

小学教育教学管理问题的几点探究

王 弛

(黑龙江省双鸭山市宝清县第二小学 黑龙江 双鸭山 155600)

【摘 要】小学教育作为学生时期最重要的阶段,对学生未来的发展起着重要的作用。随着新课程改革的推进,小学教育取得了巨大的成就,小学教育的教学管理作为学校管理的重要组成部分,对学校的整体教学水平和效率有着重要的影响。因此,本文立足于基础教育教学管理,为了能够为促进我国基础教育教学的发展做出贡献,本文研究了加强基础教育教学管理的策略。

【关键词】小学教育; 教学管理; 问题探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1580

引言

小学教育是培养学生学习习惯和思维能力的关键时期。因此,在小学阶段,各学科的教师必须发挥好引导教学过程和引导学生未来发展方向的作用。如果小学教师的示范偏离,学生在未来的发展中就可能偏离正常的轨道,误入歧途,从小学教育教学管理的角度出发,教育者必须合理分析小学教育教学管理的现状,制定加强小学教育教学管理的策略,帮助学生成为未来社会的栋梁。

一、小学教育教学管理的现状

(一) 教育教学管理理念较为落后

随着我国经济发展速度的不断加快,市场竞争也日益激烈,而小学生作为未来社会的主要竞争力,在其教育中,我们应该注重科学有效的教学方式,帮助小学生在小学获得更多的知识,通过对大多数小学教育教学管理方法的数据分析:目前大多数教育管理在实际的教学管理中,仍沿用传统的教育教学理念。虽然这样的教学理念可以完成教学管理的任务,但是社会是在不断发展的。如果教育管理不能适应时代的发展,运用创新的教学理念,那么培养出来的学生就可能完全不符合市场所要求的人才标准,这对于小学阶段的教育来说是失败的,所以对于小学教育教学管理来说,学校教育者必须改变传统的教育教学理念,为学生培养创新的教学理念^[1]。

(二) 应试教育的思想没有完全摒弃

由于应试教育是中国传统的教育思想,在日常教学中很难抛弃这种根深蒂固的思想。虽然近年来,我国新课程改革改变了一些学校的教育模式,应试教育思想仍然是小学教学管理中流行的教学理念,虽然这种方式可以帮助小学生取得一定的成绩,但是随着我国素质教育的推进,越来越多的小学生的综合素质需要得到提高。因此,现代小学教育和教学管理应该摒弃传统的应试教育评价学生的思想,为学生创造一个快乐、轻松的学习环境。

(三) 教师教师队伍的素质有待提升

随着新课改的推进,小学教师的师资队伍水平有所提高,但与新课改所要求的内容仍有一定距离。虽然大多数教师在传授知识时都能顺利完成教学任务,但教师队伍中的教师个人素质和教学方法有待提高,虽然在教学中,教师可以使用多媒体设备等教具提高教学质量,但许多教师在用多媒体教学过程中缺乏专业性会占用大量时间,这不利于教学效率的提高,因此,学校应定期对教师进行培训,提高教师的整体素质^[2]。

二、加强小学教育教学管理的策略

(一) 转变教育教学理念

随着我国综合国力的提高,越来越多的人才被输送到各个领域。小学教育作为培养学生综合素质的初级阶段,对学生未来的发展起着重要的作用。因此,在小学教育教学管理中,我们必须改变传统的教育教学观念,以适应时代的发展。具体来说,我们可以采取以下三种

方法:一是学校要高度重视人才培养计划,有效提高教学水平,最大限度地满足学生的学习需求;第二,教师在教学过程中要时刻关注学生的学习状态,树立适合学生学习的教学方法和教学理念,确保学生能够积极参与教学过程,显示学生在教学中的主导地位,培养学生在教学过程当中的参与能力,教师在教学过程中也要及时与学生进行沟通,并根据学生的实际情况设置相应的教学方案,确保每个学生在过程中都能感受到老师的尊重和支持;第三,在设置教学评价时,不仅要设置教师对学生的评价,还要设置学生之间的相互评价和学生对教师的评价。这样有利于师生及时发现自身的不足之处,并根据自身存在的问题,制定有针对性的解决方案,从而促进师生的全面发展^[3]。

(二) 改变应试教育思想

应试教育贯穿于学生的整个学习阶段。老师和家长总是以学生的学习成绩来评价他们的努力。这种方式不利于培养学生的学习兴趣。然而,对于小学教育和教学来说,应试教育理念的存在会限制学生综合素质的提高。根据新课程标准的内容:在小学阶段,教师为了培养学生的兴趣,提高学生的综合素质,小学教育教学管理者要摒弃这种考试观念,制定适合学生发展的考核标准,提高学生的综合素质。在制定标准时,应以提高学生的知识水平和生活能力为目标,培养良好的生活学习习惯和学习习惯,从而促进学生的综合素质全面发展,适应社会发展的需要,促进素质教育的实施。

(三) 加强教师队伍建设

老师是每天和学生相处时间最长的人。因此,教师的个人素质直接影响学生的发展。因此,加强教师队伍建设,培养专业水平高、综合能力强的高水平教师,是小学教育教学管理的关键。具体来说,我们可以从以下两个方面入手:首先,教师需要有较强的个人素质,在教学过程中,我们可以以身作则,为学生树立榜样;其次,教师在教学中要有责任感,能够认真制定教学计划,有效利用现代教学设备进行教学,帮助学生更好地获取知识,真正发挥教师的模范作用

结束语

综上所述,研究加强小学教育教学管理的策略是可行的。针对现代小学教育教学管理中存在的教育观念、教学管理观念落后等问题,应试教育的理念还没有完全抛弃,教师的教师队伍素质有待提高。本文提出了转变教育教学观念、转变应试教育思想、加强教师队伍建设等策略,希望能为该领域的学者提供借鉴。

参考文献

- [1]梁元献.小学教育教学管理的有效途径探索[J].内蒙古教育,2019,0(2)
- [2]孙静璇.小学教育教学管理存在的问题及对策探析[J].中华少年,2019,0(31)
- [3]罗世荣.试论新课程改革背景下小学教育教学管理措施[J].求知导刊,2019,0(41)

小学班级管理中的“情绪”与“理性”

王婷华

(乌恰县黑孜苇乡小学 新疆 克州 845450)

【摘 要】小学生正处于成长的黄金时期,在这一时期中,教师不仅要向学生传递大量的科学文化知识,而且还要重视学生良好思维体系的形成,因为只有这样才能真正的帮助学生今后的发展。以下文章便围绕小学班级管理展开探讨,讲述了小学教师应该如何展开有效的情绪管理和理性管理,在情绪管理和理性管理的有效结合下,展开对小学班级的良好管理。

【关键词】小学班级管理; 情绪; 理性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1581

前言

当前情况下,从我国教育体系发展情况中可以了解到,学前教育存在着发展不均衡的问题,而这一问题的存在会对学生价值观念的形成造成很大的影响,而同时也会在很大程度上阻挠小学管理的顺利推进。学前教育阶段中,由于很多学生没有接受到良好的教育管理,所以常常会在小学学习中出现不服从班级管理的问题,这样一来,便会导致小学教师在班级管理中遇到各种各样的困难。针对这一现象,小学教师就应该做出认真的规划,提出有效的方案和解决办法,同时教师还要有效的结合情绪管理和理性管理,这样一来,可以实现对小学班级的良好管理,进而促进小学教育的发展。

一、小学班级管理情绪与理性的管理现状

就当前的小学班级管理来看,其中情绪和理性管理主要的问题体现在两个方面。首先,小学班级管理一般都是采用统一的班级管理制,以此来展开对学生的统一要求和管理。在这种一体化的班级管理模式下,虽然能够很好的控制班级纪律,但是却无法满足学生生活活泼好动的性格需求,从而会在很大程度上抑制学生的个性发展,让学生难以抒发自己的情绪,情况严重的话,甚至会造成对学生身心健康发展的影响。另外,对于学生而言,教师是他们模仿的榜样,所以教师的情绪与理性也会产生对学生的无形影响,但是在小学教学中,有一部分教师很容易将自己的情绪带到班级管理工作中去,常常用不理性的态度去解决班级管理中的问题。这样一来,教师的这种不良的情绪,便会造成对学生情绪和理性的极大影响。

二、小学班级管理中的“情绪”管理的具体策略

(一) 培养师生情感

教学课堂不仅是教师向学生传递知识的重要阵地,而且也是师生培养情感的关键媒介。在实际的小学班级管理中,教师一定要重视自身的情绪管理,而且教师不仅要在管理过程中控制好自己的情绪,同时也需要通过情绪管理来培养自己和学生之间的良好情感。这样一来,才有利于小学课堂的良好发展。例如,一部分小学生来看,他们比较顽皮,不喜欢服从教师的管理,甚至还有一些学生会违反课堂秩序。教师在管理这部分学生的过程中,很容易出现情绪难以控制的现象,常常会对学生严厉苛责,甚至会打骂他们。实际上,这种管理方式是极度不科学的,甚至会在很大程度上影响到学生的心理健康。所以在小学班级管理过程中,教师必须要管理好自己的情绪,学会站在学生的立场上思考问题,然后以引导的教育方式来帮助学生纠正自身所存在的问题。这样一来,才有利于师生情感的维系,同时也能够在小学班级管理中应用和建设好情绪管理。

(二) 适度管理

就当前的小学生来看,其中有一部分学生在学前教育中没有接受到良好的管理教育,所以导致他们自身存在着行为和习惯等方面的问题。基于这样一种情况,小学教师在展开班级管理的过程中很容易受到这些问题的影响,进而导致班级管理工作很难顺利的开展下去。实际上,虽然情绪管理有利于师生情感的维系为课堂教学的顺利推进提供保障,但是这种情感维系是相对的,教师的情绪管理既需要让学生感受到管理的严格性,又需要让他们感受到教师所给予的温暖。例如,安徽省有一小学教师在展开对学生的管理过程中,面对一名犯错的學生,他既给出了适当的关爱,同时也进行了严格的惩罚,这种管理方法就是非常适度的。所以教师在展开情绪管理的过程中,因为小学生没有形成标准的价值观念和道德体系,所以

教师需要适度的管理好自己的情绪,要求自己既能够维护自己和学生之间的关系,又能够建立严格的班级管理体系,使学生能够在有效的班级管理中快速的成长。

三、小学班级管理理性管理的具体策略

(一) 设立合理的班级管理制度

小学教师展开对班级的理性管理,不仅有利于学生养成良好的习惯,而且还可以帮助学生良好价值观念和道德体系的形成。实际上就小学生来看,他们正处于心智成熟的黄金时期,而且在时代不断发展的情况下,学生们也越来越早熟。在小学班级中建立科学合理的管理机制,不但有利于对学生日常学习的严格规范,而且还有利于课堂教学效率的提升,让学生在平时的学习和生活中养成良好的学习习惯以及生活习惯。另外,教师在展开对学生的理性管理过程中,还可以依据班级实际情况来制定有效的管理机制。例如,山西有一位小学教师,因为学校所制定的管理机制不适合学生的成长和发展,所以这个教师根据班级实际情况来制定出了一份班级管理细则,这一管理细则得到学生的肯定后便开始施行,最终取得了良好的效果,班级一直在年级中名列前茅。所以,小学教师在展开班级管理过程中,应该根据自己班级的实际情况来制定科学合理的班级管理机制,这样一来才有利于展开对学生的良好教育。

(二) 理性约束

在管理班级的过程中,教师不但要进行对学生行为习惯的规范,而且还需要帮助学生良好价值标准和道德观念的形成。这样一来,才有利于学生的快速成长。对此,在实际的班级管理过程中,教师必须要实行对学生的理性约束,让学生能够清楚的认识什么事情是该做的,而什么事情又是不能做的。例如,在实际的理性约束过程中,教师可以展开对学生的引导教育,让学生掌握正确的做事方法。具体的引导过程中,教师需要根据事情的起因、过程以及结果等,告诉学生事情的性质,然后通过有效的引导方法来帮助学生价值体系观念的形成。对于学生而言,这种教育方式能够极大地帮助他们今后的发展。另外,教师在对学生进行理性约束的过程中,还应该认识到学生个性化发展的重要性,强调对学生兴趣爱好的挖掘,然后引导学生根据自己的兴趣爱好,做一些有意义的事情。这样一来,便有利于学生在成长过程中心理的积极健康发展。

总结

总而言之,小学生正处于成长发展的关键时期,在这一时期中,教师需要做好班级管理工作,强调情绪管理和理性管理的有效结合,既要展开对学生的严格管理教育,又要维护好自己和学生之间的情感。而且,从实际情况来看,教师只有有效的结合情绪教育和理性教育,才能够更好的建立良好的班级秩序,让学生可以在良好的班级环境中得到快速的成长。当前情况下,虽然还有很多不可控的因素会影响到小学班级管理的效果,但是只要教师注意有机化情绪管理和理性管理,就能够确保小学班级管理的管理稳步推进。

参考文献

- [1]范晓明.抓好班级管理,做好班主任工工作[J].当代家庭教育,2019(23):156.
- [2]吴丽丽.如何提升小学班主任管理工作策略研究[A].教育部基础教育课程改革研究中心,2019:2.