

高中数学错题本的建立与使用

周洪明

(湄潭县求是高级中学 贵州 湄潭 564100)

【摘要】在高中数学学习中,学生需要通过大量地做题来巩固自己所学的知识,教学解对于数学知识的掌握具有非常重要的作用。在同学们做题的过程中,总会有同学出现做错题的情况,所以高中老师需要重视这一点,建立错题本,方便同学们在高中紧张地复习阶段可以及时的弥补自己在学习过程中产生的漏洞。这样不但有助于提高孩子们的学习成绩,还能够让他们及时的对错题进行归纳和总结,更改自己的数学学习不足之处。

【关键词】高中数学;错题本;建立与使用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1843

在高中数学学习中,经常会有这样的情况出现,很多题目老师已经讲过了,但是还是有学生做错或者不会做,有的甚至忘记如何解题,还有的学生在考试的过程中看见一些题目明明很熟悉,但是就是做错了,却找不到具体做错的原因。这根本原因在于同学们不懂得总结和反思^[1]。高中数学老师需要帮助孩子们改变这样的现状,引导大家建立错题本,通过做错的题目找到学生的学习问题,并加以辅助和改正,帮助孩子们能够良好的检视和反思,错题本不但能够帮助孩子巩固总结题目的重点难点,还能够成为珍贵的复习资料。本篇文章则针对高中数学错题本的建立与使用这一话题展开讨论和探析。

一、建立错题本的好处和作用

在做错题目的时候,建立错题本可以有效帮助同学们认识到自己的不足之处,并加强自己学习的薄弱之处。帮助他们在学习中养成良好的学习习惯,在高中本身课业就非常繁忙,应用错题本在考试之前进行及时的查缺补漏,可以有效避免类似错题再次做错的现象。同时还可以增加同学们改错和学习的积极性,加强孩子的学习自觉性。

建立错题本,不但能够为同学们带来很多学习上的方便,对于老师来说,错题本也是让老师能够更好地教学的工具^[2]。老师可以定期查看各个同学的错题本,通过他们做错的题目类型,针对性地对其数学学习情况有所了解。并且还能够根据这个学习情况进一步地了解他们的学习习惯,能够通过这一点达到因材施教的目的,针对不同类型的同学做不同类型的辅导,还能够根据情况有效调整自己的教学方式,综合提高他们的数学学习成绩。

二、建立错题本以及错题本使用的方式

(一) 错题本上不该只记录错题,还要有易错题

学生需要注意,在整理题目的时候,不仅要记录容易做错的题目。还要记录容易做错的、典型的、难点重点题目,错题本也是一个学习日记,能够在日常的学习当中应用它可以及时解决自己不会的难题。在日后高考备战复习里也有重要作用。

(二) 分析自己做错的原因,并进行分类

在做错的题目中,需要进行归纳和分类。比如是由于自己粗心大意导致的错误,就要找到自己粗心的点,在旁边进行标注,避免下次再犯。关于判断判断错误,就要弄清楚知识的原理和解题步骤^[3]。关于题目压根不懂的或者不会做的错题的题目,这就需要自己找到老师,或者自己重新找到知识点解决。

(三) 养成随错随改的好习惯,并及时纠正错误写出疑惑点

在发现自己做错的题目后,听完老师的讲解之后就要立即将正确答案及时记录在本上。难点和重点的题目要用红笔画出来。方便以后容易找到。同时要及纠正错题,在旁边标注

正确的解题方式和解题原理,并把这个问题反复做一遍,加深自己的印象,如果有很多种解题方法,就同样把多种方法写上去。在仍然不会的题目上,要标注疑惑的地方,方便能够及时询问老师和同学们,寻求帮助。

(四) 学生使用错题本的方式

学生要经常反复阅读错题本,对这些错题知识加深印象,在空闲的时候巩固观看,或者在每一次考试之前可以进行复习浏览,将自己没有把握的题目好好做一遍,掌握做题的步骤技巧,这样在考试时遇到类似的题目就可以游刃有余。

同学们互相也可以向其他人分享自己的错题本,从别人的记录中进行学习,得到一定的启发,不犯和他人相同的错误,综合提高自己做题的正确率。

在考试之前可以拿出来进行浏览,做出最好的防范,并且要注意筛选观看,对于已经能够充分掌握的题目,下次再进行浏览的时候可以将这个已经掌握的题目跳过去,避免浪费时间。

(五) 教师使用错题本的方式

老师要定期的查看各位学生的错题本,了解每一个学生做错题目的原因和解题的思路方向,这样能够及时的对自己的教学方式进行调整。同时老师还可以借助学生的错题本发现自己教学中的不足之处,并加以强化和改善,设计针对性的教学方式,弥补大家的不足之处。同时也要根据孩子们做错的题目多少来反馈自己的教学质量。定期抽出时间上一节错题反思课,专门根据大家易错的这些题目进行重复讲解,巩固知识。

同时老师还要适当地鼓励孩子们积极改正错题,引导大家多角度进行思考,思考自己为什么会做错,思考更多的解题思路。要及时与学生进行交流,针对性弥补不同学生的不足之处。当学生解决了一道错题的时候,老师就要积极鼓励,增加他们学习的自信心。

结束语

要想提高高中学生的数学成绩,就要有效地建立错题本,并能够正确的使用,这样不但能够提高学生的数学成绩,还能够提高教师的教学质量。所以应予以广泛应用。

参考文献

- [1]方慧敏.初中生数学“错题本”的合理建立和有效使用[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(05):114.
- [2]蒋涵卫.高中数学错题本的建立及使用研究方法[J].教学学习与研究,2017(14):149.
- [3]龚秀丽.初中数学错题本的建立与使用[J].新课程导学,2016(29):75.

高中语文学习任务群的教学建议

周菁菁

(四川省成都市武侯高级中学 四川 成都 610043)

【摘要】语文课程在高中教学中起着重要的作用,随着新课程改革的不断推进和落实,在进行高中语文教学的过程中,要注意学生的语文能力和综合素养的发展,根据语文学习任务群的要求和定位,开展教学活动。在开展高中语文教学活动中,教师应在脑海里形成基本的构思和设定,进行逻辑化的合理构想才能够实施到现实的教学生活当中。依据语文的核心素养进行教学大纲、教学任务、教学方式的设计,根据语文学习任务群进行教学,提高学生的语文素养和语文能力。

【关键词】高中语文;核心素养;教学措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1844

引言

高中语文学习任务群的教学方针大致分为以下几点,一是阅读鉴赏,而是表达交流,三是梳理和探究,在这几点的综合作用之下,高中语文的教学设计更加具有层次性和科学性。在语文学习任务群的作用下,学生能够对于语文进行良好的自主学习和探究,对于整合语文知识、提高阅读鉴赏能力、增强语文审美水平等方面都具有积极的促进作用。

一、依据语文学习任务群的要求,开展教学活动

通过总览学习任务群,教师能够清楚的看出学习任务群是以培养学生的语言运用能力为基础,以培养学生个性化创造学习为轴而进行的多方面学习要求。兼顾了高中语文的实用性、人文性等特点,将高中语文与学生个体、实际生活相关联起来,进一步的引发了语文学习的新课程模式。学习任务群的重点便是将语文的教学活动细化为不同的模块,不同模块的教学任务有着彼此相连的关系,在教师进行驱动的过程中引发学生对语文学习的思考和进一步探究^[1]。学习任务群虽然看起来内容丰富繁杂,总结起来也就是对阅读能力、写作能力、探究能力的培养。因此,在进行语文教学的过程中,教师要以学习任务群为主,教学大纲为辅,开展一系列的语文教学互动,旨在发展学生良好的语文综合能力。首先教师要树立以人为本的教学理念,在进行教学活动时把学生放在课堂的主体位置,转换同学们被动接受知识的传统学习态度,引导同学们进行自主的思考和探究。开展群文阅读活动,通过进行大量的拓展性阅读提高同学们对于文章的分析能力和鉴赏能力。通过丰富阅读体验累积生活阅历和生活体验,进一步地开设高涵盖性的学习任务,满足学习任务群的要求,提高教学效率。

二、依据语文学习任务群的定位,进行分层教学

学习任务群基于必修和选修两方面分别进行了讨论和研究,在这两方面的任务群中都体现了阅读与语言积累、表达的重要性。对于看似磅礴繁杂的任务群,教师在进行教学过程是要首先理清清楚其中的关联,了解其功能与定位,进一步的开展接下来的教学活动。在进行实际教学过程中,教师将基本的语文理论和知识传授给学生,为其奠定了语文学习的基础,再通过引导鼓励同学们进行深入的探讨和研究,根据不同学生的个性和基础知识掌握程度,进行分层教学^[2]。对于基础知识掌握较差、语文思维能力较弱的同学,教师要着重基础的培养和教育,围绕着教材的内容进行深入的讲解和剖析。对于基础较好、语文思维能力强的同学,则要拓展其语文知识的广度和深度,引导其主动探究某些深刻的文章和文学名著,进一步的培养自身的语文素养和语文能力。同时,在进行比较晦涩的名著拓展阅读时,还可以开展兴趣学习小组,组织相同层次的同学对同一本名著进行深入阅读和探讨,在提高学生的文

学素养的基础上,还能有效锻炼其协调合作的能力。

三、依据语文学习任务群的要求,创设学习情境

在进行高中语文教学时,良好的导入课堂的学习情境,能够有效集中同学们的注意力,对于调动课堂氛围、提高课堂活跃度、提高语文课堂教学效率都有着积极的作用。根据学习任务群的内容,在开展教学活动时,师生之间的关系是彼此平等的,教学的过程也就是师生之间沟通交流的过程。教师通过提出问题创设情境,让同学们进行深入的思考和探究,在同桌讨论、小组讨论的基础上得到独特的见解,进一步的提高学生的自主学习能力。例如,在《鸿门宴》一课的教学过程中,教师借助互联网、多媒体等现代化的教学设施,将参与鸿门宴的人物以及人物关系一一理清,将本文的政治背景进行深度的剖析。引导同学们融入当时的历史背景与政治背景之中去看待本篇文章,使本篇文章文记载的事件更加生动形象,易于同学们理解、掌握和学习。通过情境引入、优化、拓展等多方面的教学措施,将学生引入到语文学习情境当中,符合学习任务群的基本要求,进一步的提高语文教学效率^[3]。

四、依据语文学习任务群的建议,布置学习任务

通过多种方法提高学生的阅读赏析和鉴赏能力后,以学习任务群为依托,进一步的设置学习的任务和作业,加强巩固学生们的掌握和应用能力。在进行高中语文学习任务群的布置过程中,教师要考虑到不同学生的基础和水平,注意锻炼学生的独立思考能力,通过对所学内容进行回顾,进一步的提高自身的语文素养和语文思维。在布置学习任务的过程中,要注意师生之间思维的交互和探讨,只有不断的取长补短,才能够让学生在学的过程中进行有效的反思,养成举一反三的良好语文思维能力。运用典型的教学素材,进行层次性的学习任务布置,有效开展分层教学的过程中提高不同层次学生的语文学习能力。

结束语

在新课程标准的理念下,高中语文学习任务群能够良好的调动学生的自主学习积极性,提高学生的语文学习能力和语文综合素养。在进行高中语文教学过程中,根据语文学习任务群的要求,以良好的开展语文教学,创设高效语文课堂。

参考文献

- [1]黄理.关于学习任务群下的高中语文专题教学探究[J].新课程,2020(42):42.
- [2]穆军.高中语文学习任务群教学有效性提高策略[J].江苏教育,2020(67):62-63.
- [3]郭春梅.高中语文“学习任务群”教学“三形式”[J].语文教学与研究,2020(16):50-51.