

学前教育专业幼儿歌曲的弹唱培养策略

杨正师

(云南省昭通市职业教育中心 云南 昭通 657000)

【摘要】近年来,随着社会的不断发展,对于人才的需求也越来越高。因此也对教育机构提出了更高的要求。而从什么方面来提高对教育的要求,以及如何提高教育的水平,如何培养越来越多社会所需要的人才,成为现阶段的主要问题。而对于幼儿来说,更加重视幼儿的学前教育,使学生能够掌握更多的技巧。其中最为关注的就是幼儿的歌曲弹唱,因为音乐是一门艺术,它能够陶冶情操,帮助幼儿提高品味和审美能力,对其未来的发展有着十分有利的作用。所以要加强对幼儿歌曲的弹唱培养,使学生学会更多的弹唱技能,感受到音乐之美。

【关键词】学前教育专业; 幼儿; 歌曲弹唱; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.261

社会对于幼儿的培养将会越来越重视,这就使得许多家长选择让幼儿进行学前教育,培养幼儿多方面的能力使其在今后有一个更好的发展。对于幼儿来讲要培养其艺术细胞,因为现在人们的经济已经得到了满足,就开始追求精神上的满足,音乐能给人带来心灵的治愈,让人憧憬,是一门艺术。这就要求教师在进行教学时要着重培养学生歌曲的弹唱能力。今天主要讨论的问题就是如何培养学前教育专业幼儿的歌曲弹唱能力,使其感受艺术的魅力,在今后有一个更广阔的发展空间。

一、结合信息技术进行教学

近些年来,我国的信息技术得到了突飞猛进的发展,并且这些现代信息技术已经融入了人们的日常生活之中。对于教育事业来讲,现在最受欢迎的信息技术就是多媒体技术。因为多媒体技术凝结了多种技术,包括文本,声音和图像等技术,改变了传统的教学方式。并且多媒体技术也成了教师的有力辅助,能够有效关注幼儿在弹唱过程中存在的问题,在一定程度上能够帮助幼儿更好的进行歌曲学习。

例如在进行歌曲教学时,教师不能只是一味的进行理论知识讲解,因为这样的教学方式会使幼儿学不到实质性的知识,甚至会使其产生厌倦心理,不利于幼儿的学习。此时教师可以利用多媒体技术教学,有效解决这一现象,教师可以选择一些有关歌曲的图象并且结合课堂的教学内容来对幼儿进行讲解,帮助幼儿将两者更好的结合在一起,从而使幼儿能够最大程度的进行音乐的学习。同时多媒体技术也能够集中幼儿的注意力,帮助学生更好的进行音乐学习,同时也成了教师的有力辅助,大大提高了幼儿的歌曲弹唱能力。

二、开展小组学习,集思广益

在学习过程中,小组活动也是我们学习过程中一个好的选择。所谓一个人的智慧,总归抵不过一群人的智慧,一个人的能力也抵不过一群人共同学习。进行分组学习,也是我们现在需要学习的学习方法。在学习时首先提出对幼儿的学习要求,让幼儿在课下进行讨论与探究,在学习过程中不断提高幼儿的弹唱能力。让起共同去完成一首歌曲的弹唱,在上课时每个小组都进行歌曲展示,让幼儿感受到歌曲的魅力,使其产生想要学习的欲望。同时,教师也能够近距离的观察幼儿在进行歌曲弹唱过程中存在的问题,推动教师教学的进程,在潜移默化之中帮助幼儿更好的进行音乐学习。这种小组学习的方法,也能够将课堂真正成为以

学生为主体的课堂,符合新时代的学习理念,能够在一定程度上大大提高幼儿的歌曲弹唱能力。

三、课下作业也要具有开放性

如果幼儿只凭借上课来进行歌曲的弹唱学习是远远不够的,课下的自主的学习也是十分重要的。教师在布置作业时不要打破传统的作业模式,不要留一些枯燥无味的作业让幼儿进行课下的学习,教师可以留一些开放性的作业,使幼儿真正的进行思考与学习,并且在无形之中提升幼儿的音乐能力,将课上学习与课下学习相结合,才能最大程度上使其学习到实质性的音乐知识。

比如,布置一些有关歌曲内容的作业,让幼儿课下进行歌曲弹唱的学习,并在此过程中培养幼儿学习的积极性,使其产生知识的欲望。这样的作业既不会使幼儿感到厌烦,也能够使幼儿发现自身存在的问题。同时这样开放性的作业能够让幼儿充分的发动大脑,进行思考和学习。此外幼儿如果在学习过程中遇到困难,也可以求救同学和教师,在一起学习的过程中,使幼儿在潜移默化之中学习到更多的歌曲弹唱知识,并且不断提高幼儿的弹唱能力。在上课时大家进行互动与分享,久而久之,分享的越来越多,幼儿掌握的弹唱技巧也会越来越多,让幼儿产生学习的兴趣和欲望。这种开放式的作业也非常符合幼儿对于学习的期望,是非常有意义的,能够营造一个良好的学习环境,使幼儿能够更好地进行音乐学习,大大提高了幼儿的学习效率。

结束语

教师要懂得利用多种方式增加幼儿对歌曲弹唱的积极性,使学生感受到音乐的魅力,从而真正投入到了歌曲的学习之中。教师也要懂得利用新型的教学方式,让课堂真正成为以学生为主体的课堂,使学生就会到更多的弹唱技巧与方法,在未来创造出越来越多优秀的音乐作品。同时也希望能为祖国奉献出一批又一批优秀的音乐人才。

参考文献

- [1]王莹.学前教育专业幼儿歌曲弹唱能力的培养[J].北方经贸,2013(03):184.
- [2]尹菲.学前教育专业学生边弹边唱能力培养策略研究[J].常州工学院学报(社科版),2012,30(02):110-112.

浅谈微课在高中生物教学中的应用

张宝娜

(卢龙县木井中学 河北 秦皇岛 066402)

【摘要】微课在高中生物教学中具有非常重要的应用价值,高中生物学科主要是微观世界,需要学生从抽象思维角度去分析问题,因此难度比较大。利用微课教学可以将抽象的生物知识具体化,帮助学生更好地理解和掌握生物知识,降低了学习难度,有利于提高课堂教学效果。基于此,本文主要分析探讨了微课在高中生物教学中的应用情况,以供参阅。

【关键词】微课; 高中生物; 教学; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.262

引言

近年来,随着信息技术的迅速发展和广泛应用,信息化社会逐渐形成,与此同时,智能手机等移动终端也变得普及。这些不仅影响了人们的生活,也深刻影响着教育方式的转变,微课就是其中的典型代表。目前,微课应用于高中生物教学已有一段时间,其对教学质量起到的促进作用十分显著。在新课程改革背景下,我们应当持续探索高中生物微课教学策略,总结归纳有益的教学经验,使微课更好的应用于高中生物教学,发挥更大作用。

1 巧用微课导入课堂教学

学生在上课的前几分钟注意力难以集中,对学习内容的兴趣相对较弱,想要在课堂一开始就抓住学生的兴趣,可以通过简短而有趣的重要视频资料来帮助学生集中注意力。例如,《免疫调节》是原人教版高中生物必修三中的重要内容,这一节的内容讲述的是人体在应对外来病原体与体内变异细胞时所做出的反应,内容比较抽象,仅仅依靠课本语言文字的描述对学生的学起不到积极的促进作用,此时就可以充分利用微课对学生进行该部分内容的讲解,将免疫调节知识中所涉及的专业术语,例如:抗原、抗体、免疫细胞等,将抽象的概念转化成生动具体的图形、动画,以动态动画的形式将免疫调节的类型与过程进行展示,有利于学生更好地理解和掌握,降低学习难度,达到最佳学习效果。

2 利用微课强化教学各个环节

微课可以在生物学教学各个环节应用,例如,课程预习、课程导入、课程开展、课后复习等。传统的高中生物教学主要是以教师讲授为主,课堂枯燥乏味,学生处于强制学习状态,对于知识的探索兴趣不高。新时期背景下,利用微课开展生物学教学,可以充分利用微课的优势,将微课应用于生物教学的各个环节中。在日常教学过程中,上课前教师事先制作教学PPT或视频,方便教学,而对于那些课堂上不懂的知识,可以通过微课视频再次学习。课后,教师可以构建QQ群、微信群,通过信息交流平台,随时与学生进行沟通,帮助学生解答问题,进而创新生物学教学方法,改变学生固有的学习模式。

3 巧妙发挥微课优势,突破教学重点难点

微课所具备的直观性和形象性特点,能够在很大程度上提高课堂的教学效率,帮助教师更好地向学生阐明学习的重点难点,引导学生明确探究学习的方向,从而以更高的质量和效率来完成对生物学知识的理解和吸收。因此,高中生物教师可以巧妙发挥微课教学优势,使抽象的知识概念以多样化的形式呈现于课堂中,使学生能够直观理解和感知知识的内涵,提高课堂教学的效率。例如,在原人教版生物必修一《细胞核——系统的控制中心》一节中,学生需要掌握真核细胞中细胞核的主要功能,理解和记忆细胞核的内部结构以及各自的功能。因此,在教学过程设计上,首先,笔者会利用微课创设情境,通过播放视频和图片来导入细胞核的相关知识。随后,导入科学史上发现细胞核功能的四个经典资料,结合教材内容呈现出实验内容和视频,并提出相关问题来诱导学生思考,如在美西螈核移植实验中,笔者会在教材

内容的基础上提出问题“移植后的美西螈的肤色为什么是黑色的呢?”学生在主动思考的过程中,便能逐渐把握知识的重难点。由此可见,借助微课来突破重难点,是高中生物学教师在开展教学的过程中非常有益的手段之一。只有让抽象的知识生动形象地呈现在学生眼前,激发他们的思考与探究能力,才能让学生更好地把握概念的本质,加深对知识的理解和记忆。

4 知识拓展,满足全体学生学习需求

无论哪一个阶段,学生的学习能力、思维方法、领悟能力都是有一定个体差异性的。面对学习水平参差不齐的学生,教师采用因材施教的方法展开教学最有利于学生的发展。但是,以往的教学,由于班级学生人数多,教师不可能在教学中照顾到每一位学生,也不可能满足每个学生的不同需求。而微课的出现,就完美地解决了这一问题。比如,在原人教版生物必修二《孟德尔的豌豆杂交实验二》内容教学时,教师可以选择合适的微课课件进行课堂辅助教学。对于学习能力不强的学生来说,着重让学生观看基础的基因型概率、表现型概率的计算方法的视频;而对于一些学习能力较强的学生来说,着重让他们观看一些重要的变式训练的视频。这样一来,就能使更多的学生学有所获,不断取得进步。微课走进高中生物学课堂,开创了生物学学习的全新模式,解决了以往生物学教学中的很多难点,学生能够查漏补缺地进行学习,有效提高学习效率。作为教师,应当紧抓时代契机,不断更新教学理念,利用新兴的手段开展教学活动,进一步提高教学质量。

5 利用微课,引导学生自主学习,提高学生自主学习能力

高中生物学教学中教师利用微课,突破了传统教学内容抽象不易理解的局限性,为学生提供了更多的生物学知识,使学生的视野更开阔。同时,可以引导学生自主学习微课内容,将学习的主动权交给学生,促使学生主动观察生物学现象,逐步增强学生学习的主动性和自觉性,在自主学习的过程中,归纳出视频中的重点知识,既锻炼学生的自主学习能力,又能提高学生的归纳总结及自主解决问题的能力。学生不再完全依赖教师的讲解,而是能够自主完成一部分学习任务,克服学习过程中遇到的困难,逐渐养成自主学习的习惯。例如,在自主学习原人教版生物必修三《细胞的生活环境》一节时,教师应用微课展示出精彩的动态视频,引出本节学习内容,进而引导学生自主学习视频及课本上的内容。

总而言之,微课在我国教学中的发展探索尚不够深入,没有形成较为系统的教学模式,希望通过这项研究,使得一些一线教师能够参与微课的运用,从而使教师和学生一起进入微课教学的奇妙领域。微课的应用,既可充分调动学生学习的主动性,发挥学生的主体地位,进而积极探索学习生物学知识,又能充分发挥教师的主动性和创造性,促进师生共同进步、共同发展。

参考文献

- [1]盛冬华.微课在高中生物教学中的应用初探[J].成才之路,2018(06)
- [2]屠冬霞.微课在高中生物教学中的应用[J].西部素质教育,2020(04)

数学核心素养之交流与合作能力培养

陈康沛

(湛江市第十八小学 广东 湛江 524000)

【摘要】素质教育已成为21世纪我国教育改革的旗帜与行动指南,基于发展学生的核心素养的需要,本人采用行动研究的方式,记录和描述数学课堂教学过程的部分案例,旨在探讨如何培养学生交流与合作的能力。

【关键词】核心素养; 交流与合作能力; 思维导图

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.263

自“跨世纪素质教育工程”全面实施以来,素质教育已成为21世纪我国教育改革的旗帜与行动指南。国家教育部门提出“教育要培养什么样的人”这一最根本的问题,从而提出了更深层次的教育体系指向:关注学生的核心素养。《新课标》也提出“数学学习,还在于让学生亲身体会数学、做数学的过程。”因此,在培养学生交流与合作能力“数学必要。下面来谈

谈本人的浅薄见解。

一、建立和谐平等的师生关系,鼓励交流

湛江市课程改革在不断前行,我们可以看到教师的角色在改变,课堂在改变。但还是听到有这样的抱怨:举手发言的孩子总是寥寥无几,有时甚至出现教师自问自答的情形。本人