

# 小学语文阅读教学中的深度学习策略研究

李俊

(青海省西宁市第二十八中学 青海 西宁 810000)

**【摘要】**随着新课改的深入发展,我国开始提倡小学语文阅读教学中深度学习的教学方法,以此来顺应社会的发展潮流。小学阶段是学生学习的初期,也是养成良好学习习惯的重要阶段,因此,在小学语文阅读教学中提倡深度学习,加强对学生们阅读能力的培养,从小打好学习语文的坚实基础,为将来的语文学习做好准备。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 深度学习; 策略研究  
**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1673

## 引言

在小学语文阅读教学中,老师不仅要教会学生理解文章,更要让学生从学习文章中总结出适合自己的学习方法,深度学习文章内容,提高自己的语文成绩。本文就如何在小学语文阅读教学中做到深度学习展开分析,为广大语文教育工作者提供有意义的建议,推动教育质量的提升。

## 一、当前小学语文阅读教学的现状

随着社会的不断发展,我国的教育模式也发生了相应的变化,语文教学中越来越关注深度学习这一话题,让学生深度理解文章,深度思考文章内涵,深度参与到学习中。但是,在目前的小学语文阅读教学中,仍然存在一些不容忽视的问题,接下来笔者就这些问题展开分析<sup>[1]</sup>。首先,教师的教学观念比较落后,传统的教学观念渗透到教师教学的方方面面,大部分教师认为学习语文的重点是“词、句、写作”,只要把这几个方面学好,就能学好语文,考出优异的成绩,但事实并非如此,学习语文最重要的还是学习做题方法和技巧,掌握方法和技巧才可以用自己掌握的学习方法学习更多的知识,为此,教师要及时转变教育观念,提倡学生深度学习。再次,学生的学习兴趣不高,传统的教育模式使得课堂枯燥乏味,学生无法参与到课堂之中,对学习失去兴趣,无法感受学习语文的快乐,时间久了便会造成学生的厌学心理,这也是当今深度学习语文面临的问题之一。最后,教师、学生都没有意识到深度学习的重要性,无法在课堂教学中把“深度学习”这一教学模式贯彻落实。相比浅层学习,深度学习更注重培养学生的思维、解决问题的能力,加深学生对文章的理解,从文章中获取更多知识。为此,教师和学生都要意识到深度学习的重要性和优点,教师在课堂教学中尝试运用“深度学习”的教学模式,学生要学会深度学习,二者相互作用,促进语文教学质量的提升。

## 二、小学语文阅读教学中深度学习的策略

### (一) 深度理解文章

在小学语文阅读教学中,我们要深度理解文本,挖掘文本中涉及的知识点,充分吸收文章内容,这样才能从根本上提高学生的语文成绩。在开展教学活动时,教师要发挥好自己的引领作用,指导学生们进行深度学习。比如说在学习人教版四年级语文上册第七单元的《出塞》时,就可以让学生找出诗中抒发感情的句子,体味诗人的写作情感,深度学习文章,与诗人做到情感上的共鸣,同时,还可以让学生结合注释,谈谈自己对“但使龙城飞将在,不教胡马度阴山”这一句诗的看法。最重要的是,要让学生知道这首诗的体裁,根据这一首诗总结出学习边塞诗的方法和边塞诗表达的情感,这样学生就可以从一首古诗词中学习到很多的知识。再者,教师还要教会学生品词赏句,感受文章中的优美句子,以及分析出文

章的写作结构<sup>[2]</sup>。例如在学习人教版四年级语文上册第一单元的《观潮》时,可以让学生找出自己喜欢的句子并说出自己为什么会喜欢,比如说“浪潮越来越近,犹如千万匹白色战马齐头并进,浩浩荡荡地飞奔而来;那声音如同山崩地裂,好像大地都被震得颤动起来”这一句话,生动形象地写出了浪潮的声势之大,读来让人震撼。还可以让学生说说文章是按照什么顺序来描写钱塘江大潮的,根据文章的“早上、午后一点左右、霎时”等词可以判断是时间顺序。通过这样的方式来教学,可以让学生深度理解文章,从文章中获得更多知识,提高自己的思考能力,更好地学习语文。

### (二) 丰富教学方法

随着新课改的不断推进,教师应该探索更多的教学方法,以此来适应教育的发展潮流,接下来,笔者介绍两种教学方法,为教师提供参考。第一,通过游戏进行教学,把游戏与课堂教学内容相结合,可以活跃课堂的气氛,激发学生们学习语文的兴趣<sup>[3]</sup>。比如说在学习人教版四年级语文上册第五单元的“习作”部分时,可以让学生围坐在一起,通过丢手绢的方式来教学,手绢传到哪位同学的手里,这位同学就要说出自己印象深刻的事情,简单的描述事情的经过,说完之后还要听写三个本单元学习的词语,通过这样的方式,可以锻炼学生的语言表达能力,还可以让学生在游戏中学习知识,体验到学习语文的快乐。第二,可以进行情景教学,通过情景教学的方式来讲授文章,可以让学生更加理解文章,例如在学习人教版四年级语文上册第八单元的《西门豹治邺》时,可以让学生扮演文章中的“老大爷、西门豹、河神、巫婆、新娘、卫士、官绅、老百姓”,通过表演的方式进行授课,学生更能记住文章的情节。在学生表演完之后,大家一起思考文章中描写西门豹言行的句子、说西门豹惩治巫婆和官绅的办法好在哪里,这样可以加深学生对文章的理解,提高学习效率,打造高效课堂。

### 结语

总而言之,深度学习是当前教学的一种新模式,能够最大限度地提高学生们的学习成绩,但是在教学中实施起来仍然具有一定的难度和挑战。作为教师,要引导学生进行深度学习,教会学生学习的方法,让学生深度体会文章的内涵;作为学生,要认真研读一篇文章,养成学习语文的好习惯。这样才能从根本上提高学生的成绩,提高语文的教学质量。

### 参考文献

- [1] 张克. 小学语文阅读课堂教学评价的调查研究[D]. 扬州大学, 2017.
- [2] 王金凤. 基于在线小学语文阅读能力评价的实证研究[D]. 华中师范大学, 2017.
- [3] 汪乐. 小学语文阅读校本课程实践的研究[D]. 扬州大学, 2018.

# 优化小学英语课堂阅读活动设计初探

李玲

(河北省廊坊市第九小学 河北 廊坊 065000)

**【摘要】**阅读是一种重要的语言技能,对英语学习者来说至关重要。抓住英语教学的机会,对学生开展卓有成效的阅读训练,不仅可以丰富学生的英语知识,让学生打下坚实的英语基础,而且能够训练学生的英语综合能力,培养学生良好的学习习惯,让学生感受到英语阅读的乐趣,使阅读成为学生探索英语世界的一把钥匙。因此,教师要针对学生的认知水平,依托学生形象思维占优势的特点,设计精彩多样的英语阅读活动,为学生创造自主阅读、分享信息、探讨交流的机会,避免简单直接的翻译文本,让英语阅读充满探索的乐趣,带给学生轻松愉快的阅读体验,强化学生的阅读行为和动机,促进学生英语阅读能力的发展。

**【关键词】**小学英语; 课堂阅读; 优化设计; 策略  
**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1674

阅读既是英语学习的重要内容,也是学习英语的有效方法。简单的翻译文本、单一的阅读形式,不利于调动学生阅读的积极性,严重制约英语阅读训练效果。教师要根据课标对英语阅读的要求,结合学生形象思维占优势的特点,注重调动学生的主动性,彰显学生的主体性,为学生创建多种形式的学习平台,让学生在新颖有趣的英语阅读活动中获得英语知识,积累丰富的学习经验,增强学习英语的兴趣和动力,训练学生的方法与能力,养成良好的学习习惯。

## 一、高度重视读前准备,借助有效方式调动学生参与

毋庸置疑,学生是英语阅读的主体,其阅读态度和参与程度是影响阅读训练效果的关键因素。学生的英语知识储备较少,在应对英语阅读训练时存在较大难度,这在一定程度上打击了学生阅读的积极性,影响阅读训练的实际效果。面对这些问题,教师在设计英语阅读训练活动时,要关注学生阅读前的状态,注重读前的准备,借助直观的教学手段,呈现精彩的学习资源,吸引学生的注意力,刺激学生的感官,激发学生阅读的意愿,增强阅读的参与度。不可否认,阅读前期的准备活动越充分,学生进入阅读状态越快,参与度越高,训练效果越好。轻松的阅读环境、多彩的阅读热身活动,可以缓解学生的阅读压力,增强学生的阅读意识,使学生真正由“要我读”变为“我要读”,扮演好阅读的主角,圆满实现训练目标。

## 二、密切阅读中引导,运用科学手段促进学生思考

阅读中没有思考,不利于学生思维能力的提升,阅读训练效果也会大打折扣。作为英语阅读活动的主体,学生需要获取大量的信息进行综合分析,对阅读内容和主题思想进行思考。因此,在组织学生开展阅读训练时,教师要密切关注学生的阅读行为,对学生遇到的问题,及时借助直观的教学手段帮助学生理解,引导学生深入思考阅读内容,挖掘阅读主题的深意,让学生在完成阅读任务的过程中,实现思维品质的提升和智力的发展。加强对小学生英语阅读行为的指导,调控阅读活动的进程,不仅可以避免学生注意力分散,激励学生克服阅读困难,而且能够引导学生认真对待阅读,点拨学生阅读方法,让学生快速完成阅读任务,确保英语阅读训练效果,促进学生阅读方法与能力的提升。

## 三、积极开展读后反思,依托合理形式引领学生展示

展示英语阅读收获的过程,也是学生理解阅读文本的过程,不仅可以锻炼学生的英语表达能力,让学生及时了解阅读中出现的问题,进行有针对性的补救,还可以强化学生愉悦的阅读体验,让学生喜欢上英语阅读。在组织学生开展英语阅读训练时,教师不可忽视阅读后的反思环节,在对生情况和阅读文本综合考量的基础上,通过合理的途径引导学生回顾阅读过程,总结阅读收获,促进学生综合能力的发展。

英语课堂中,教师提出合理的学习任务,引领学生开展阅读反思,让学生总结、分享阅

读收获,为学生提供深入思考、综合分析的机会,使学生认识到自己英语阅读中的不足,从而采取有效措施及时弥补,提高阅读品质,促进英语综合能力的发展,加快英语核心素养的提升。

## 四、善用现代信息技术,构建多样化的阅读教学模式

小学英语教师在实际开展阅读教学活动的过程中,应对学生的认知规律、身心发展特征进行全面的了解。并切实贯彻与落实以人为本的教学理念,使学生能充分发挥自身的自主能动性,在英语阅读课堂上与教师进行积极的互动。例如,在小学英语人教版的教材中涉及很多的服饰词汇群,当学生阅读到有关dress(服饰)、hat(帽子)、coat(外套)、sweater(毛衣)等相关词汇时,就可与学生进行简单的互动。教师可问学生“What colour are your coats?”,由此使学生对所阅读的内容进行思考。并结合自身的实际情况与教师进行交流,使学生真正在阅读教学中获得成长。同时,通过阅读到服饰相关的英语词汇,教师需对学生的知识面进行科学的拓展,使他们能对black(黑色)、white(白色)、pink(粉色)等有关颜色的词汇建立一定的认识。并鼓励学生将服饰与颜色相关的知识进行实践应用,既可培养学生的理解能力,还可提升他们的口语交流能力。

在英语阅读教学这个过程中,还可在一定程度上增强英语阅读的教学模式的趣味性与实效性。同时,教师可利用现代信息技术,将课外阅读材料以视频或动画的形式呈现给学生。例如,教师可将“白雪公主”童话故事中的视频片段播放给学生进行观看,为他们带来不同形式的英语阅读课堂。从而激发学生产生更强烈的阅读欲望,促使他们更全面的去品味带有童话性质的书籍。教师需明确所谓的阅读不是单一的以“文字”为载体,也可以是图片、动画、视频。而教师在实际开展英语阅读教学模式的过程中,应最大化发挥现代信息技术的优势。从网络资源中筛选更具有趣味性、实用性的英语阅读文本,将其融入教学内容中。基于此,教师可利用更丰富、多样化的教学模式,为学生展现一个更加生动的小学英语阅读的课堂教学模式。

总之,阅读技能、阅读理解能力的发展需要依托精彩多样的阅读活动。学生在英语阅读中扮演着主角,也是教师设计课堂阅读活动要关注的要素。调动学生的积极性,帮助学生完成阅读任务,深入理解和分析文本,能够训练学生的思维品质,开发学生的英语学习潜力。教师作为英语阅读活动的设计者和组织者,要关注学生真实的阅读感受,指导学生的阅读方法,帮助学生从容应对阅读时遇到的困难,引领学生发现阅读的价值,达到理想的阅读训练效果。

### 参考文献

- [1] 黄宏. 小学中高年级英语阅读课堂教学模式探讨[J]. 当代教研论坛, 2019(11).
- [2] 林秀红. 构建小学英语阅读课堂高效教学模式[J]. 课程教育研究, 2017(2).