这样才能充分的做到因材施教，使得游戏化的优势在课堂教学中得以充分地发挥。例如：教师在游戏活动创设的过程中可以为幼儿提供各式各样的游戏供幼儿选择，可以选择猜数字、看谁数得快、数字叠叠乐等活动项目，幼儿根据个人喜好选择自己喜欢的游戏并积极参与到其中，教师从旁观者看幼儿的表现，必要时给予他们一些恰当的引导，让幼儿在游戏中体验到成功所带给他们的喜悦，在游戏玩乐中激发数学学习的热情，从而促进身心的全面发展。

(三) 将数学知识融入游戏中  
数学是一门逻辑性较强，且理解起来比较困难的学科，同时数学也是人一生中必不可少的重要学科，很多孩子从小就对数学产生了恐惧的心理甚至是厌倦数学。因此为了从小培养孩子对数学学习的兴趣，我们应该在幼儿园阶段的游戏活动中培养幼儿的数学思维，这样可以让孩子在寓教于乐的氛 围中快乐地学习健康地成长。在游戏的过程中不仅便于对所学知识的理解和记忆，还可以为他们今后的学习奠定坚实的基础。此外，游戏可以重复的玩，孩子们在重复玩游戏的同时，不仅对旧知识的学习起到温故而知新的效果，还能深化对知识的理解与记忆。

(四) 增强互动，提升幼儿的自主能力  
在幼儿园阶段教师不仅要给幼儿传授知识，同时还要加强对幼儿各方面能力的培养，游

戏化教学形式多样可以让幼儿各方面能力都得到充分的培养。例在区域游戏活动中，幼儿不仅可以在集体中提高自身团队合作的能力，同时还可以借助互动游戏拓展幼儿的思维。此外教师还应当引导幼儿开展自主性游戏活动，全面提升幼儿的自主学习能力。例如在“小鸭子找妈妈”一个加法游戏的开展中，当教师观察到“小鸭子”没有找到妈妈，就自言自语说“唉，小鸭子太可怜了吧，找不到妈妈，要是有人能帮助他找到妈妈就好了”，幼儿听到教师的话就会主动参与到游戏的过程中快速的帮助鸭子找到妈妈，在这个过程中，教师以参与者的身份自然而然的引领着游戏的顺利开展。自主性游戏在一定程度上调动了人的主动性，游戏内容与游戏形式都是可以根据自身情况合理设定的，这种自由能给予幼儿成功的喜悦，增强他们学习的自信心，进而提高幼儿自主学习的能力。

### 三、结语

总而言之，在幼儿数学教育游戏化的过程中，教师要积极为学生创设游戏化的课堂情境，使幼儿在寓教于乐的氛 围中快乐地学习健康地成长，从而在符合幼儿身心健康发展的情况下，也使幼儿数学学习的能力得到进一步提升。

### 参考文献

- [1]张彩凤.浅谈幼儿园数学活动的游戏化、生活化[J].新课程(综合版);2018年12期.
- [2]杨柳.浅析幼儿园打击音乐活动游戏化策略[J].好家长;2018年91期.
- [3]许彩虹.探究幼儿园课程游戏化策略[J].考试周刊;2018年64期.
- [4]张艳.幼儿园游戏化课程的实践与思考[J].小学生(中旬刊);2017年12期.

## 核心素养背景下小学生数学建模素养的培育分析

周巍丹

(江西省抚州市临川区展坪镇马家小学 江西 抚州 344100)

**摘要** 小学数学核心素养包括学生的数学抽象思维能力、数学知识推理能力和数学建模应用能力三个方面的内容。在新时代教育观念的指导下，小学数学教师要着重培养学生的数学核心素养，因而将数学模型构建与日常数学教学活动相融合就显得很有必要。在这种要求下，小学数学教师就要转变教学思路，将数学模型构建活动融合到日常的教学活动中，通过指导学生建立数学模型的方式培养学生的核心素养。基于此，本篇文章对核心素养背景下小学生数学建模素养的培育进行研究，以供相关从业人士参考。

**关键词** 核心素养; 小学生数学; 建模素养培育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.365

### 引言

小学是步入初中、高中乃至大学接受更进一步教育的奠基，在这个关键的时刻，如果有效地将数学建模思想融入小学数学教学中，则能让小学生更好的学习数学，掌握基础知识。例如：在下文“异分母分数相加”一节内容中教师让学生回忆、再现只有计数单位相同才能直接相加。在这启发式教学下，让学生主动参与到异分母分数相加的教学活动中，让课堂气氛变得活跃起来。这种以唤醒、启发数学模型为指向的铺垫教学既指明了方向，又做到了隐而不明，使数学问题富有挑战性。这样，学生就能用个性化的思维方式思考问题，实现了“不同的学生学习不同的数学”，更有效地掌握扎实的数学基础知识。

数学模型它是一种实实在在存在的原型，为了某一个特定目的，抽去其复杂的成分，做出简化和假设，运用一定的数学工具而得到的一个数学结构。数学模型已经在小学、中学、高中乃至大学都普遍的被使用了。

### 一、数学建模思想在小学数学教学中的应用意义

数学建模思想在小学数学教学中应用具有重要的意义，是建立学生数学学习和生活联系的重要纽带，也能够促进数学知识在小学生的生活应用中的渗透。通过数学建模思想的训练和渗透，首先，能够有效的激发学生数学学习兴趣，让学生在感兴趣的数学知识探索中建立更强的数学思维意识；其次，通过数学建模思想的渗透引导，可以帮助学生建立数学知识应用意识，让学生能够主动的在建模过程中发现数学与生活的联系，将数学理论知识和生活问题实践结合，认识到数学学习的重要价值；最后，数学建模思想的渗透能提高学生的数学综合素养。数学学习中概念、定理、抽象、推理的内容比较多，学生要具备将抽象概念推广应用到更广泛的客观事物中的能力。而通过数学建模思想就能运用数学模型进行数学知识和认知的推广应用，不断提高学生的数学素养。

### 二、小学生数学建模素养培育策略

#### 2.1 添加数学教学重点，使学生形成数学建模意识

在以生为本教育理念的要求下，小学数学教师在教学中要明白自己是学生的指导者，学生才是接受自己知识的主体。因此，教师在进行教学时可以提供数学模型的理论依据，引导学生自己学会建立数学模型。这才是根本的教学任务。小学数学教师要培养学生的建模意识，使学生在过程中形成主动建立数学模型解决问题的意识，提升学生数学知识的质量。以“分数的加法和减法”这节课的数学活动为例，学生在学习这节课的数学知识时，对“异分母分数的加减法”这一知识点往往掌握不了，觉得学习起来很困难。通过分析学生分数类题目的解题过程，我能看出学生在学习过程中的不足：学生在解题时缺乏“简化分母”的解题思维。针对这种不足，在教学中，我指导学生制作了可以抽取、拼接的数学几何模型，并将模型分成平均的数量，然后使学生在计算时抽取相应数量的部分模型进行计算。这样，我通过建立实体模型的形式来培养学生的计算思维、抽象思维，使学生形成整体的“1”与分数的概念，从而使其在进行异分母数据计算活动时能够形成形象的数学思维，自觉简化分母。这样的方式有效提高了这节课的教学质量。

## 浅谈思政课是立德树人关键课程

包斯日古冷

(内蒙古民族大学马克思主义学院 内蒙古 通辽 028043)

**摘要** 在思政课上，落实立德树人是德育和思政课堂教学的根本任务。生正处于人生迅速发展的青少年时期，是培育正确德育思想的关键时期，俗称“拔节孕穗期”，需要给予更多的引导教育。“立德树人”的教育思想也为思政课堂教学提供了一条探索创新之路。作为一名思政课教师，要做到爱国情浓，思想政治强，教育视野广，教学思维新，品格端正，严于律己，不断充实、拓展和提高自己，加强政治站位，严于律己修身，创新教学水平，构建知识结构，调整教学方式，培育学生真善美情操，帮助学生走好人生关键步。

**关键词** 思政课; 立德树人

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.366

### 引言

课程思政并非一门独立的课程，其实质不是在中增设一门具体课程，而是要把所有学科和课程都纳入课程思政体系，各学科以及各门课程都要担负起培育和塑造大学生正确价值观的职责，从而构建起一种新型思政教育体系，使各门课程与思想政治理论课同向同行、形成协同效应，在潜移默化中实现全程育人的目标。要想实现课程思政的内在价值要求，达到育人的最佳效果，关键在于明确其具体的实施路径。

#### 一、强化课堂互动交流，提升学生的课堂参与感

在思政课堂上我们可以看到一种比较奇怪的现象，那就是学生更习惯坐在教室的后排，而前排座位往往是那些来得比较晚的学生被迫选择的位置。学生的这种行为其实就是课堂参与感不高的表现。所以，这就要求思政课教师要采取行之有效的措施提高学生的课堂参与感。比如，教师可以围绕“社会主义初级阶段”如何划分的问题与学生进行探讨，并鼓励学生大胆发言对那些表现积极的学生，教师要给他们加分，从而使更多的学生参与到课堂互动环节。作为一名优秀的思政课教师，他们必须要起到带头作用，活跃课堂气氛，调动学生的参与感。除此以外，教师还要帮助学生养成课堂记笔记、靠前的学习习惯，确保每个学生都可以在思政课堂上学到知识，真正地将思政课打造成“金课”。学校要加强对思政课的宣传力度，让学生实实在在地感受到思政课的价值和意义。

#### 二、完善激励教师担当“立德树人”使命的考评机制

目前我国实行的考评机制一般是把教学和科研视为重要指标，教师的年度考核、职称评

审或评优评奖等，主要集中在教学工作量、教学成果奖、科研立项、科研获奖或论文专利等方面。而教师“立德树人”的情况在现行的考评机制中基本没有得到体现。这种考评机制向上的偏颇，使育人工作成为一个“软任务”，成为考核上的“软指标”。教师在繁重的教学和科研压力之下，很难把更多精力和时间放在“立德树人”方面，对学生进行思政教育的责任心也逐渐淡薄。要想改变这种情况，应健全和完善相应的考评机制，激励教师承担起“立德树人”的责任和使命。首先，要建立健全对课程思政实际教学效果进行评估的机制。这就要求加强对教学过程的监督与管控。可以观测学生的课堂表现，通过对任课教师实施学生评教、同行评教、第三方评教等手段，建立动态、规范、常态化的教学评价模式，使各门课程的思政成效实现全过程的可查可监督。其次，要加强运用对课程思政的评价结果。比如，可以将评价结果纳入对教师的师德师风和职称评审，以便完善课程思政的有效激励机制。最后，为推动课程思政的持续建设，还应推行适当的激励政策，以吸纳更多有资质的学科专家投入课程思政建设中，确保课程思政的发展实现制度化、长期化和科学化。具体而言，让学生就问题自发进行调研和讨论，引导学生尝试回答问题，探究问题背后的意义；以学生为主体，注重引导其在活动体验、合作探讨中学习，如给学生提出热点议题，引导学生分小组搜集材料并进行汇报和讨论，给学生展示当下时政的素材，比如体现中国力量、中国精神的素材<sup>[1]</sup>。

#### 三、优化教学内容，提升课堂质量

在思政课教学中，要创新，就需要完善知识结构，提升思政课堂的思想性、实践性。如若一个教师没有对教学内容融会贯通，教学质量必然也难以保证，在课堂教学中也难以受到

学生的认同。如此,作为一名思政教师,具备扎实的理论知识是必不可少的。教师自己必须先理清教学内容,在教学中要准确理解思政学科的五个学科核心素养,才能结合具体教学内容和特定教学任务,在课堂教学中落实教学目标,使学科核心素养培育贯穿于教学全过程。只有这样,才能切实提高课堂质量,将“立德树人”的理念融入课堂,为思政教育的创新提供平台,从而在课堂教学中对学生形成强大的影响力。换言之,为实现思政教育中的时效性与针对性,系统地升级课程中的理论性与思想性,才能提升课堂魅力。浇花浇根,育人育心。优化教学内容,提高思政课堂的时效性,从而影响学生、打动学生,这是思政教育创新提出的另一重要要求。为了达到这一要求,思政教师要因材施教,针对不同年级不同专业的学生,设计不同的教学内容,以效果为导向。另外,思政教师要及时关注社会、关注热点,抓住学生,围绕实际的热点问题设计生动直观而又富于启发性问题情境,激发学生的学习兴趣和求知欲。

#### 四、构建需求导向的教学体系,合理选择教学内容

思政教育应该以满足学生实际需要为基础,构建需求导向的教学体系,合理选择教学内容。思政教育内容应该从社会热点和学生的迫切需求入手,使他们能够在民族未来中看到个人的前途与责任。比如,思政教师可以结合实际大学生的实际案例,为学生分析走入

社会就业时可能面临的种种现实,并引导学生调整心态、提升能力。当然,思政教师还可以回答学生比较关心的“大学生就业难”问题。而这些内容往往密切结合了学生的现实困惑,学生比较感兴趣。思政教师选择教学内容,既要教材为知识框架,同时还要从学生身边查找案例,让学生在身边的先进事迹、先进个人成为榜样教育的素材。

#### 结束语

综上所述,课程思政是一项系统工程,不仅需要各专业、各学科互相协调配合,还需要教育主管部门和党政领导的顶层设计。目前,课程思政在理论上还需要进一步进行探讨,在实践上也要不断总结经验并改进,尚需各方面的共同努力和协调推进,可谓是任重道远<sup>[5]</sup>。

#### 参考文献

- [1]刘敬.坚守立德树人 凸显学科价值[J].基础教育研究,2020(14):13-14.
- [2]张爱美,张友芬.立德树人在班级管理中的落实[J].求学,2020(28):49-50.
- [3]姚志峰.新时代公安院校思想政治理论课创新研究[J].高教学刊,2020(22):37-40.

本文系内蒙古民族大学思想政治理论教育研究一般项目,项目名称:新时代大学生的特点及其思想政治教育创新研究(项目编号:JG2018013)的成果。

## 回归道德教育理性之维 ——近年来高校思想道德修养课若干教育思想和方法的探讨

严芳芳

(山西医科大学晋祠学院 山西 太原 030025)

**【摘要】**作为高校思想政治教育系列课程的基础课程,《思想道德修养》课程建设经历了较为复杂的过程。随着我国精神文明环境和内涵发生变化,高校思想道德修养课建设也面临诸多方面的问题。尤其是在思想道德修养课回归道德教育方面的讨论不断深入。本文在简要阐述高校思想道德修养课回归道德教育内涵及必然性的基础上,以相关理论和现实发展为支撑,分析了回归道德教育所面临的问题,结合实际阐述了教育方法构建途径,为高校思想政治教育改革提供参考。

**【关键词】**高校思想道德修养与法律基础;道德教育;教育改革

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.367

思想道德修养课程建设经历了从提出到构建、质疑到逐步完善的过程,为高校思想政治课程教育体系完善和学生思想政治素质培养起到了积极的促进作用。在新时代背景下,大学生思想政治教育面临技术变革、内涵扩展、途径分散、实效性下降等多方面问题,因此在思想道德修养课回归道德教育层面又开始新一轮讨论,以此使得整体认识水平不断提升,相关研究也逐渐得以丰富。

#### 1、高校思想道德修养课回归道德教育的历程及必然性

##### 1.1 高校思想道德修养课回归道德教育的内涵

在《思想道德修养》课程教学大纲的课程任务中,明确界定教学内容是对大学生进行人生观、价值观、道德观方面的教育,能够通过课程学习,以马克思主义的立场、观点和方法来正确理解有关理想、信念和道德方面的理论和实际问题<sup>[1]</sup>。从这一课程任务可以看出,道德教育是《思想道德修养》课程教学任务的基本组成部分。但是在思想道德修养课程建设的初期阶段,对德育功能的重视程度不足,使得课程建设面临较大困境,甚至出现师资队伍建设和配置不足的问题。进入21世纪之后,相关层面对高校思想道德修养课建设的重视程度不断提升,课程建设进入发展的快车道,对高校思想道德修养课回归道德教育的认识也逐渐统一,以此开始,道德教育在高校思想道德修养课中的地位得以稳固,课程建设体系也逐渐完善。

##### 1.2 高校思想道德修养课回归道德教育的必然性

在新时代发展背景下,我国社会主义建设事业的各个层面都取得了巨大成就,政治、经济建设取得了显而易见的成果,同时在文化建设和教育方面也取得了明显进展。但不可否认的是,文化方面的建设,尤其是道德层面的教育,还面临多方面的困境。在中华民族伟大复兴中国梦的历程中,依然受到外部环境巨变和内部环境不断恶化的影响。大学生群体是社会主义建设事业未来的主体,但也是在思想层面最容易受到负面影响的群体。如果在思想道德修养课程中去掉道德教育,或者是丧失道德教育的功能,将会使思想道德修养课失去其建构意义,失去其课程建设的根本,思想道德修养课也就不再具备课程体系要求。

#### 2、高校道德教育开展的理论与实践基础

##### 2.1 高校道德教育时代使命召唤

道德教育产生和发展具有悠久的历史,同时又具有明显的时代特征。从历史渊源来说,道德教育的产生甚至早于阶级的产生,但是其发展又与阶级有着密不可分的关系。对于高等教育机构而言,在一定程度上承担着为无产阶级实施道德教育的功能<sup>[2]</sup>。在时代发展背景下,西方势力对我国的思想政治教育从未停止,微媒体的应用使得大学生能够更加广泛和便利的接触到负面道德教育内容,大学生群体行为在明显的知行不一、行动障碍等问题。尤其是在国际社会经济形态进入历史变革时期,高校道德教育承载的责任更加重大,面临的形式更加复杂,从这一理论基础出发,高校道德教育是课程教学体系不可或缺的组成部分,是培养新时代大学生的基本途径。

##### 2.2 高校道德教育的育人实效性要求

在党中央高度重视和强化部署的全面支撑下,高校道德教育在课程体系建设方面取得巨大成就,道德教育内涵不断丰富,中华民族优秀传统文化、红色文化等在道德教育中的引领作用不断加强。但是在道德教育的育人实效性方面还存在理论与实际相脱节、学生主体地位不突出、实效性落实不足等方面问题。这些问题的产生与发展,既与高校道德教育环境变化有一定关系,又直接受到高校道德教育自身体系建设滞后等方面影响。要确保道德教育的育人实效性真正体现出来,必须确保课程建设中涵盖完整的、体系性的道德教育内容,这正是思想道德修养课回归道德教育的理性要求。

##### 2.3 创新创业教育的实践驱动

创新创业教育是国家结合我国社会经济发展要求和高等教育体系改革所提出的针对性战略体系,是适应国际高等教育体系发展要求,促进我国高等教育改革深化的基本途径。在创新创业教育活动中,蕴含着对道德教育的基本要求。对于大学生群体而言,接受创新创业教育不仅是提前与社会接轨的重要途径,更是实现自我价值更新的重要方式。创新创业教育本身更加侧重于实践层面的内容,将道德教育融入创新创业教育体系,正是解决当前大学生群体知行不一、行动障碍的有效方式,实现了创新创业教育的驱动作用。

#### 3、高校思想道德修养课回归道德教育面临的问题

##### 3.1 对思想道德修养课建设 with 思想政治系列课程的关系定位把握不当

在目前的理论研究和高校思想政治课程体系建设中,对思想道德修养课开设重要性的认识已经不存在任何方面的问题,但是在课程建设 with 思想政治系列课程的关系定位把握还存在认识方面的偏差。其中最为明显的问题就是简单的将思想道德修养课作为思想政治系列课程体系的基本组成部分,认为只要简单的完成教学任务要求,就实现了学生思想政治教育的功能。但是从另一层面而言,对思想道德修养课教学所产生的反作用认识不够清晰,也就是没有能够真正明确思想道德修养课对学生思想道德素质培养产生的作用,仅是将其作为从属性的课程开始,使得德育教育的效应没有完全发挥出来。

##### 3.2 对课程建设的有效性认识存疑

思想道德修养课程是针对所有学生群体的综合性课程,教师的授课过程也是自我学习和深化认知的过程,但是在高校思想道德修养课教学活动中,不仅学生对课程学习的有效性存在疑虑,甚至教师在层面也出现对课程建设有效性质疑的现象。这种现象直接体现在课堂教学模式依然以灌输式教学为主,对学生在学习中的主体地位认识不清,对学生的道德情感教育、道德规范教育和道德习惯教育等方面存在缺失,在道德认知基础教育和通识教育方面更是存在不足。

##### 3.3 教学内容的道德教育的地位认识偏差

在思想道德修养课教学大纲中,明确的将道德观教育与人生观、价值观教育相并列,与此相对应的任务内容则是要求培养学生良好的道德品质。但是在目前高校思想道德修养课的教学内容组织中,教师对道德教育的地位存在认识上的偏差,只是简单的将其作为人生观和价值观教育的附属,认为道德观的培养更多的是受到学生中小学阶段的教育和家长层面的影

响更为明显<sup>[3]</sup>。在高校思想道德修养课的教育中,仅能够起到有限的指导作用,对学生个体的道德已经无法产生影响。这种错误思维带来的直接后果就是思想道德修养课本身所应具有的道德教育功能丧失。

##### 3.4 对思想引领与实践关系认识不清

作为一门针对学生思想道德素质教育为主的理论性课程,相关教育工作者对思想道德修养课中思想引领与实践活动的关系依然存在认知上的疑惑。在教学活动开展中,依然是将课程整体作为专门灌输意识形态的理论课程来对待。这虽然能够符合课程建设的基本认知,但是就现代教育理论而言,课程教学所能够起到的思想引领作用极为有限,能够在学生实践中起到的作用是微乎其微。如何从其他人文和社会科学学科,甚至是自然科学中汲取更多具有有效性的方法,全面提升思想道德修养课的实践引导作用,是其回归道德教育必须解决的重要问题。

##### 3.5 对道德教育应有的持续性认识不足

思想道德修养是长期性的过程,道德教育开展也应当保持对应的持续性,但是在近些年高校思想道德修养课教学活动中,对道德教育应有的持续性认识不足。其主要体现就是道德教育的组织仅是依赖于《思想道德修养》一门课程,在课本内容学习完成后,就不再对大学生实施道德层面的教育<sup>[4]</sup>。虽然部分高校开始在专业课与思想政治课程融合、思想政治教育与校企合作平台融合等方面进行积极探索,但是其成效还有待观察。

#### 4、高校思想道德修养课回归道德教育的方法探析

##### 4.1 准确把握思想道德修养课与思想政治系列课程建设的关系

在高校思想道德修养课教学活动中,要真正回归其内在的道德教育功能,就必须重新构建课程本身与思想政治系列课程建设的关系。一方面来说,要能够捋顺思想道德修养与马克思主义基本原理、中国近现代史纲要等课程的关系,另一方面而言,则要明确思想道德修养课自身对学生思想道德修养所具有的决定作用,认识到其课程建设对相关课程所产生的影响,以此准确把握思想道德修养课的定位,促进其建设水平不断提升。

##### 4.2 重新认识思想道德修养课建设的重要性

重新认识思想道德修养课建设的重要性,是时代背景下构建新型教育教育体系,充分发挥学生主体作用,实现对大学生道德素质培养的基本前提。时代发展背景下,大学生学生思想道德修养培养面临诸多方面的问题,思想道德修养教学也必须适应时代变化要求,明确自身重要性,将理论教学与社会发展实际密切关联,确保教学内容能够对学生实际生活产生更加积极的指导意义。

##### 4.3 构建新型教学组织体系

要确保高效思想道德修养课真正回归其应有的道德教育理性功能,必然要依托课程建设实际,构建新型教学组织体系。在教学组织过程中,应当充分认识新型教学方法应用的重要性,采用翻转式课堂教学模式,确保学生在学习过程中主体地位充分体现出来,教师则应当转换至主导作用层面。在教学内容组织中,应当提升教学内容与中华民族优秀传统文化、地方特色文化和红色文化等方面的融合程度。在教学方法上,应当更加强化信息技术、多媒体技术等新型技术的应用,构建立体化的冲击体系,以此更好的提升教学效果。

##### 4.4 构建思想引领与实践新型关系体系

在高校思想道德修养课程建设初期,在课程作用上层出现理论教育与实践引导作用关系之争,也就是对课程建设是否为解决学生的具体或个别的实践问题产生认知层面争议。随着相关学者在这方面的研究不断深入,对思想道德修养课应当具有的实践指导作用已经有了清晰的认知<sup>[5]</sup>。但是在德育工作创新方面还存在一定的不足,也就是在课程教学活动,对思想引领作用与实践引导作用的发挥还存在技术上的困难,这也是下一步研究需要解决的重点问题。

##### 4.5 将道德教育融入学生创新创业教育体系

时代发展背景下,创新创业教育体系的不断完善,正是解决我国高等教育原有教育体系中,实践教学不足问题的重要途径。创新创业教育的真正深入,需要学生积极参与到各种不同形式的社会实践活动中来,需要学生自身对理论学习和实践关系进行评定。因此在这一过程中,就要求教师能够道德教育充分融入创新创业教育体系中,使学生能够真正在实践过程中理解道德教育,提升道德修养水平,在促进自身健康成长的同时,为社会发展做出应有的贡献。

#### 5、结束语

高校思想道德修养课建设是动态性的过程,其道德教育理性回归是时代发展的必然要求,只有在真正认识其道德教育本质要求的基础上,强化新型理论体系研究,构建完善的教育教学体系,提升新型教育模式和技术的应用水平,强化教师队伍建设,以此才能确保其应有的道德教育功能充分体现出来,为大学生群体思想道德修养培养起到积极的促进作用。

#### 参考文献

- [1]李志英.战“疫”背景下新时代高校大学生的责任与使命——以《思想道德修养与法律基础》课程为例[J].兵团党校学报,2020(05):42-46.
- [2]刘兴华.高校思想政治理论课实践教学专题化探索——以“思想道德修养与法律基础”课为例[J].北京教育(德育),2020(09):64-66+78
- [3]黄牡丹.论高校思政课程价值教育使命的提升——以《思想道德修养与法律基础》课程为例[J].山西财经大学学报,2016,38(2):96-98.
- [4]王宏德,李运昌,陈志新.微文化提升高校思想政治理论课的育人实效性研究——以《思想道德修养与法律基础》课为例[J].陇东学院学报,2020,31(04):107
- [5]吴如涛,朱扬,陶辉.创新创业教育融入高校思想政治理论课的教学改革刍议——以《思想道德修养与法律基础》课程为例[J].佳木斯职业学院学报,2019(01):45-46.
- [6]高鑫辉,欧阳静.“互联网+”课堂:新媒体视域下“思想道德修养与法律基础”教学改革新思路——基于对新疆某高校继续教育学生的调查[J].兵团教育学院学报,2017,27(03):59-63